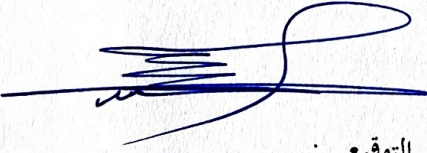


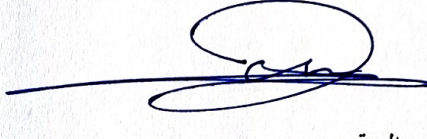
نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ... التراث.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: : نظام سنوي
تاريخ اعداد الوصف: : 2025/9/8
تاريخ ملء الملف: : 2025/9/8


التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د طه جزاع مزبان

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/١


التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د رهيف ناصر علي

العيساوي

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/١



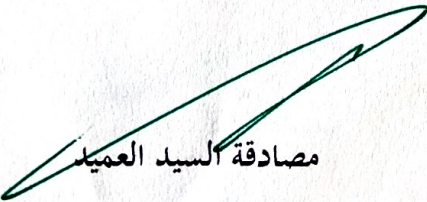
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/٥

التوقيع


مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

ن يكون قسماً رائداً في خدمة العلوم التربوية ، وفهم دلالاته التفسيرية واتجاهاته التربوية والنفسية، ومدارسه العلمية والمعرفية. لذا يطمح قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية ليكون واحداً من الأقسام العلمية المتميزة والرائدة بنظامها التربوي في التعليم الجامعي والبحث العلمي .

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. يسعى القسم لرفد المجتمع العراقي بمخرجات تربوية تتسم بالشخصية الإسلامية المتزنة، والتي تسهم بنشر مبادئ الوسطية والاعتدال، فضلاً عن إعداد الدراسات والبحوث التربوية النفسية التي تهدف لحل المشكلات المعاصرة. وتؤكد ومناهج قسم العلوم التربوية والنفسية على أهمية العناصر الثلاثة للتعليم وهي الأستاذ - الطالب - المادة العلمية من اجل اعداد كوادر تربوية وعلمية ويكون لها دوراً في بناء العراق

3. اهداف البرنامج

- يروم القسم تحقيق الأهداف المدرجة أدناه:
1. إعداد المدرسة الجامعية المتخصصة في قسم العلوم التربوية والنفسية وذلك من خلال غرس مبادئ ديننا الاسلامي الحنيف في نفوس الطالبات.
 2. تنمية الرقيب الذاتي والوازع الإيماني في نفوس الخريجات، وتأهيلهن للبحث العلمي وتنمية القدرات المهنية، في كتابة البحوث والقدرة على التحليل والاستنباط.
 3. مواكبة التطور التقني في اعتماد أساليب تعليم فاعلة معززة بتقنيات حديثة، ووسائل التدريس المتطورة التي تخدم العملية التعليمية والتعلمية.
 4. المراجعة الدورية للمناهج الدراسية لمواكبة التطور العلمي والمعرفي مع الحفاظ على الثوابت التربوية والنفسية ، والاستفادة من التراث التربوي الكبير لعلماء أمتنا الاسلامية.
 5. الانفتاح على المجتمع ودعم العمل التطوعي بما يحقق رسالة الاسلام العظيمة في اشاعة مبادئ الخير والسلام.

4. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
		تنظري	عملي
المرحلة الاولى		علم النفس العام	3
		علم النفس الفروق الفردية	2
		اللغة العربية	1
		نصوص تربوية باللغة الانكليزية	1
		الحاسوب	1
		الديمقراطية وحقوق الانسان	1
		علم الاجتماع التربوي	3
		التربية البيئية والتنمية المستدامة	1
		اصول التربية والتعليم	3
المرحلة الثانية		المناهج والكتب المدرسية	2
		علم النفس التربوي	2
		علم النفس الاجتماعي	2
		الاحصاء الوصفي	2
		جرائم حزب البعث	1
		علم نفس النمو	3
		النصوص التربوية باللغة الانكليزية	1
		الحاسوب	1
		اللغة العربية	1
		التخطيط التربوي	2

	2	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		المرحلة الثالثة
	2	علم نفس الشخصية		
	2	علم النفس الفسيولوجي		
2	1	علم النفس التجريبي		
2	1	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها		
	2	سيكولوجية التعلم الصفي		
2	1	طرائق التدريس		
1	1	منهج البحث العلمي		
	2	علم النفس المعرفي		
2	2	التربية المقارنة		
	2	الصحة النفسية		المرحلة الرابعة
2	1	القياس النفسي والتقويم التربوي		
	2	تعليم التفكير		
2	1	تعدد السلوك		
	2	فلسفة التربية		
	2	اقتصاديات التعليم		
	2	القيادة والادارة التربوية		
	2	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة		
3	1	التربية العلمية		

5. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- المعرفة والفهم . 2- اعداد المدرسة الجامعية المتخصصة في العلوم التربوية والنفسية من خلال غرس مبادئ التربية في نفوس الطالبات 3- اعتماد أساليب تعليم فاعلة معززة بتقنيات حديثة ووسائل التدريس المتطورة التي تخدم العملية التعليمية والتعلمية	الاهداف المعرفية

المهارات	
الاهداف المهاراتية	1 - ان تتقن التدريس وآداب البحث والمناظرة 2_ تتعرف الطالب على اهم النظريات التربوية ومسمياتها 3 - تتعلم الطالب اهمية علم النفس ومبادئه ويتمكن من تطبيقها
البحث العلمي	يتقن الطالب الممارسة البحثية في مجال التخصص
القيم	
طرائق التقييم	1- التعلم القائم على التجربة 2- التعلم القائم على الاستقصاء 3- حل المشكلات 4- تحليل المحتوى 5- التعليم التعاوني
الاهداف الوجدانية والقيمية	1- تنمية الرقيب الذاتي والوازع التربوي في نفوس الطلبة 2- غرس حب التعاون التربوي في نفوس الطلبة 3- تربية الطلبة على كيفية التعامل مع السلوك التربوي

6. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
- طريقة المشروع - طريقة التعلم المبرمج - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث تربوية

7. طرائق التقييم
التقييم التشخيصي الاول في لمعرفة وتحديد المستوى العلمي والثقافي التقييم التطوري من خلال الملاحظة والمراقبة التقييم التحصيلي الاختياري من خلال الأسئلة المتنوعة

1. رؤية البرنامج

تدريس الطلبة العلوم التربوية والنفسية المهارات التربوية مع العناية بالعلوم اللغوية والشرعية والعقلية والنفسية والتربوية. العمل على نشر ثقافة الدين الاسلامي وعلاقته بتنظيم حياة المجتمعات وتعديل سلوك الافراد على وفق رؤية انسانية.

2.رسالة البرنامج

تقديم خطاب تربوي علمي متوازن إلى الرأي العام على وفق فلسفة المجتمع ومراعاة منهج احترام الآخر وقبوله في عرض افكاره ومناقشتها سعياً للوصول إلى معرفة الحقيقة. تأهيل ملاكات متخصصة في المواد المتعلقة بعلوم التربية وفلسفتها. السعي إلى التواصل مع المجتمعات العلمية والثقافية الأخرى عن طريق عقد المؤتمرات والندوات والورش العلمية والزيارات الميدانية.

3.اهداف البرنامج

اعداد ملاكات وظيفية بحثية تدريسية متخصصة في العلوم التربوية والنفسية (قادرة على إيضاح حقائق التربية ، ومفاهيمه وتحليل الأفكار المعاصرة المتعلقة به. تخريج باحثين كفؤين مؤهلين لرفد مراكز الدراسات والبحوث التربوية والنفسية في المؤسسات كافة، والقيام بمهمة التأسيس الفكري للنظرية الحضارية الإسلامية الإنسانية واحترام الأديان السماوية والوضعية.

4.الاعتماد الاكاديمي

لا يوجد.

5.المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ لا توجد.

6.هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات	5	10	12%	اساسي

المؤسسة				
متطلبات الكلية	10	20	22%	تخصص
متطلبات القسم	38	70	51%	تخصص
التدريب الصيفي	1	6	15%	
اخرى	-	-	-	-

*ممكّن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري

7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة الاولى			النظري	العملي
ت		المادة		
1		علم النفس العام	3	
2		علم النفس الفروق الفردية	2	2
3		اللغة العربية	1	
4		نصوص تربوية باللغة الانكليزية	1	
5		الحاسوب	1	
6		الديمقراطية وحقوق الانسان	1	
7		علم الاجتماع التربوي	3	
8		التربية البيئية والتنمية المستدامة	1	2
9		اصول التربية والتعليم	3	
المجموع			18	5
المرحلة الثانية			الساعات المعتمدة	
ت		اسم المادة	نظري	عملي

1		المناهج والكتب المدرسية	2	2
2		علم النفس التربوي	2	2
3		علم النفس الاجتماعي	2	
4		الاحصاء الوصفي	2	2
5		جرائم حزب البعث	1	
6		علم نفس النمو	3	
7		النصوص التربوية باللغة الانكليزية	1	
8		الحاسوب	1	1
9		اللغة العربية	1	
10		التخطيط التربوي	2	
المجموع		-	19	7
			الساعات المعتمدة	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- 1-الالتزام بضوابط المؤسسة التعليمية
- 2-احترام الكادر التعليمي على مستوى (عمادة - معاونيين - مدرسين)
- 3-بالنسبة لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد ، لأعداد ودعم التدريسيين الجدد على المشاركة في البرامج التدريبية المكثفة " ورش ودورات" لما لها من تأثير في تنمية قدرات التدريسي العلمية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- بناء وتعزيز قدرات الاوساط الاكاديمية في استخدام المنصات الرقمية والتاكد على استخدام طرائق تدريس متنوعة تعزز ا-
التدريب على مواجهة التحديات في طلب المعرفة
- العمل على تقديم عمل عالي الجودة في مجال العلوم الانسانية

المرحلة الثالثة				
ت	المادة	نظري	علمي	
1	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	2		
2	علم نفس الشخصية	2		
3	علم النفس الفسيولوجي	2		

2	1	علم النفس التجريبي		4
2	1	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها		5
	2	سيكولوجية التعلم الصفي		6
2	1	طرائق التدريس		7
1	1	منهج البحث العلمي		8
	2	علم النفس المعرفي		9
2	2	التربية المقارنة		10
	8	22		المجموع
	الساعات المعتمدة			المرحلة الرابعة /الكورس الأول
عملي	نظري	المادة		ت
	2	الصحة النفسية		1
2	1	القياس النفسي والتقويم التربوي		2
	2	تعليم التفكير		3
2	1	تعدد السلوك		4
	2	فلسفة التربية		5
	2	اقتصاديات التعليم		6
	2	القيادة والادارة التربوية		7
	2	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة		8
3	1	التربية العلمية		9

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

- يكون الطالب متخرج من قسم علوم القا حاملا المادة العلمية الخاصة بالعلوم الشرعية. - تمكين الطالب من استخدام الطرائق المتنوعة بالتدريس.	- تعريف طالب الدراسات الاولية للمستجدات الفقهية المعاصرة. - تخريج الطالب وهو يمتلك معلومات واسعة في مجال علوم القرآن والتربية الاسلامية. - تخريج طالب متمكن من النظريات التربوية المختلفة في مجال طرائق تدريس القرآن الكريم.
--	---

المهارات

- تخريج طالب قادر على تقييم المشكلات الخاصة بعلوم القرآن المتنوعة وحلها. - يمتلك الطالب المتخرج مهارات التدريس الصفي على اختلافها.	- يكون الطالب المتخرج صاحب مهارات متطورة في تلاوة القرآن واستنباط الحكم الشرعي ومتمكن من الوسائل التقنية الحديثة . - يمتلك الطالب المتخرج مهارة التصنيف والتحليل واستخدامها بصورة تتيح له التعامل مع المشكلات سواء اكانت تربوية أو شرعية فقهية وحلها .
--	--

القيم

- تنمية قدرات الطلبة على القراءة والتجويد لآيات القرآن على نحو متقن - غرس القيم الايجابية نحو علوم القرآن واحكام التلاوة والحفظ لآيات الذكر الحكيم	- امتلاك الطالب القدرة على تحمل المسؤولية لبناء الاجيال القادمة فضلا عن قيم الايمان بالله والتمسك بمبدأ الصدق والاخلاص في التدريس
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الحوار والمناقشة القائمة على العصف الذهني .
 - المحاضرات المدعمة بالتقنيات الحديثة .
 - الاستجواب الهادف المدعم بالتعزيز والتغذية الراجعة .
- الذكاء الاصطناعي

10. طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والاسبوعية والشهرية والنهائية

ت	أعضاء التدريسية	الهيئة العلمية	التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
			عام	خاص	
1	د. رفيف ناصر علي	استاذ			ملاك
2	أ.م.د. علي ياسين خضير	استاذ مساعد دكتور			ملاك
3	د. زهراء عبدالله	دكتوراه			محاضر

4	نور نعمت محمد صالح	ماجستير		ملاك	
5	مصطفى سعيد ميران	ماجستير		ملاك	
6	مريم علي حسين	ماجستير	علم النفس	علم نفس النمو	ملاك

8. معيار القبول
القبول المركزي والمقابلة

9. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتب التفسير والفقه واصول الفقه والنحو وطرائق التدريس واسس التربية والحديث بالاعتماد على مفردات المناهج الدراسية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

10. خطة تطوير البرنامج
العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط . - ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد . - القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . - الاستقلالية بالعمل - اعداد البحوث والتقارير العلمية لتحليل الاحداث ونقدها.

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
ضرورة استخدام طرائق التدريس الحديثة والاساليب الحديثة في التدريس مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- الاشتراك بالدورات المهنية .
- التأكيد على البحث العلمي .
- التأكيد على الندوات والسمنارات العلمية .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	علم النفس العام		2024 / المرحلة الأولى
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	علم النفس الفروق الفردية		
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	اللغة العربية		
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	نصوص تربوية باللغة الانكليزية		
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	الحاسوب		
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان		
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	علم الاجتماع التربوي		

												أساسي	التربية البيئية والتنمية المستدامة			
•												أساسي	أصول التربية والتعليم			
2024 / المرحلة الثانية												أساسي	المناهج والكتب المدرسية			
												أساسي	علم النفس التربوي			
												أساسي	علم النفس الاجتماعي			
												أساسي	الاحصاء الوصفي			
												أساسي	جرائم حزب البعث			
												أساسي	علم نفس النمو			
												أساسي	النصوص التربوية باللغة الانكليزية			
												أساسي	الحاسوب			
												أساسي	اللغة العربية			
												أساسي	التخطيط التربوي			

1. اسم المقرر					
حقوق الانسان والديمقراطية					
2. رمز المقرر					
حقوق الانسان / مرحلة أولى					
3. الفصل / السنة					
2025 – 2024					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/8/26					
5. أشكال الحضور المتاحة					
يومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
2 ساعة اسبوعياً (60) ساعة الكلي					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د علي ياسين خضير الأيميل : aliyaseen1968@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
1- اكتساب وزيادة المهارة للطلاب في معرفة مادة حقوق الانسان والديمقراطية . 2- ترسيخ القيم الأخلاقية في التعامل مع الافراد حسب ما يتعلمه الطالب في مجال الديمقراطية والحقوق 3- التعرف على خصائص ومميزات السلبيه والايجابيه في مجال حقوق الانسان					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
1- المناقشات التحفيزية في عرض مألدة الحقوق والديمقراطية 2- المحاضرات التوضيحية لاجل تسهيل فهم مادة الحقوق والديمقراطية 3- قيام حلقات نقاشية للطلبة لاجل ترسيخ هذه المادة					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
30 اسبوع	60 ساعة	توضيح وشرح معنى حقوق الانسان ومادة الديمقراطية كمعنى وكاصطلاح وكيفية فهم الطالب اساسيات الديمقراطية في المجتمعات القديمة والحديثة	مادة حقوق الانسان والديمقراطية كما جائت في معاجم اللغة وكاصطلاح		
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة ()			حقوق الانسان في القران الكريم / د فاروق عمر		
المراجع الرئيسة (المصادر)			حقوق الانسان والديمقراطية في المجتمعات القديمة		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			حقوق الانسان في العصر الإسلامي / د سركيز عمر		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			موقع الوزارة		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم النفس الاجتماعي					
2. رمز المقرر					
علم النفس الاجتماعي / المرحلة الاولى / بكالوريوس					
3. الفصل / السنة					
2024/					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/					
5. أشكال الحضور المتاحة					
يومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعياً / 60 ساعة الكلية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د.يسرى تركي سعيد الأيميل : yousra.turki@uorutath.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
- التعرف على اهداف علم النفس الاجتماعي. - التعرف على موضوعات علم النفس الاجتماعي. - المقارنة بين أنواع القيادات الاجتماعية. - التعرف على سيكولوجية الجماعات. - التعرف على أنواع العلاقات الاجتماعية.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
• طريقة المحاضرة . المناقشة والحوار، طرح الاسئلة. • استعمال المناقشة التعليمية لتبادل الأفكار للوصول الى الحقائق					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
				محاضرة مناقشة	تبارات اليومية
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقاير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
علم النفس الاجتماعي جامعة الامام جعفر الصادق (د.نهي اللعبي)					

الرئيسة (المصادر)	علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة. (د. سلمان عبد (حد
أكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، تقارير)	اصول علم النفس الحديث ا.د.فرج عبد القادر طه
الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://aialibrary.com https://www.apa.org

نموذج وصف المقرر

1. المقرر:	اسم
علم النفس الفسيولوجي	
2. المقرر	رمز
3. الفصل / السنة	
الاولى	
4. هذا الوصف	تاريخ اعداد
2025/6/19	
5. الحضور المتاحة	اشكال
اسبوعي	
6. الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	عدد
ساعتان	
7. اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : د. يسرى تركي سعيد الاميل : yousra.turki@uoturath.edu.iq	
8. المقرر	اهداف
اهداف المادة الدراسية :	• اكساب الطلبة مفاهيم علم النفس الفسلجي. • إيجاد حلول لتدريبات حول حالات الاضطرابات في ميدان الفسلجة. • التعرف على علاقة علم النفس الفسلجي بالعلوم الأخرى. • التعرف على اهداف علم النفس الفسلجي

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة - المناقشة - الواجبات.					الاستراتيجية
10 . بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على علاقة السلوك الإنساني بالعامل الفسلي وتأثيرها سلباً أو إيجاباً على هذا السلوك .	مقدمة في علم النفس الفسيولوجي	المحاضرة	الاختبار اليومي

الثاني	2	التعرف على السلوك و الدافعية وانواع الدافعية للفرد وتأثيرها على ادائه	الأسس الفسيولوجية للسلوك والدافعية	المحاضرة	الاختبار اليومي
الثالث	2	التعرف على مكونات الجهاز العصبي بنوعيه المركزي والمحيطي .	مكونات الجهاز العصبي	المحاضرة	الاختبار اليومي
الرابع	2	التعرف على أنواع الغدد في جسم الانسان وتأثير افرازاتها الهرمونية على أداء الفرد.	الغدد في جسم الانسان	المحاضرة	الاختبار اليومي
الخامس	2	التعرف على المرض وتوضيح العلاقة بين المرض النفسي والعضوي.	الامراض السايكوسوماتية	المحاضرة	الاختبار اليومي
السادس	2	التعرف على الحالات الوجدانية والانفعالات وتأثيرها على أعضاء الجسم.	فسيولوجية العواطف	المحاضرة	الاختبار اليومي
السابع	2	التعرف على مشاكل الإدمان وتأثير المواد المخدرة على نفسية الفرد وأعضاء الجسم.	فسيولوجية الادمان	المحاضرة	الاختبار اليومي

11 . تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التخضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير الخ...	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب والمقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس الفسيولوجي/كلية الاداب /كلية الامام جعفر الصادق
المراجع الرئيسة (المصادر)	علم النفس الفسيولوجي (م.د.احمد عكاية)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية و...التقارير (..	علم النفس الفسيولوجي (د. سامي عبد القوي)
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	https://www.sciencedirect.com https://ar.wikipedia.org

نموذج وصف المقرر

3. اسم المقرر:	
علم النفس التربوي	
4. مز المقرر	
3. الفصل / السنة	
الثانية	
7. اريخ اعداد هذا الوصف	
2025/6/19	
8. شكل الحضور المتاحة	
اسبوعي	
9. دد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2	
7. اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : د. يسرى تركي سعيد	الاميل
yousra.turki@uoalturath.edu.iq :	
10. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية :	• ان يتعرف الطالب على مفهوم علوم النفس التربوي مجالاتها ودراساتها. • ان يتعرف الطالب على معنى الأهداف .

11. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرات -الحوار - الواجبات.					الاستراتيجية
10 . بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	2	1-ان يتعرف الطالب على نظريات علم النفس التربوي. 2-ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها. 3-ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم. 4-ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم.		المحاضرات - الحوار - الواجبات.	الاختبارات اليومية والشهرية - التقارير.

11 . تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التخضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب والمقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس التربوي / كلية التربية / الجامعة المستنصرية

المراجع الرئيسة (المصادر)	اسس علم النفس التربوي (د.محي الدين توفيق , يوسف فطامي)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية و...التقارير ..)	مادئ علم النفس التربوي (كزيوسف محمود فطامي)
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	http://www.tandfonline.com https://psychologydoorway.com

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ... التراث.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم التربوي والنفسية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: : نظام سنوي
تاريخ اعداد الوصف: : اب 2025
تاريخ ملء الملف: : اب 2025

التوقيع :	التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د طه جزار مزبان	اسم رئيس القسم: أ.د رهيف ناصر علي
التاريخ :	العيساوي
دقق	التاريخ :

الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

11. رؤية البرنامج

. ن يكون قسماً رائداً في خدمة القرآن الكريم، وفهم دلالاته التفسيرية واتجاهاته التربوية والنفسية، ومدارسه العلمية والمعرفية. لذا يطمح قسم علوم القرآن في كلية التربية للبنات ليكون واحداً من الأقسام العلمية المتميزة والرائدة بنظامها التربوي في التعليم الجامعي والبحث العلمي .

12. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
يسعى القسم لرفد المجتمع العراقي بمخرجات تربوية تتسم

بالشخصية الإسلامية المتزنة، والتي تسهم بنشر مبادئ
الوسطية والاعتدال، فضلاً عن إعداد الدراسات والبحوث
القرآنية التي تهدف لحل المشكلات المعاصرة.
وتؤكد ومناهج قسم علوم القرآن على أهمية العناصر الثلاثة
للتعليم وهي الأستاذ - الطالب - المادة العلمية من أجل
اعداد كوادر تربوية وعلمية ويكون لها دوراً في بناء العراق

13. اهداف البرنامج

- يروم القسم تحقيق الأهداف المدرجة أدناه:
1. إعداد المدرسة الجامعية المتخصصة في علوم القرآن
والتربية الإسلامية وذلك من خلال غرس مبادئ ديننا
الإسلامي الحنيف في نفوس الطالبات.
 2. تنمية الرقيب الذاتي والوازع الإيماني في نفوس
الخريجات، وتأهيلهن للبحث العلمي وتنمية القدرات المهنية
، في كتابة البحوث والقدرة على التحليل والاستنباط.
 3. مواكبة التطور التقني في اعتماد أساليب تعليم فاعلة
معززة بتقنيات حديثة، ووسائل التدريس المتطورة التي تخدم
العملية التعليمية والتعلمية.

4. المراجعة الدورية للمناهج الدراسية لمواكبة التطور العلمي والمعرفي مع الحفاظ على الثوابت الإسلامية، والاستفادة من التراث الإسلامي الكبير لعلماء أمتنا الإسلامية.

5. الانفتاح على المجتمع ودعم العمل التطوعي بما يحقق رسالة الإسلام العظيمة في اشاعة مبادئ الخير والسلام.

14. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد في الوقت الحاضر لدينا برنامج اعتماد معتمد

15. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ كلا
لا يوجد في الوقت الحاضر

16. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة التراث / كلية التربية
2. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية / المرحلة الثانية
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	2024 / 2025م
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات أسبوعياً / 60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2/2 / 2025م
8. أهداف المقرر	1- تمكين الطلبة من الحصول على الإطار الفكري لمادة اللغة العربية

- 2- إعداد الطلبة إعدادا ادبيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية
- 3- إعداد الطلبة إعدادا ادبيا وتربويا لمهنة تدريس مادة اللغة العربية
- 4- تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة العربية للمؤسسات والأقسام في الوزارات ذات العلاقة
- 5- إجراء البحوث في مجال اللغة العربية .

10-مخرجات المقرر

وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ. الأهداف المعرفية
 - 1- اكتساب ما تم توضيحه من المفردات في حقل "المواضيع المطلوب بحثها وشمولها "
 - 2- اكتساب مهارات الكتابة الأدبية الصحيحة.
 - 3-التأكد من أن الطالب قادر علي الكتابة الموافقة لقواعد اللغة وعلامات الترقيم
- ب - الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر.

- 1 - تقارير علمية
- 2 - تمكين الطلبة من تعلم مهارات تكوين جمل ومواضيع وفق قواعد اللغة
- 3 - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات معرفة ما تنتجه الجمل الخاطئة في معنى

الجميل 4- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال الوسائل التعليمية الحديثة لتدريس مادة اللغة العربية	
طرائق التعليم والتعلم قراءات ، تعلم ذاتي ، حلقات نقاش. 1- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس أو الصفوف الالكترونية . 2- إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها . 3- عقد حلقات بحثية يتم من خلالها شرح وتحليل النصوص الادبية	
1- المشاركة في قاعة الدرس أو القاعة الالكترونية. 2- تقديم الأنشطة . 3- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة . 4- درجات الحضور في القاعة الدراسية أو القاعة الالكترونية	طرائق التقييم
1- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء	ج- الأهداف

الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر . 2- التفكير الأدبي التحليلي القادر على تحليل النصوص الأدبية. 3- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة. 4- تعزيز الشعور عند الطالب بأهمية مادة اللغة العربية	الوجدانية والقيمية
طرائق التعليم والتعلم ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت. ● تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية ، ● تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية.	
طرائق التقييم ● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس أو القاعة الالكترونية ● دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. ● الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. ● تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.	
د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	

- 1- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
- 2- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع النصوص الادبية.
- 3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
- 4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

12- البنية التحتية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم
الأول	2	تعليم الطلبة كيفية الابتعاد عن الأغلاط الشائعة	الأغلاط الشائعة	نظري

أسئلة عامة ومناقشة أو امتحان		نظري	الأغلاط الشائعة	تعليم الطلبة كيفية الابتعاد عن الأخطاء الشائعة	2	الثاني
أسئلة عامة ومناقشة		نظري	قواعد رسم الهمزة	تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة	2	الثالث
امتحان		نظري	قواعد رسم الهمزة	تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة	2	الرابع
أسئلة عامة ومناقشة		نظري	المبني للمجهول	تعليم الطلبة قواعد الفاعل ونائب الفاعل	2	الخامس

أسئلة عامة و مناقشة وامتحان آني		نظري	المفعول به و المفعول المطلق المفعول لأجله	تعليم الطالبة قواعد المفاعيل	2	السادس
امتحان شهري أول		امتحان شهري أول	امتحان شهري أول	امتحان شهري أول	2	السابع
الواجبات الجماعية		نظري	بدر شاكر السياب	تعليم الطالبة كيفية تحليل نص شعري حديث	2	الثامن
أسئلة عامة		نظري	كتابة الضاد والظاء	تعليم الطالبة قواعد كتابة الضاد والظاء	2	التاسع

مناقشة	نظري	طريقة الكشف عن المعجمات	تعليم الطلبة كيفية التعامل مع المعجمات	2	العاشر
أسئلة عامة	نظري	طريقة الكشف عن المعجمات	تعليم الطلبة كيفية التعامل مع المعجمات	2	الحادي عشر
مناقشة و امتحاني	نظري	خطبة النبي ص	تعليم الطلبة فن الخطابة	2	الثاني عشر
اسئلة عامة	نظري	سورة الرحمن	تعليم الطلبة قراءة سور القران وتحليلها	2	الثالث عشر

الواجبات الجماعية		نظري	سورة الرحمن	تعليم الطالبة قراءة سور القران وتحليلها	2	الرابع عشر
امتحان شهري ثاني		امتحان شهري ثاني	امتحان شهري ثاني	امتحان شهري ثاني	2	الخامس عشر
أسئلة ومناقشة		نظري	مطابقة المعدود و مخالفته	تعليم الطالبة طريقة كتابة العدد	2	السادس عشر
أسئلة ومناقشة		نظري	التاء المربوطة و التاء المبسوطة	تعليم الطالبة قواعد كتابة التاء	2	السابع عشر
أسئلة ومناقشة		نظري			2	الثامن عشر

أسئلة ومناقشة	نظري	الفواصل و الأقواس	تعليم الطلبة طريقة كتابة علامات الترقيم	2	التاسع عشر
أسئلة ومناقشة	نظري	النقاط و العلامات الانفعالية	تعليم الطلبة قواعد كتابة علامات الترقيم	2	العشرون
أسئلة ومناقشة	نظري	النصوص النثرية	تعليم الطلبة الظواهر الأدبية	2	الحادي والعشرون
واجبات جماعية	نظري	الأضداد والنحت	تعليم الطلبة الظواهر اللغوية	2	الثاني والعشرون
امتحان شهر ثالث	امتحان شهر ثالث	امتحان شهر ثالث	امتحان شهر ثالث	2	الثالث والعشرون

أسئلة ومناقشة	نظري	العلامات الأصلية و الفرعية للإعراب	تعليم الطلبة علامات الإعراب	2	الرابع والعشرون
واجبات جماعية	نظري	خطبة الإمام علي ع	تعليم الطلبة فن الخطابة	2	الخامس والعشرون
أسئلة ومناقشة	نظري	خطبة الإمام علي ع	تعليم الطلبة فن الخطابة	2	السادس والعشرون
أسئلة ومناقشة	نظري	المبتدأ و الخبر	تعليم الطلبة قواعد الجملة الاسمية	2	السابع والعشرون
أسئلة ومناقشة	نظري	إن و أخواتها	تعليم الطلبة قواعد النواسخ	2	الثامن والعشرون
مراجعة للمادة	مراجعة للمادة	مراجعة للمادة	مراجعة للمادة	مراجعة للمادة	التاسع والعشرون

الثلثون	2	امتحان شهر رابع	امتحان شهر رابع	امتحان شهر رابع	امتحان شهر رابع
1- المراجع الرئيسية (المصادر)		- كتاب العربية الجامعية لغير المتخصصين تأليف الدكتور عبده الراجحي - كتاب اللغة العربية للأقسام غير الاختصاص تأليف الدكتور محيي هلال - كتاب الإملاء الواضح تأليف علي الجارم و احمد أمين - النحو الوافي تأليف الدكتور عباس حسن			
ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...		الفيديوهات التي يتم تنزيلها على قناة اليوتيوب ، وعلى الزووم والكلاس روم ، ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية			

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

- عقد ندوات وورش من اجل تحسين المنهج
- متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

ورش العمل والندوات والمؤتمرات والإفادة من توصياتها

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها من هذا المستوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	كلية التربية – جامعة التراث
2- القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3- اسم / رمز المقرر	الإحصاء الوصفي
4- أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي للمحاضرات (الزامي).
5- الفصل / السنة	سنوي
6- عدد الساعات الدراسية/الكلية	2 ساعة اسبوعياً (60) ساعة للفصل الأول والثاني
7- تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/6/18
8- اهداف المقرر	يهدف المقرر إلى دراسة أهم الأساليب الإحصائية المتقدمة التي تتعلق بتوصيف البيانات الكمية واللامعلمية (المعلمية واللامعلمية)، وتطبيقاتها في البحوث النفسية

مفهوم الاحصاء .

انواع الاحصاء.

اهداساسيات علم الاحصاء.

اسلوب الحصول على البيانات .

اسلوب عرض وتحليل البيانات .

اسلوب التحليل والاستنتاج .

اتية الخاصة بالبرنامج

ية /تفاعل الطالب مع المحيط.

سية / القدرة على تشخيص المعلومة الاحصائية من الواقع .

بة / اقدرة على التحليل للمعلومة الرقمية .

علم

لحوال.

التعارين .

المباير.

رائية .

يارات المتعددة .
 بارات والاستنتاج.
 يحية .
 ي .

ة , الشهرية , الفصلية (النهائية)

ية وقيمة

(القدرة على الفحص والتقييم) .
 القدرة على التميز بين المواضيع) .
 (القدرة على انتاج افكار حديثة) .

ة والتأهيلية والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
 جمع وتحليل البيانات .
 الاسنتاج ووضع الحلول النظرية .
 اتخاذ القرار العلمي.

جات لتعليم الفردية من البرامج الخاضعة للتقييم

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف	الاهداف	الاهداف المهاراتية الخاصة	الاهداف	اختياري/اساس	

وصفي	سي	المعرفية	بالبرنامج	الوجدانية والقيمية	والتطوير الشخصي
	اساسي	1. ان يعرف الطالب مفهوم الاحصاء .	1 – مهارات تفاعلية /تفاعل الطالب مع المحيط.	1-التفكير البسيط (القدرة على الفحص والتقييم).	1. مهارات جمع وتحليل البيانات .
		2. ان يعرف الطالب انواع الاحصاء.			2. مهارات الاستنتاج ووضع الحلول النظرية .
		3. ان يعرف الطالب اهم اساسيات علم الاحصاء.	2 – مهارات شخصية / القدرة على تشخيص المعلومة الاحصائية من الواقع .	2-التفكير الناقد (القدرة على التميز بين المواضيع) .	3. مهارات اتخاذ القرار العلمي.
		4. ان يعرف الطالب اسلوب الحصول على البيانات .		3-التفكير الابداعي (القدرة على انتاج افكار حديثة) .	
		5. ان يعرف الطالب اسلوب عرض وتحليل البيانات .	3 – مهارات تحليلية / القدرة على التحليل للمعلومة الرقمية .		
		6. ان يعرف الطالب اسلوب التحليل والاستنتاج			

- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفاهيم اساسية /تعاريف	نشوء وتطور علم الاحصاء	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات
2	2	جمع البيانات	جمع وتصنيف وتبويب البيانات	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات
3	2	المعاينة	اسلوب العينات	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات
4	2	الاستبانة	عمل الاستبيان	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات
5	2	تصنيف البيانات	تصنيف وتبويب البيانات	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات
6	2	التوزيعات التكرارية	انواع التوزيعات التكرارية والمنحنيات	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات
7	2	المتغيرات العشوائية	انواع المتغيرات العشوائية	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات
8	2	رموز عامة+ اختبار شهري	رموز ومصطلحات رياضية/الامتحان	المحاضرة والنقاش/الامتحان	التقييم الذاتي /الاختبارات
9	2	مقاييس /وخصائص	مقاييس النزعة المركزية /الوسط الحسابي	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات
10	2	مقاييس وخصائص	الوسط الحسابي	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات
11	2	مقاييس وخصائص	الوسيط /مزايا وعيوب	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات

12		2	مقاييس مركزية اخرى	المنوال /مزايا وعيوب	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات /
13		2	مقاييس مركزية /اخرى	مقاييس التثشت/ المدى	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات /
14		2	المقاييس التجزئية	الانحراف المعياري	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات /
15		2	مفهوم التثشت	التباين	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات /

11- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ الاحصاء /محمد حسن /
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب مبادئ الاحصاء الحديثة /
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، (....	مبادئ الاحصاء /احمد عد الس ودولية مختصة في مجال علم
4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الافتراضية العراقية /و

12- خطة تطوير المقرر الدراسي

- استخدام الكتب المنهجية الحديثة .
- التطبيق العملي للاختبارات .
- استخدام برامج الحاسوب الاحصائية الحديثة .

الاستفادة من البحوث الجديدة وتطبيقها .

13- معيار القبول (وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد)

14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

نموذج وصف المقرر

5. اسم المقرر:
علم الاجتماع التربوي
6. رمز المقرر
قسم العلوم التربوية والنفسية / المرحلة الاولى
3. الفصل / السنة
2025 – 2024
10. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025 / 6 / 21
11. اشكال الحضور المتاحة
حضور مباشر
12. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

30 ساعة (الفصل الأول)	
30 ساعة (الفصل الثاني)	
7. اسم المسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ. د. طه جزاع مزبان التاها.جازاء@uoturath.edu.iq الاميل :	
12. اهداف المقرر	
* اكساب الطالب المعرفة اللازمة لعلاقة التربية بعلم الاجتماع . * التعرف على المشكلات الاجتماعية المنعكسة على العملية التربوية . * محاولة الاستفادة من نظريات علم الاجتماع في ميدان العمل التربوي نظرياً وعملياً . .	اهداف المادة الدراسية :
13. استراتيجيات التعليم والتعلم	
تعميق ادراك الطلبة بالعوامل الاجتماعية التي من شأنها الارتقاء بالعملية التربوية، والعمل على استثمار معطيات النظريات الاجتماعية في تنمية تربية الانسان في مختلف مراحل الطفولة والمراهقة والفتوة ، وتحسين الشباب من	الاستراتيجية

10 . بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	مفهوم علم الاجتماع	القاء	اختبار شفوي + بحث
الثاني	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	النظريات الاجتماعية	القاء	اختبار شفوي + بحث
الثالث	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	أهم ميادين علم الاجتماع التربوي	القاء	اختبار شفوي + بحث
الرابع	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	أهم ميادين علم الاجتماع التربوي	القاء	اختبار شفوي + بحث

الخامس	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	فلسفة التربية بشقيها النظري والعملي	القاء	اختبار شفوي + بحث
السادس	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	نشأة علم الاجتماع التربوي في أوروبا	القاء	اختبار شفوي + بحث
السابع	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	الظاهرة التربوية	القاء	اختبار شفوي + بحث
الثامن	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	تعريف الضبط الاجتماعي وطرقه	القاء	اختبار شفوي + بحث
التاسع	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	الأهداف التطبيقية لعلم الاجتماع التربوي	القاء	اختبار شفوي + بحث

العاشر	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	خصائص المجتمع البدوي عند ابن خلدون	اللقاء	اختبار شفوي + بحث
الحادي عشر	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	التربية واهم خصائصها عن جون ديوي	اللقاء	اختبار شفوي + بحث
الثاني عشر	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	اشكال الجماعات	اللقاء	اختبار شفوي + بحث
الثالث عشر	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	سمات الظاهرة التربوية	اللقاء	اختبار شفوي + بحث
الرابع عشر	4	التلقي والأسئلة والمناقشة	الثقافة والتغير الجزري والضبط الاجتماعي	اللقاء	اختبار شفوي + بحث

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التخصير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ
60 % للامتحان النهائي . 15 % الفصل الأول + 5 درجات للحضور والمناقشة . 15 % الفصل الثاني + 5 درجات للحضور والمناقشة . .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب والمقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	منهاج كلية التربية / جامعة بغداد
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية و...التقارير ..)	كتب الدكتور نوري جعفر في التربية . علم الاجتماع التربوي . محمد جهاد جمل ومريم قدوري . علم الاجتماع التربوي وقضايا الحياة المعاصرة . د . علي أسعد . مجلة الدراسات التربوية والعلمية . المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية ..
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	جميع المواقع العلمية الرصينة ومواقع الجامعات والمؤسسات البحثية العراقية والعربية والأجنبية

التي تهتم بقضايا علم الاجتماع
التربوي والمشكلات التربوية
المعاصرة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تدقيقه القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	كلية التربية
2- القسم العلمي / المركز	
3- اسم / رمز المقرر	حاسبات
4- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات
5- الفصل / السنة	

	6- عدد الساعات الدراسية\الكلي
2025	7- تاريخ اعداد هذا الوصف
تعليم الطالب ليكون ملما بالقواعد الاساسية للتعامل مع الحاسوب وادارته وامور الطباعة واعداد الاحصائيات والرسوم البيانية وانشاء العروض وغيرها، وظهور الانترنت كوسيلة تواصل متاحة للجميع اصبح من الضر الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابح عن طريق المراسلات الالكترونية وصفحات الويب.	8- اهداف المقرر

9-مخرجات البرنامج المطلوب وطرائق التعليم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية

1مقدار استيعاب الطالب للمادة

2 القدرة على التحليل وتطبيق ماتعلمه بشكل عملي على الحاسبة

3- يعرّف الحاسوب بأسلوب علمي

4- يشرح مكونات الحاسوب على وفق المحتوى التعليمي

5- يصف بخطوات متسلسلة اساسيات الحاسوب

ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج بعد الانتهاء من دراسة المقرر سيكون بمقدور الطالب ان :

1- يفرق بين انواع الحواسيب

2- يميز بين الاجزاء المادية للحاسوب.

3- يميز بين اجهزة الادخال واجهزة الاخراج

4- يؤدي عملياً اختصارات لوحة المفاتيح

5- يميز بين انواع الذاكرة المستخدمة في الحاسوب

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل. والطريقة العملية والمتمثلة بتطبيق ماتم عرضه على الحاسبة واجراء امتحانات يومية وشهرية .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية والحضور والمشاركات اليومية و التقارير.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية

بعد الانتهاء من اكتساب الخبرات التعليمية للمقرر الدراسي يكون بمقدور الطالب :

- 1- المشاركة في الاداء العملي وفق متطلبات الدرس بثقة ومسؤولية
- 2- الاحساس بقيمة العمل الجماعي والمشاركة من خلال اداء متطلبات الدرس
- 3- استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي

د- المهارات العامة والتأهيلية والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

1- مهارة التفكير التحليلي والتفكير الناقد

2- مهارة التنظيم والاداء بدقة عالية

10-مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعليم الفردية من البرامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

اختياري/اساسي	الاهداف المعرفية	الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	الاهداف الوجدانية والقيمية	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)
اساسي	1مقدار استيعاب الطالب للمادة 2 القدرة على التحليل وتطبيق ماتعلمه بشكل عملي على الحاسبة 3- يعرف الحاسوب بأسلوب علمي 4- يشرح مكونات الحاسوب	1- يفرق بين انواع الحواسيب 2- يميز بين الاجزاء المادية للحاسوب. 3- يميز بين اجهزة الادخال و اجهزة الاخراج 4- يؤدي عملياً اختصارات لوحة المفاتيح	المشاركة في الاداء العملي وفق متطلبات الدرس بثقة ومسؤولية 2- الاحساس بقيمة العمل الجماعي والمشاركة من خلال اداء متطلبات الدرس 3- استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي	1- مهارة التفكير التحليلي والتفكير الناقد 2- مهارة التنظيم والاداء بدقة عالية

		5- يميز بين انواع الذاكرة المستخدمة في الحاسوب	على وفق المحتوى التعليمي 5- يصف بخطوات متسلسلة اساسيات الحاسوب	
--	--	---	---	--

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	اطوار دورة حياة الحاسوب واجياله والبيانات والمعلومات	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الثاني	2	مميزات الحاسوب ومجالات استخدامه ومكوناته	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الثالث	2	انواع الحواسيب وتصنيفها	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الرابع	2	مكونات الحاسوب الاجزاء المادية اجهزة الادخال والاخراج	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الخامس	2	صندوق الحاسوب والكيان البرمجي	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية

السادس	2	انظمة الاعداد والحاسوب الشخصي	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
السابع	2	منصة الحاسوب والعوامل التي يجب مراعاتها عند شراء الحاسوب	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الثامن	2	المميزات الرئيسية للحاسوب الشخصي	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
التاسع	2	اخلاق العالم الالكتروني واشكال التجاوزات وامن الحاسوب	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	اختبارات يومية
العاشر	2	تراخيص برامج الحاسوب وانواع التراخيص	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	اختبارات يومية
الحادي عشر	2	الملكية الفكرية والاختراق الالكتروني	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	اختبارات يومية
الثاني عشر	2	الاختراق الالكتروني وانواعه	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	اختبارات يومية
الثالث عشر	2	مصادر الاختراق والمخاطر الامنية	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	اختبارات يومية
الرابع عشر	2	برامجيات خبيثة – فايروسات الحاسوب	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	اختبارات يومية
الخامس عشر	2	الاضرار الناتجة عن الفايروسات وصفاتها	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	اختبارات يومية

السادس عشر	2	مكونات الفيروسات وانواعها واضرار الحاسوب على الصحة	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	اختبارات يومية
السابع عشر		عطلة نصف السنة			
الثامن عشر	2	تعريف نظام التشغيل اهدافه ووظائفه	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
التاسع عشر	2	تصنيف نظام التشغيل مع الامثلة	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
العشرون	2	نظام تشغيل وندو 7	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الحادي والعشرون	2	متطلبات تثبيتته ومكونات سطح المكتب	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الثاني والعشرون	2	قائمة ابدأ ومحتوياتها	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الثالث والعشرون	2	المميزات الجديدة لوندو 7	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الرابع والعشرون	2	شريط المهام	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الخامس والعشرون	2	منطقة الاعلام استخدام الحاسبة لمعرفة محتوياتها	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
السادس والعشرون	2	المجلدات والملفات والايقونات	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
السابع والعشرون	2	استخدام الحاسبة لمعرفة محتوياتها	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الثامن والعشرون	2	اجراء عمليات على النوافذ	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية

التاسع والعشرون	2	خلفيات سطح المكتب ولوحة التحكم	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الثلاثون		استخدام الحاسبة للتنقل بين نوافذ وندو	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية

11- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي د. زياد محمد عبود
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي د. زياد محمد عبود
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، (....	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي د. زياد محمد عبود
4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

12- خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- قيام ورش عمل لتحسين مهارات الطلبة في استعمال برامج الحاسوب.
- 2-الطلب من المؤسسة التعليمية توفير الاجهزة والمستلزمات الساندة والاساسية لتحقيق التعليم والتعلم الافضل.

3- ان يتضمن المنهج الكثير من التطبيقات العملية

4- اعتماد المنهج على المصادر العالمية الحديثة التي تتوافق من التقدم في علم الحاسبات

13- معيار القبول (وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد)

14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

7. اسم المقرر
التعليم المستمر
8. رمز المقرر
002 – قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة الثانية
3. الفصل / السنة
2025 - 2024
13. تاريخ اعداد هذا الوصف
19/6/2025
14. اشكال الحضور المتاحة
حضور مباشر
15. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
30 ساعة / 4 وحدات

7. اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم : م. د. عبد الله ساري زامل
الاميل : eabdallah.sari@uoturath.edu.iq

14. اهداف المقرر

- التعرف على معنى التعليم المستمر
- توضيف مبادئ التعليم المستمر من اجل رفع مستوى التعليم
- تحصيل الطلبة لأكبر عدد ممكن من المعلومات

اهداف المادة الدراسية :

15. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
توسعة مدارك الطلبة واهمية التعليم المستمر وتعرف
انواعه مما يساعد في بناء الانسان في مختلف مراحل
حياته

10 . بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الاستجاب / المناقشة	مفهوم التعليم المستمر	اللقاء	اختبارات متنوعة
11 . تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التخضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير الخ... 60 درجة للامتحان النهائي – 15% لكل فصل دراسي تضاف لكل فصل 5 درجات للنشاط					

	والحضور
	12. مصادر التعلم والتدريس
منهاج كلية التربية / جامعة بغداد	الكتب والمقررة المطلوبة) المنهجية ان وجدت (
مؤلفات متنوعة في التعليم المستمر	المراجع الرئيسة) المصادر (
المناهج والمؤلفات المتوافرة	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها) المجلات العلمية و...التقارير (..
المواقع الالكترونية المتاحة	المراجع الالكترونية مواقع , الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس الفروق الفردية	
2. رمز المقرر	
الفروق الفردية / المرحلة الاولى / بكالوريوس	
3. الفصل / السنة	
2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/8/27	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً/ 60 ساعة الكلي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د.يسرى تركي سعيد الأيميل : yousra.turki@uorutath.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية 1-دراسة الفروق الفردية وانواعها. 2-إدراك اهمية وجود الفروق الفردية 3-زيادةفهم الطالب لماهية الفروق الفردية	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		• طريقة المحاضرة . المناقشة والحوار، طرح الاسئلة. • استعمال المناقشة التعليمية لتبادل الأفكار للوصول الى الحقائق			
10. بنية المقرر					
الأسد بوع	ال سا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
30 اسبوع	60 ساعة	1-ان يتعرف الطالب عن معنى علم نفس الفروق الفردية وأهدافه ونظرياته. 2-استيعاب المبادئ الأساسية لعلم نفس الفروق الفردية وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة الواقعية . 3-ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي النفسي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها العلماء والمفكرين.	-مدخل الى علم النفس الفارق. - خصائص الفروق الفردية. -اهداف الفروق الفردية . -تصنيف الفروق الفردية. -علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى. - الفروق الفردية والسمات الشخصية.	المحا ضرة والمنا قشة	الاختبارا ت اليومية
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية و... التقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		علم نفس الفروق الفردية – الجامعة المستنصرية/كلية التربية			

المراجع الرئيسة (المصادر)	سيكلوجية الفروق الفردية . علم النفس الفارقي - د.اسعد شريف
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	علم النفس والعولمة - رؤى مستقبلية في التربية والتنمية (د.مصطفى حجازي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://www.noor.book.com https://malsharqawi.kau.edu.com

13.	اسم المقرر
	جرائم حزب البعث
14.	رمز المقرر
	حقوق الانسان / مرحلة أولى
15.	الفصل / السنة
	2025 – 2024
16.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2025/8/26
17.	أشكال الحضور المتاحة
	يومي
18.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	2 ساعة اسبوعياً (60) ساعة الكلي
19.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أ.م.د علي ياسين خضير الأيميل : aliyaseen1968@gmail.com
20.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية 4- اكتساب وزيادة المهارة للطلاب في معرفة مادة حقوق الانسان والديمقراطية . 5- ترسيخ القيم الأخلاقية في التعامل مع الافراد حسب ما يتعلمه الطالب في مجال الديمقراطية والحقوق 6- التعرف على خصائص ومميزات السلبيه والايجابيه في مجال حقوق الانسان
21.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية 4- المناقشات التحفيزية في عرض مالدّة الحقوق والديمقراطية 5- المحاضرات التوضيحية لاجل تسهيل فهم مادة الحقوق والديمقراطية

6- قيام حلقات نقاشية للطلبة لاجل ترسيخ هذه المادة

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
30 اسبوع	60 ساعة	توضيح وشرح معنى حقوق الانسان ومادة الديمقراطية كمعنى وكاصطلاح وكيفية فهم الطالب اساسيات الديمقراطية في المجتمعات القديمة والحديثة	مادة حقوق الانسان والديمقراطية كما جاءت في معاجم اللغة وكاصطلاح		

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

24. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ()	حقوق الانسان في القران الكريم / د فاروق عمر
المراجع الرئيسية (المصادر)	حقوق الانسان والديمقراطية في المجتمعات القديمة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	حقوق الانسان في العصر الإسلامي / د سركيز عمر
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع الوزارة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : التراث الأهلية
الكلية / المعهد: كلية التربية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
تاريخ ملء الملف: 2025 /6/18
التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. رفيف ناصر علي
اسم معاون القسم : أ.د. طه جزاع مزبان
التاريخ: 2025/6/ 18

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :
التاريخ:
التوقيع:

نموذج وصف المقرر

اسم المادة :- المنهج والكتاب المدرسي / اسم التدريسي :- أ.د. رفيف ناصر علي العيسوي

المرحلة :- الثانية

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الدوما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث/ كلية التربية
2. القسم العلمي	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	المنهج والكتاب المدرسي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
5. الفصل / السنة	2025-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	60 ساعة في 30 أسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/6/18
8. اهداف المقرر	لتحقيق اهداف المقرر على الطالب ان : - يعرف المصطلحات الواردة في المقرر - تعريف الطلبة بأهمية المنهج والكتاب المدرسي - تمكين الطلبة من تمييز اسس بناء المنهج وعناصره - التعرف على نظريات المنهج المنهج وأنواع المناهج وتنظيمها - يعرف الطالب المنهج الدراسي وعلاقته بقضايا العصر - يعرف الطالب تقويم المنهج الدراسي وتخطيطه - يعرف الطالب وظائف المنهج الدراسي وعناصره - يكون قادراً على حل اسئلة المقرر المعتمد

	9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية لتحقيق الأهداف المعرفية ينبغي على الطالب ان : 1- يعرف أهمية دراسة مادة المنهج والكتاب المدرسي . 2- تعريف بمناهج التربية . 3- يميز بين التعليم والتعلم والأسلوب . 4- يربط بين طبيعة المعرفة وأنواع المناهج وطرائقها 5- يشرح أسباب ضعف الطلبة في دراسة مادة المنهج والكتاب المدرسي . 6- ي يعطي رأيه في طرائق تدريس المنهج والكتاب المدرسي النظرية والعملية . الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- يستعد الطالب للدفاع عن دينه وعقيدته بكل ما أوتي من قوة وعزم . 2- يشخص مميزات المنهج ووالكتاب المدرسي وعيوبهما . 3- ينظم تصنيفات طرائق تدريس المنهج والكتاب المدرسي . 4- يبدي اهتماما بصياغة الأهداف السلوكية . 5- يكشف الخلل واسباب ضعف الطلبة في مادة المنهج والكتاب المدرسي 6- رسم جداول موازنة بين المنهج القديم والحديث .	
	طرائق التعليم والتعلم : ١- استخدام محاضرات البور بوينت واعداد بحوث سنوية وتقارير موضوعية واستخدام طرائق التدريس في العملية التعليمية والمعززة بالأمثلة والشواهد.	
	طرائق التقييم : - الامتحان التحريري الفصلي - اختبارات شفوية - الواجبات التحضيرية	
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1- يرغب الطالب بكتابة تقارير وفقا لطريقة حل المشكلات . 2- يحاول الطلبة الحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج. 3- يتحمس لحل الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات المنهج الدراسي. 4- يحرص الطلبة على فهم العلاقة بين الطريقة التدريسية وأركان المنهج.	
	طرائق التعليم والتعلم 1- إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة. 2- وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. 3- طريقة المناقشة . 4- طريقة الاستجواب .	
	طرائق التقييم : 1- الامتحان التحريري الفصلي . 2- وإعداد البحوث . 3- اختبارات شفوية	
	10- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . 1-الموهبة 2-المتابعة 3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)	

4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	اسلوب التقويم
الأول	2	تعريف مفهوم المنهج المدرسي لغة واصطلاحا -اهمية المنهج المدرسي	التلقي والاسئلة وامثلة ونماذج دراسية وتمكين الطالب من مترفة اهمية المنهج	طريقة المناقشة طريقة الاستجواب	اختبارات تحصيلية
الثاني	2	اسس المنهج المدرسي 1- الاساس الفلسفي 2- الاساس المعرفي 3- الاساس الاجتماعي 4- الاساس النفسي	التلقي والاسئلة وامثلة ونماذج دراسية وتمكين الطالب من معرفة اسس المنهج	طريقة المناقشة طريقة الاستجواب	الاختبارات التحصيلية
الثالث	2	-عناصر المنهج المدرسي 1- الاهداف التربوية 2- الاهداف التعليمية 3- الاهداف السلوكية 4- مصادر استقاق الاهداف 5- مجالات الاهداف 6- معايير الاهداف السلوكية .	تلقي والاسئلة وامثلة ونماذج دراسية وتمكين الطالب من معرفة عناصر المنهج	- طريقة المناقشة . - طريقة الاستجواب .	=
الرابع	2	ا - محتوى المنهج المدرسي - معايير اختيار المحتوى - طرائق التدريس	تلقي واسئلة وامثلة ونماذج دراسية	=	=
الخامس	2	-الوسائل التعليمية الانشطة المصاحبة - تقويم المنهج المدرسي اسئلة الفصل الاول وحلولها	التعرف على الانشطة المحتاجة وعرض الوسائل الستعلمة	طريقة المناقشة والاستجواب	=
السادس	2	- نظرية المنهج المدرسي - تعريف النظرية انواع نظريات المنهج المدرسي - نظريات المنهج المدرسي التقليدية -	تمكين الطالب من معرفة نظريات المنهج المدرسي الاسئلة والامثلة	الحوار والمناقشة	=
السابع	2	-نظريات المنهج التقدمية - النظرية العملية - النظرية التطبيقية	التعرف على النظريات وتطبيقاتها	=	=
الثامن	2	- انواع المناهج وتنظيماتها - العوامل التي ادت الى تطوير مفاهيم المنهج	تمكين الطالب من معرفة انواع	=	=

			المناهج وخصائص المنهج الحديث مع الامثلة والنماذج الدراسية	- خصائص المنهج الدراسي الحديث - المفهوم الحديث للمنهج		
		=	=	تلقى وامثلة ونماذج دراسية	2	التاسع
		=	=	تمكين الطالب من معرفة منهج المواد المترابطة ومنهج المجالات	2	العاشر
		=	=	تمكين الطالب من معرفة المناهج التي تدور حول المتعلم وخبراته	2	الحادي عشر
		=	=	تمكين الطالب من معرفة المناهج التي تدور حول المتعلم وخبراته	2	الثاني عشر
		=	=	تمكين الطالب من معرفة منهج الوحدات	2	الثالث عشر
		=	=	تلقى واسئلة ونماذج دراسية	2	الرابع عشر
		=	=	تمكين الطالب من معرفة نظريات التعلم	2	الخامس عشر
		=	=	اسئلة ونماذج دراسية	2	السادس عشر
			=	التعرف على اهمية حقوق الانسان الاطلاع على سمات المناهج	2	السابع عشر

			في ضوء حقوق الإنسان	الإنسان		
	=	=	الاختبارات التحصيلية	- المنهج ووسائل الاتصال والاعلام - الحديثة مميزات وسائل الاتصال - سمات المنهج في ضوء وسائل الاتصال الحديثة - حل اسئلة الفصل الرابع - مصادر الفصل	2	الثامن عشر
	=		تمكين الطالب من كيفية تقويم المنهج وتطويره	- تقويم المنهج وتطويره - اهداف تقويم المنهج وتطويره - مفهوم التقويم - مبدئ التقويم - صعوبات التقويم	2	التاسع عشر
	=		للاطلاع على انواع القويم وجوانبه ومعايير	- انواع التقويم - جانب التقويم - معايير التقويم اثر المنهج الدراسي	2	العشرون
	=	=	تمكين الطالب من التعرف على نماذج تقويم المناهج الدراسية	- اولاً: نماذج تقويم المنهج الاجنبية - 1- نموذج taylor1950 - 2- نموذج سكرين 1967 - 3- نموذج هلداتابا اودلتاكابا 1979	2	الحادي والعشرون
	=	=	دور الأهداف السلوكية في عملية التعليم	- النماذج العربية - نموذج الشبلي 1984 - تطوير المنهج الدراسي - مفهوم التطوير	2	الثاني والعشرون
	=	=	التقويم	- اساليب تطوير المنهج الدراسي - الولا: الاساليب التقليدية - ثانياً: الاساليب الحديثة	2	الثالث والعشرون
	=	=	الاختبارات التحصيلية	- سبب تطوير المنهج الدراسي - مبرر تطوير المنهج - الدراسي خطوات تطوير المنهج - حل اسئلة الفصل الخامس - مصادر الكتاب	2	الرابع والعشرون
	=		التعرف على الكتاب المدرسي من حيث الاهداف والوظائف والعناصر	- الكتاب المدرسي - اهداف دراسة الكتاب المدرسي - وظائف الكتاب المدرسي - عناصر الكتاب المدرسي	2	الخامس والعشرون
	=		التعرف على مكونات الكتاب المدرسي ومواصفاته	- العوامل المؤثر في الكتاب المدرسي - مكونات الكتاب المدرسي - مواصفات الكتاب المدرسي	2	السادس والعشرون
	=	=	الأهداف التربوية	- اخراج الكتاب - طرق تأليف الكتاب الدراسي - اختبارات تتعلق بالكتاب المدرسي - تجريب الكتاب المدرسي	2	السابع والعشرون
	=	=	دور الأهداف السلوكية في عملية التعليم	- نماذج معايير تقويم الكتاب المدرسي وتقدير كتابه مؤلف الكتاب وشكل الكتاب	2	الثامن والعشرون
	=		التعرف على معايير الكتاب المدرسي واستراتيجياته	- معايير تقويم الكتاب المدرسي - معلومات عامة - كفاءة المؤلف المدرسي - استراتيجيات قراءة الكتاب الدراسي	2	التاسع والعشرون

				- ومراجعته		
	=	=	الاختبارات التحصيلية	- حل اسئلة الفصل الاخير - مصادر الفصل - مراجعة الموضوعات المهمة في المنهج المقرر.	2	الثلاثون

11- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1- عبد الرحمن صالح عبد الله وآخرون (مدخل إلى تدريس التربية الإسلامية وطرق تدريسها) 2-أ.د. سعد علي زاير / داود عبدا لسلام صبري / محمد هادي الشمري (طرائق التدريس العامة)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس عبد الرحمن عبد السلام جامل
	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

9. اسم المقرر	
التخطيط التربوي	
10. مز المقرر	
003 – قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
2025 – 2024	
16. اريخ اعداد هذا الوصف	
19/6/2025	
17. شكال الحضور المتاحة	
حضور مباشر	
18. دد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا أكثر من اسم يذكر):	
الاسم : م. د. عبد الله ساري زامل eabdallah.sari@uoturath.edu.iq الاميل :	
16. هداث المقرر	
اهداف المادة الدراسية :	• التعرف على اهمية التخطيط التربوي في العملية التربوية • تحصيل الطلبة على معلومات كثيرة • المام الطلبة باساسيات التخطيط التربوي

17. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تعميق ادراك الطلبة لاهمية التخطيط التربوي ليكون عاملا مهما بالارتقاء بالعملية التعليمية وتنمية مهارات التخطيط لدى الطلبة تربويا					الاستراتيجية
10 . بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	التلقي / الاسئلة / المناقشة	التخطيط التربوي	اللقاء	اختبارات متنوعة

11 . تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التخضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير ... الخ 60 درجة للامتحان النهائي - 15% لكل فصل دراسي تضاف لكل فصل 5 درجات للنشاط والحضور	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب والمقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	منهاج كلية التربية / جامعة بغداد
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتب التخطيط التربوي المتاحة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجالات العلمية و...التقارير ..)	اساسيات التخطيط التربوي / د. علي كنيور
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية المتاحة

.11 سم المقرر: التربية البيئية	
يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
.12 مز المقرر	
3. الفصل / السنة الفصل	
.19 اريخ اعداد هذا الوصف 2024/6/16	
.20 شكال الحضور المتاحة التقليدي	
.21 دد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 30 ساعة	
7. اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م. منهد غانم	الاميل : mohannad.ghanim@uoturath.edu.iq
.18 هداف المقرر	

اهداف المادة الدراسية :		1- تنمية قدرة الطلبة على فهم خصائص البيئة والتلوث و انواع الملوثات و اسبابها ومعالجة			
		2- اكساب الطلبة المعارف والافكار على التعرف على اهم مصادر الحصول على بيانات جغرافية ومنها ما يخص البيانات المتوفرة عند وزارة الصحة والبيئة والانواء الجوية والجهاز المركزي للمعلومات عن الكتب والمراجع فيما يخص المادة.			
		3- تمكين الطلبة في فهم القواعد الاساسيه لماده البيئة وتفعيل دورها في تنميتها على ارض الواقع.			
		4- ان يتعلم الطالب الاسباب الرئيسة وراء حدوث التلوث والمخاطر البيئية كمشكلة تاكل طبقة الاوزون او مشكلة الاحتباس الحراري، مع كيفية وضع الحلول اللازمة لدرء اخطار حدوثها او التقليل من اضرارها قدر المستطاع.			
19. استراتيجات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		أ-المعرفة والفهم 1- أن يتعرف الطلبة على علماء البيئة والتلوث. 2- أن يميز الطلبة بين اماكن التركز الرئيس والثانوي للملوثات وكيفية إيجاد المعالجات الانبث كحلول مؤقتة للمشكلة. 3- أن يفرق الطلبة بين الجغرافية وعلم البيئة. 4- تمكين الطلبة من كتابة البحوث في مجال البيئة والتلوث. 5- أن يكتب الطلبة عن اهم مصادر علم البيئة . 6- تمكين الطلبة من مناقشه وتوضيح اهمية البيئة في حياتهم . ب -المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 - تمكين الطلبة من الإلمام بالمواضيع البيئية والاسس التي تقوم عليها . ب 2 - محاولة ربط مفردات المادة الدراسية بواقع الطلبة . ب 3 - تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال جغرافية البيئة.			
10 . بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الأسبوع	عدد الساعات الدراسية	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم علم البيئة وارتباطها مع العلوم الأخرى	البيئة والتلوث	المحاضرة الإلكترونية والمناقشة	اختبار تحريري وفهمي
2	2	معرفة فروع علم البيئة والتي تتضمن 1. علم البيئة المائية 2. علم بيئة اليابسة	البيئة والتلوث	المحاضرة الإلكترونية والمناقشة	اختبار تحريري وفهمي
3	2	مفهوم النظام البيئي وتركيب النظام البيئي	البيئة والتلوث	المحاضرة الإلكترونية والمناقشة	اختبار تحريري وفهمي وام
4	2	التعرف على المكونات غير الاحيائية والمكونات الاحيائية	البيئة	المحاضرة الإلكترونية والمناقشة	اختبار تحريري وفهمي

		طريقة العصف الذهني	والتلوث			
5	2	التعرف على الدورات الكيميائية الارضية والحياتية	البيئة والتلوث	المحاضرة الالكترونية والمناقشة وطريقة العصف الذهني	اختبار تحريري	شفهي وال
6	2	التعرف على دورة الماء في الطبيعة	البيئة والتلوث	المحاضرة الالكترونية والمناقشة وطريقة العصف الذهني	اختبار تحريري	شفهي
7	2	التعرف على دورة الكربون في الطبيعة	البيئة والتلوث	المحاضرة الالكترونية والمناقشة وطريقة العصف الذهني	اختبار تحريري	شفهي
8	2	التعرف على دورة الكبريت في الطبيعة	البيئة والتلوث	المحاضرة الالكترونية والمناقشة وطريقة العصف الذهني	اختبار تحريري	شفهي
9	2	التعرف على مسار دورة الفسفور في الطبيعة	البيئة والتلوث	المحاضرة الالكترونية والمناقشة وطريقة العصف الذهني	اختبار تحريري	شفهي
10	2	التعرف على مفهوم التلوث واثره على الصحة	البيئة والتلوث	المحاضرة الالكترونية والمناقشة وطريقة العصف الذهني	اختبار تحريري	شفهي
11	2	التعرف على التلوث الهوائي	البيئة والتلوث	المحاضرة الالكترونية والمناقشة وطريقة العصف الذهني	اختبار تحريري	شفهي واك
12	2	التعرف على التلوث المائي	البيئة والتلوث	المحاضرة الالكترونية والمناقشة وطريقة العصف الذهني	اختبار تحريري	شفهي
13	2	التعرف على التلوث التربة	البيئة والتلوث	المحاضرة الالكترونية والمناقشة وطريقة العصف الذهني	اختبار تحريري	شفهي
14	2	التعرف على مخاطر النمو السكاني واثره على البيئة	البيئة والتلوث	المحاضرة الالكترونية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي الذهني	اختبار تحريري	شفهي

11 . تقييم المقرر	
اختبار الطلبة بالامتحانات الشفوية والشهريه 2. عمل الكروبات بين الطلبة لتعزيز دور المناقشات الصفية 3. اعطاء درجات للواجبات الصفية طرق التقييم امتحانات شفوية وتحريرية وامتحان الكتاب المفتوح اختبار الطلبة بالامتحانات الشفوية والشهريه عمل الكروبات بين الطلبة لتعزيز دور المناقشات الصفية اعطاء درجات للواجبات الصفية 0-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د1- ان يكتب الطالب التقارير او بحث علمي د2- ان يطلع الطالب على احدث ما توصل اليه العلم بمادة البيئة والتلوث د3- ان يلخص الطالب مادة علمية من كتاب علمي د4- ان يطبق الطالب برنامج على مشروع تطبيقي في احد المجالات في احد المجالات الجغرافية	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب والمقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب علم البيئة / تأليف الدكتور حسين السعدي

1. الجغرافية والبيئة تأليف الدكتور محمد محمود سليمان 2. المدخل الى علم البيئة تأليف الدكتور علي سالم شواروة 3. التلوث البيئي تأليف الدكتور نعيم محمد علي الانصاري 4. جغرافية البيئات تأليف محمد محمود سليمان	المراجع الرئيسة (المصادر)
كتاب النظام البيئي وصحة المجتمع تأليف الدكتورة كوثر محمود ابو العين كتاب البيئة ومحاور تدهورها واثارها على صحة الانسان تأليف الدكتور محمد خميس الزوكه التقارير التي تنشرها وزارة الصحة والبيئة التقارير التي تنشرها منظمة الصحة العالمية التقارير والابحاث التي تنشرها منظمة اليونسكو	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية و...التقارير ..)
موقع وزارة الصحة والبيئة العراقية التي تنشر اخر المستجدات في البيئة العراقية.	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر: اسس التربية	
14. مز المقرر	
3. الفصل / السنة الفصل	
22. اريخ اعداد هذا الوصف 2024/6/16	
23. شكال الحضور المتاحة التقليدي	
24. دد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
25. ساعة0	
7. اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م. مهند غانم	الاميل : mohannad.ghanim@uoturath.edu.iq
20. هدايف المقرر	
اهداف المادة الدراسية :	زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا

تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية O وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا واثر العمليات والعلاقات التربوية على شخصية الفرد وتربيته. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع .	
21. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية - كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية -استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. -استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح (over head). -المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصف. طرائق التقييم الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب - الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة. - تدريبات ميدانية تربوية -امتحانات دورية. الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس ج2- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة بمجالات التربية وأسسها ج3- إن يتقبل الطالب مادة التربية وأسسها ج4- إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات ج5- إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها طرق التعليم الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال - التعلم التعاوني. - الحلقات التعليمية "السيمنار" . -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس . طرائق التقييم الاختبار التحريري الواجب والأنشطة الصفية - التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	

- النقاشات مع الطلبة.					
10 . بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

8	2	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الاساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التربية الحديثة	الاساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
12	2	التربية الخلقية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
13	2	التربية العائلية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
14	2	التربية الوطنية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
15	2	التربية الصحية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
16	2	التربية واثراها في التنمية الاقتصادية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
17	2	واستغلال الموارد الطبيعية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
18	2	التربية والمنهج في البحث	الاساس العلمي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

19	2	الاسس الوطنية والاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
20	2	التربية في المنظور الاسلامي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
21	2	المدرسة الشاملة	التجديد التربوي في العراق	اختبار شفهي وتحريري
22	2	التربية المنهجية	التجديد التربوي في العراق	اختبار شفهي وتحريري
23	2	مدارس المتميزين التسريع	التجديد التربوي في العراق	اختبار شفهي وتحريري
24	2	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	التربية البدائية	اختبار شفهي وتحريري
25	2	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	اختبار شفهي وتحريري
26	2	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	التربية عبر التاريخ	اختبار شفهي وتحريري
27	2	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلامية	اختبار شفهي وتحريري
28	2	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	اختبار شفهي وتحريري
29	2	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	اختبار شفهي وتحريري

30	2	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
----	---	--	--------------------	------------------	---------------------

11 . تقييم المقرر	
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ. د2- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف التربية. د3- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها (تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات خلال العمل المباشر لإنتاج متطلبات المقرر). د4- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات (المحاضرات ، والعروض المصاحبة للمحاضرات عن طريق جهاز عرض البيانات ، والتطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس التفكير المختلفة.	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب والمقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	اسس التربية
المراجع الرئيسة (المصادر)	اميل دور كهائم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، 1999 د0ابراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، 2004
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ...التقارير ..)	➤ د0ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998 ➤ د0ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983 ➤ د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
النفس العام	
رمز	26. المقرر
الفصل / السنة	
المرحلة الاولى 2025-2024	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/6/	
29. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا/ 4 وحدات اسبوعيا	
31. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. زهراء عامر عبد زيد الأيمل : zahraa.246811@gmail.com	
32. اهداف المقرر	
ب المادة الدراسية على مفهوم علم النفس ال عام ومجالات اهتماماته ودراسته . معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس. على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي ن يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية	
33. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1 - طريقة المحاضرة - مهارة إنشاء المشاريع البحثية المصغرة . - ضرب الأمثلة والتطبيقات العصرية لتعزيز الفهم .	راتيجية

34. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		النفس العام	در التاريخي لعلم النفس النفس غي التراث الإسلامي علم النفس وأهميته علم النفس ومدارسه وفروعه	حظة حصة	حظة حصة
		العوامل المؤثرة	يف والعوامل المؤثرة نوع انواعها	حصة	حصة
		الحالات	ان الفصل الأول	حصة	حصة
		باه والادراك	بها أنواعها نظرياتها	حصة	حصة
		يات العقلية العليا	له انواعه	حصة	حصة
			ر التفكير الابداع له ونظرياته	حصة	حصة
			ت العقلية	حصة	حصة
		ل اثر التعلم	بمه واهميته	حصة	حصة
		ة		حصة	حصة
		ان الفصل الثاني		حصة	حصة

المقرر

9%امتحان شهري 5%تقارير +يومي =20الفصل الأول ومثلها الفصل الثاني +60 الامتحان النهائي

در التعلم والتدريس	
المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	النفس التربوي أستاذ الدكتور عبد الأمير الشمسي
جمع الرئيسة (المصادر)	موعة التربوية
المراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير..	النفس التربوي دافيد وف
جمع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	نت
97	

نموذج وصف المقرر

15. اسم المقرر	
اللغة العربية العامة	
16. مز المقرر	
004 – قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة الاولى	
3. الفصل / السنة	
2025 – 2024	
26. اريخ اعداد هذا الوصف	
19/6/2025	
27. شكال الحضور المتاحة	
حضور مباشر	
28. دد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 2 وحدات	
7. اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. د. عبد الله ساري زامل eabdallah.sari@uoturath.edu.iq الاميل :	
22. هداث المقرر	
اهداف المادة الدراسية :	• تعرف الطلبة مهارات اللغة العربية • تمكين الطلبة من التعبير الشفوي والتحريري • استخدام اللغة استخداما صحيحا

23. استراتيجيات التعليم والتعلم					
توسعة مدارك الطلبة لتعرف اهمية اللغة العربية وفنونها في تنمية مهاراتهم الادبية والتعبيرية					الاستراتيجية
10 . بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	اللقاء / طريقة المناقشة	مفردات المنهج	اللقاء والاستقراء	اختبارات متنوعة

11 . تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التخضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ 60 درجة للامتحان النهائي - 15% لكل فصل دراسي تضاف لكل فصل 5 درجات للنشاط والحضور	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب والمقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	منهاج كلية التربية / جامعة بغداد
المراجع الرئيسة (المصادر)	تاريخ الادب العربي / النحو الواضح
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجالات العلمية و...التقارير ..)	المؤلفات المتوافرة في اللغة والادب
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية المتاحة

