



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي

والمقرر الدراسي

قسم العلوم التربوية والنفسية

للعام الدراسي 2025-2026

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

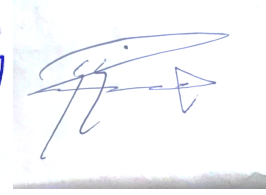
اسم الجامعة: جامعة ... التراث.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: : نظام سنوي
تاريخ اعداد الوصف: : 2026/8/28
تاريخ ملء الملف: : 2025/8/28



: التوقيع

اسم المعاون العلمي: د. طه جراح مزبان

التاريخ : 16/8/2026



: التوقيع

اسم رئيس القسم: د. رفيف ناصر علي

العيساوي

التاريخ : 16/8/2026

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ 16/8/2026

: التوقيع



مصادقة السيد العميد

16/8/2026



1. رؤية البرنامج

ن يكون قسماً رائداً في خدمة العلوم التربوية ، وفهم دلالاته التفسيرية واتجاهاته التربوية والنفسية، ومدارسه العلمية والمعرفية. لذا يطمح قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية ليكون واحداً من الأقسام العلمية المتميزة والرائدة بنظامها التربوي في التعليم الجامعي والبحث العلمي .

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. يسعى القسم لرفد المجتمع العراقي بمخرجات تربوية تتسم بالشخصية التربوية المتزنة، فضلاً عن إعداد الدراسات والبحوث التربوية النفسية التي تهدف لحل المشكلات المعاصرة. وتؤكد ومناهج قسم العلوم التربوية والنفسية على أهمية العناصر الثلاثة للتعليم وهي الأستاذ - الطالب - المادة العلمية من اجل اعداد كوادر تربوية وعلمية ويكون لها دوراً في بناء العراق

3. اهداف البرنامج

- يروم القسم تحقيق الأهداف المدرجة أدناه:
1. إعداد المدرسة الجامعية المتخصصة في قسم العلوم التربوية والنفسية وذلك من خلال غرس مبادئ ديننا الاسلامي الحنيف في نفوس الطالبات.
 2. تنمية الرقيب الذاتي والوازع الإيماني في نفوس الخريجات، وتأهيلهن للبحث العلمي وتنمية القدرات المهنية، في كتابة البحوث والقدرة على التحليل والاستنباط.
 3. مواكبة التطور التقني في اعتماد أساليب تعليم فاعلة معززة بتقنيات حديثة، ووسائل التدريس المتطورة التي تخدم العملية التعليمية والتعلمية.
 4. المراجعة الدورية للمناهج الدراسية لمواكبة التطور العلمي والمعرفي مع الحفاظ على الثوابت التربوية والنفسية ، والاستفادة من التراث التربوي الكبير لعلماء أمتنا الاسلامية.
 5. الانفتاح على المجتمع ودعم العمل التطوعي بما يحقق رسالة الاسلام العظيمة في اشاعة مبادئ الخير في المجتمع.

4. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	تظري			
	3	علم النفس العام		المرحلة الاولى
2	2	علم النفس الفروق الفردية		
	1	اللغة العربية		
	1	اللغة الانكليزية		
	1	الحاسوب		
	1	الديمقراطية وحقوق الانسان		
	3	علم الاجتماع التربوي		
2	1	التربية البيئية والتنمية المستدامة		
	3	اصول التربية والتعليم		
	2	اخلاقيات مهنة التعليم		
2	2	المناهج والكتب المدرسية		المرحلة الثانية
2	2	علم النفس التربوي		
	2	علم النفس الاجتماعي		
2	2	الاحصاء الوصفي		
	1	جرائم حزب البعث		
	3	علم نفس النمو		
	1	اللغة الانكليزية		
1	1	الحاسوب		
	1	اللغة العربية		
	2	التخطيط التربوي		
	2	التعليم المستمر		
	2	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		المرحلة الثالثة
	2	علم نفس الشخصية		
	2	علم النفس الفسيولوجي		

2	1	علم النفس التجريبي		
2	1	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها		
1	2	إحصاء الاستدلالي		
2	1	طرائق التدريس		
1	1	منهج البحث العلمي		
	2	علم النفس المعرفي		
2	2	التربية المقارنة		
	1	اللغة الإنكليزية		
	2	الصحة النفسية		المرحلة الرابعة
2	1	القياس النفسي والتقويم التربوي		
	2	تعليم التفكير		
2	1	تعدد السلوك		
	2	فلسفة التربية		
	2	اقتصاديات التعليم		
	2	القيادة والادارة التربوية		
	2	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة		
3	1	التربية العلمية		

5. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- المعرفة والفهم . 2- اعداد المدرسة الجامعية المتخصصة في العلوم التربوية والنفسية من خلال غرس مبادئ التربية في نفوس الطالبات 3- اعتماد أساليب تعليم فاعلة معززة بتقنيات حديثة ووسائل التدريس المتطورة التي تخدم العملية التعليمية والتعلمية	الاهداف المعرفية
المهارات	
1 - ان تتقن التدريس وآداب البحث والمناظرة 2_ تتعرف الطالب على اهم النظريات التربوية ومسمياتها 3 - تتعلم الطالب اهمية علم النفس ومبادئه ويتمكن من تطبيقها	الاهداف المهاراتية
يتقن الطالب الممارسة البحثية في مجال التخصص	البحث العلمي

القيم	
طرائق التقييم	1- التعلم القائم على التجربة 2- التعلم القائم على الاستقصاء 3- حل المشكلات 4- تحليل المحتوى 5- التعليم التعاوني
الاهداف الوجدانية والقيمية	1- تنمية الرقيب الذاتي والوازع التربوي في نفوس الطلبة 2- غرس حب التعاون التربوي في نفوس الطلبة 3- تربية الطلبة على كيفية التعامل مع السلوك التربوي

6. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
- طريقة المشروع - طريقة التعلم المبرمج - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث تربوية

7. طرائق التقييم
التقييم التشخيصي الاول في لمعرفة وتحديد المستوى العلمي والثقافي التقييم التطوري من خلال الملاحظة والمراقبة التقييم التحصيلي الاختباري من خلال الأسئلة المتنوعة

1. رؤية البرنامج
تدريس الطلبة العلوم التربوية والنفسية المهارات التربوية مع العناية بالعلوم اللغوية والشرعية والعقلية والنفسية والتربوية. العمل على نشر ثقافة الدين الاسلامي وعلاقته بتنظيم حياة المجتمعات وتعديل سلوك الافراد على وفق رؤية انسانية.

2. رسالة البرنامج

تقديم خطاب تربوي علمي متوازن إلى الرأي العام على وفق فلسفة المجتمع ومراعاة منهج احترام الآخر وقبوله في عرض افكاره ومناقشتها سعيا للوصول إلى معرفة الحقيقة. تأهيل ملاكات متخصصة في المواد المتعلقة بعلوم التربية وفلسفتها. السعي إلى التواصل مع المجتمعات العلمية والثقافية الأخرى عن طريق عقد المؤتمرات والندوات والورش العلمية والزيارات الميدانية.

3. اهداف البرنامج

اعداد ملاكات وظيفية بحثية تدريسية متخصصة في العلوم التربوية والنفسية (قادرة على إيضاح حقائق التربية ، ومفاهيمه وتحليل الأفكار المعاصرة المتعلقة به. تخريج باحثين كفؤين مؤهلين لرفد مراكز الدراسات والبحوث التربوية والنفسية في المؤسسات كافة، والقيام بمهمة التأسيس الفكري للنظرية الحضارية الإسلامية الإنسانية واحترام الأديان السماوية والوضعية.

4. الاعتماد الاكاديمي

لا يوجد.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ لا توجد.

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	5	10	12%	اساسي
متطلبات الكلية	10	20	22%	تخصص
متطلبات	38	70	51%	تخصص

القسم				
التدريب الصففي	1	6	%15	
اخرى	-	-	-	-

*ممکن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتدة	
المرحلة الاولى			النظري	العملي
ت		المادة		
1		علم النفس العام	3	
2		علم النفس الفروق الفردية	2	2
3		اللغة العربية	1	
4		نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	1	
5		الحاسوب	1	
6		الديمقراطية وحقوق الانسان	1	
7		علم الاجتماع التربوي	3	
8		التربية البيئية والتنمية المستدامة	1	2
9		اصول التربية والتعليم	3	
10		اخلاقيات مهنة التعليم	2	
المجموع			17	6
المرحلة الثانية			الساعات المعتمدة	
ت		اسم المادة	نظري	عملي
1		المناهج والكتب المدرسية	2	2
2		علم النفس التربوي	2	2
3		علم النفس الاجتماعي	2	
4		الاحصاء الوصفي	2	2
5		جرائم حزب البعث	1	
6		علم نفس النمو	3	

7		اللغة الإنكليزية	1	
8		الحاسوب	1	1
9		اللغة العربية	1	
10		التخطيط التربوي	2	
-11		التعليم المستمر	2	
المجموع		-	19	7
الساعات المعتمدة				

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- 1- الالتزام بضوابط المؤسسة التعليمية
- 2- احترام الكادر التعليمي على مستوى (عمادة - معاونين - مدرسين)
- 3- بالنسبة لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد ، لأعداد ودعم التدريسيين الجدد على المشاركة في البرامج التدريبية المكثفة " ورش ودورات" لما لها من تأثير في تنمية قدرات التدريسي العلمية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- بناء وتعزيز قدرات الاوساط الاكاديمية في استخدام المنصات الرقمية والتاكد على استخدام طرائق تدريس متنوعة تعزز ا-
التدريب على مواجهة التحديات في طلب المعرفة
- العمل على تقديم عمل عالي الجودة في مجال العلوم الإنسانية

المرحلة الثالثة				
ت	المادة	نظري	علمي	
1	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	2		
2	علم نفس الشخصية	2		
3	علم النفس الفسيولوجي	2		
4	علم النفس التجريبي	1	2	
5	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	1	2	
6	الإحصاء الاستدلالي	2	1	
7	طرائق التدريس	1	2	

1	1	منهج البحث العلمي		8
	2	علم النفس المعرفي		9
2	2	التربية المقارنة		10
	1	اللغة الإنكليزية		11
8	23			المجموع
	الساعات المعتمدة			المرحلة الرابعة
عملي	نظري	المادة		ت
	2	الصحة النفسية		1
2	1	القياس النفسي والتقويم التربوي		2
	2	تعليم التفكير		3
2	1	تعديد السلوك		4
	2	فلسفة التربية		5
	2	اقتصاديات التعليم		6
	2	القيادة والادارة التربوية		7
	2	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة		8
3	1	التربية العلمية		9
8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج				
المعرفة				
-يكون الطالب متخرج من قسم علوم التربية				
-تعريف طالب الدراسات الاولى للمستجدات علم النفس				

المعاصر -تخريج الطالب وهو يمتلك معلومات واسعة في مجالات علم النفس - تخريج طالب متمكن من النظريات التربوية المختلفة في مجال طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية	حاملًا المادة العلمية الخاصة بالعلوم - تمكين الطالب من استخدام الطرائق المتنوعة بالتدريس.
المهارات	
- تنمية مهارات الطالبات في التوفيق بين الجانبين النظري والتطبيقي (الميداني) في العمل المهني في مجال العلوم التربوية والنفسية على وفق المستجدات التربوية في العملية التعليمية. -يمتلك الطالب المتخرج مهارة التصنيف والتحليل واستخدامها بصورة تتيج له التعامل مع المشكلات سواء اكانت تربوية أو تعليمية .	-تخريج طالب قادر على تقييم المشكلات الخاصة بعلوم التربية والنفسية وحلها. - يمتلك الطالب المتخرج مهارات التدريس الصفي على اختلافها.
القيم	
-امتلاك الطالب القدرة على تحمل المسؤولية لبناء الاجيال القادمة والتمسك بمبدأ الصدق والاخلاص في التدريس - زيادة الوعي بأهمية العلوم التربوية والنفسية في تنمية المجتمع وتطويره.	- توظيف التقنيات التكنولوجية والبرامج التعليمية الحديثة، واعتمادها في العملية التعليمية على وفق معايير الجودة الشاملة. - المساهمة في رفع مستوى الصحة النفسية لشرائح المجتمع المختلفة من خلال تقديم الخدمات والاستشارات الإرشادية والنفسية .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- الحوار والمناقشة القائمة على العصف الذهني . - المحاضرات المدعمة بالتقنيات الحديثة . - الاستجواب الهادف المدعم بالتعزيز والتغذية الراجعة .

الهيئة	اعداد التدريسية	التخصص		الرتبة العلمية	أعضاء الهيئة التدريسية	ت
		عام	خاص			
محاضر	ملاك					
	ملاك			أستاذ	د. رهيف ناصر علي	1
	ملاك			استاذ مساعد دكتور	أ.م.د علي ياسين خضير	2
محاضر				دكتوراه	د. عبدالله احمد إسماعيل	3
	ملاك			ماجستير	نور نعمت محمد صالح	4
	ملاك			ماجستير	مريم علي حسين	5
	ملاك			مدرس دكتور	نضال نجيب عارف	6
	ملاك			أستاذ	قصي محمد لطيف مراد	7
	ملاك			ماجستير	مصطفى سعيد ميران سعيد	8
	ملاك			دكتوراه	يسرى تركي سعيد عبد الباقي	9

8. معيار القبول
القبول المركزي والمقابلة

9. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتب علم النفس والنظريات التربوية وطرائق التدريس واسس التربية والتعليم بالاعتماد على مفردات المناهج الدراسية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

10. خطة تطوير البرنامج
العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط . - ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد . - القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . - الاستقلالية بالعمل - اعداد البحوث والتقارير العلمية لتحليل الاحداث ونقدها.

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
ضرورة استخدام طرائق التدريس الحديثة والاساليب الحديثة في التدريس مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
-الاشتراك بالدورات المهنية . - التأكيد على البحث العلمي . - التأكيد على الندوات والسمنارات العلمية .

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر		السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	علم النفس العام			2025-2026/ المرحلة الأولى
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	علم النفس الفروق الفردية			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	اللغة العربية			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اللغة الانكليزية			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	الحاسوب			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	علم الاجتماع التربوي			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	التربية البيئية			

													والتنمية المستدامة			
•													اساسي	اصول التربية والتعليم		
•													اساسي	اخلاقيات مهنة التعليم		
-2025 / 2026 المرحلة الثانية													أساسي	المناهج والكتب المدرسية		
													أساسي	علم النفس التربوي		
													أساسي	علم النفس الاجتماعي		
													أساسي	الاحصاء الوصفي		
													أساسي	جرائم حزب البعث		
													أساسي	علم نفس النمو		

صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اللغة الانكليزية			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	الحاسوب			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اللغة العربية			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	التخطيط التربوي			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	التعليم المستمر			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي			2025- 2026 / المرحلة الثالثة
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	علم نفس الشخصية			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	علم النفس الفسيولوجي			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	علم النفس التجريبي			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها			

صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	الإحصاء الاستدلالي			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	طرائق التدريس			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	منهج البحث العلمي			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	علم النفس المعرفي			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	التربية المقارنة			
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اللغة الإنكليزية			

● يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

وصف المقرر المرحلة الأولى

1.	اسم المقرر: التربية البيئية
	يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛
2.	مز المقرر
3.	الفصل / السنة الفصل
4.	اريخ اعداد هذا الوصف 2025/12/16
5.	شكال الحضور المتاحة التقليدي
6.	دد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 30 ساعة
7.	اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم : م.م. نور نعمت محمد صالح الايمل : noor.nemat@uoturath.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية :
	1- تنمية قدرة الطلبة على فهم خصائص البيئة والتلوث وانواع الملوثات واسبابها ومعالجاتها ضمن بيئته الواقع.
	2- اكساب الطلبة المعارف والافكار على التعرف على اهم مصادر الحصول على بيانات جغرافية البيئة ومنها مايخص البيانات المتوفرة عند وزارة الصحة والبيئة والانواء الجويه والجهاز المركزي للاحصاء فضلا عن الكتب والمراجع فيما يخص المادة.
	3-تمكين الطلبة في فهم القواعد الاساسيه لماده البيئة وتفعيل دورها في تنميتها على ارض الواقع.
	4-ان يتعلم الطالب الاسباب الرئيسة وراء حدوث التلوث والمخاطر البيئية كمشكلة تاكل طبقة الاوزون او مشكلة الاحتباس الحراري، مع كيفية وضع الحلول اللازمة لدرء اخطار حدوثها او التقليل من اضرارها قدر المستطاع.

10 . بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
9.					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		أ- المعرفة والفهم 1- أن يتعرف الطلبة على علماء البيئة والتلوث. 2- أن يميز الطلبة بين أماكن التركيز الرئيس والثانوي للملوثات وكيفيه إيجاد المعالجات الاتيه كحلول مؤقتة للمشكلة. 3- أن يفرق الطلبة بين الجغرافية وعلم البيئة. 4- تمكين الطلبة من كتابه البحوث في مجال البيئة والتلوث. 5- أن يكتب الطلبة عن اهم مصادر علم البيئة . 6- تمكين الطلبة من مناقشه وتوضيح اهميه البيئة في حياتهم . ب -المهارات الخاصة بالموضوع 1 - تمكين الطلبة من الالمام بالمواضيع البيئية والاسس التي تقوم عليها . 2 - محاولة ربط مفردات المادة الدراسية بواقع الطلبة . 3 - تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال التربية البيئية.			

10- بنية المقرر					
الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الأول	يعرف مفهوم التربية البيئية واهدافها واساسيتها .	التربية البيئية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية ، المشاركة إنشاء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلبة الجماعي	
الثاني	يعرف التربية البيئية والتنمية المستدامة	تعريف البيئية المحلية ومفهومها ووسائل حمايتها	=	=	=
الثالث	يحدد انواع النظم البيئية	تعريفه وفروعه وأهدافه	=	=	=
الرابع	يناقش اهم طرق تلوث الهواء	انواعها واثارها	=	=	=
الخامس	يبين دور التربية البيئية في المناهج	التربية البيئية مسؤولية جميع المناهج	=	=	=
السادس	يحدد بعض مشكلات البيئة	مفهوم كل مشكلة واسبابها وأخطارها وكيفية التغلب عليه	=	=	=
السابع	=	خصائصها طبيعتها	=	=	=

=	=	مداخل التربية البيئية في المناهج الدراسية	يحدد مداخل تضمين التربية البيئية	الثامن
=	=	خصائصها طبيعتها	=	التاسع
=	=	المناهج الدراسية التعلم العام	يحدد نماذج تطبيقية لتضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية	العاشر
=	=	خصائصها طبيعتها	=	الحادي عشر
الحوار والمناقشة	=	مجالات التربية البيئية	يميز طرق والاساليب التربوية البيئية	الثاني عشر
=	=	خصائصها طبيعتها	=	الثالث عشر
=	=	دور الاسرة في غرس التربية البيئية	يبين دور المجتمع والاسرة في التربية البيئية	الرابع عشر
=	=	خصائصها طبيعتها	=	الخامس عشر
=	=	المدرسة والبيئة	يحدد دور المدرسة في حماية البيئة	السادس عشر
=	=	تصميم تقارير	=	السابع عشر
=	=	طرائق المعالجة	يفسر اسباب تلوث الماء	الثامن عشر
=	=	وسائل معالجة	=	التاسع عشر
=	=	التنشئة الاجتماعية تطور مفهوم التراث	=	العشرون
=	=	أنماط السلوك الاجتماعي	= يبين دور المرأة والاسرة في الوعي البيئي	الواحد والعشرون
=	=	التطور الخلفي	=	الثاني والعشرون
=	=	التطور العقلي	=	الثالث والعشرون
=	=	تأثير الإشعاع على الكائنات الحية	يعرف التلوث الإشعاعي	الرابع والعشرون
=	=	التأثير البيولوجي	=	الخامس والعشرون
=	=	التأثيرات القصيرة والتأثيرات الحادة	=	السادس والعشرون
=	=	طرق اكتساب المعرفة	يعرف دور النظرية المعرفية في الوعي البيئي	السابع والعشرون
=	=	بعد الوعي البيئي	=	الثامن والعشرون
=	=	البعد المعرفة البيئية	=	التاسع والعشرون
=	=	دورها في تعديل السلوك	يفهم اهم المبادئ المنبثقة من القرآن الكريم والسنة النبوية ودورها في الوعي البيئي	الثلاثون
=	=	مبادئ الايمانية للتربية البيئية	=	الحادي والثلاثون

مصادر التعلم والتدريس 1.	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	-محاضرات التربية البيئية والتنمية المستدامة التعليم (كلية التربية – الجامعة المستنصرية)
المراجع الرئيسية (المصادر)	- التربية البيئية ، د. سعدون سلمان نجم الحلوسي ٢٠٢٣م

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	التربية البيئية ومشكلات البيئة المعاصرة، د. سامي سوسة سلمان، ٢٠١٩، ط١، علم النفس البيني البيئة والسلوك، هاشم صالح، ٢٠١٤، ط١
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	https://aialibrary.com https://www.apa.org

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر : علم الاجتماع التربوي		المرحلة : الأولى	
الاسبوع	المادة النظرية والعملية	الاسبوع	المادة النظرية والعملية
الاول	علم الاجتماع تعريفه وظهوره	السادس عشر	التفاعل الاجتماعي في مجال التربية
الثاني	أهداف علم الاجتماع	السابع عشر	مراحل التغير الاجتماعي والتربوي
الثالث	أهمية علم الاجتماع	الثامن عشر	عوامل التغير الاجتماعي والتربوي
الرابع	ماهية التنشئة الاجتماعية والتربوية	التاسع عشر	خصائص التغير الاجتماعي
الخامس	أبعاد التنشئة الاجتماعية	عشرون	التربية والتغير الاجتماعي
السادس	أهداف التنشئة الاجتماعية	الحادي وعشرون	نظريات التغير الاجتماعي
السابع	خصائص التنشئة الاجتماعية	اثنان وعشرون	علاقة التربية بالتغير الاجتماعي
الثامن	نظرية التنشئة الاجتماعية	ثلاثة وعشرون	العمليات الاجتماعية والتربية
التاسع	رواد علم الاجتماع التربوي	اربعة وعشرون	الظواهر الاجتماعية التربوية
العاشر	ابن خلدون- اميل دوركايم	خمسة وعشرون	الطبقات الاجتماعية
الحادي عشر	التربية والتنشئة الاجتماعية	ستة وعشرون	أنواع العمليات الاجتماعية
الثاني عشر	الضبط الاجتماعي والتربية	سبعة وعشرون	التربية والتطور الاجتماعي
الثالث عشر	عناصر التنشئة الاجتماعية	ثمانية وعشرون	التعاون وأنواعه
الرابع عشر	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	تسعة وعشرون	التوافق الاجتماعي والتربوي
الخامس عشر	وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي	ثلاثون	الالتزام الاجتماعي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم النفس العام					
2. رمز المقرر					
PSY-101					
3. الفصل/السنة					
المرحلة الأولى /الدراسة السنوية 2025-2026 /					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
14 / 08 / 2026					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
30ساعة دراسية / 30 محاضرة سنوياً					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم :م.د. نهى نجاح عبدالله					
البريد الإلكتروني: nuha.najah@uoturath.edu.iq :					
8. اهداف المقرر					
• • • 1.تعريف الطالب بمفهوم علم النفس وموضوعه وأهدافه. 2.التعرف على تاريخ علم النفس وتطوره بوصفه علماً مستقلاً. 3.التعرف على فروع علم النفس النظرية والتطبيقية. 4.توضيح علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. 5.التعرف على مدارس علم النفس المعاصرة واتجاهاتها. 6.التعرف على السلوك وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه. 7.فهم الإحساس والإدراك والانتباه والعوامل المؤثرة فيها. 8.فهم مفهوم التعلم وشروطه وبعض نظرياته وتطبيقاته. 9.التعرف على الذاكرة والنسيان والتفكير. 10.التعرف على الدوافع والانفعالات وجوانبها وخصائصها. 11.التعرف على الذكاء والشخصية والفروق الفردية. 12.تنمية القدرة على تفسير السلوك في ضوء المفاهيم النفسية.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، دراسة الحالة، العصف الذهني، حل المشكلات، والتعلم الإلكتروني.					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: المعرفة الفهم المهارات القيم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة :يعرّف علم النفس ومفاهيمه الأساسية. الفهم: يوضح أهمية دراسة السلوك والعمليات النفسية. المهارات : يستخدم المصطلحات النفسية الأساسية استخداماً صحيحاً. القيم :يلتزم بالموضوعية والدقة في استخدام المفاهيم النفسية.	مقدمة في علم النفس العام	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي
المعرفة: يذكر المراحل والأفكار الرئيسة في تاريخ علم النفس. الفهم: يفسر تطور علم النفس من الفكر إلى العلم. المهارات: يربط الأفكار والمراحل التاريخية وفق تسلسلها. القيم: يقدر أهمية المعرفة العلمية في دراسة الإنسان.					
المعرفة: يشرح انتقال علم النفس إلى مرحلة العلم الحديث والاستقلال العلمي. الفهم: يبين أهمية الاستقلال العلمي لعلم النفس. المهارات: يميز بين المرحلة الفلسفية والمرحلة العلمية. القيم: يلتزم بالمنهج العلمي في تناول الظواهر النفسية.					
المعرفة: يعرف علم النفس ويحدد موضوعه. الفهم: يفسر موضوع علم النفس ومجالاته. المهارات: يحدد موضوع علم النفس في مواقف بسيطة. القيم: يحترم تنوع السلوك الإنساني والفروق بين الأفراد.					
المراجع الرئيسية:					
عيود شمسي، عبد الأمير. (2013). مدخل إلى علم النفس العام والتربوي.					
دافندوف، ليندا. (1988). مدخل إلى علم النفس العام. ترجمة: سيد الطواب					

		وأخرون. دار ماكجرو هيل. العبيدي، محمد جاسم محمد. (2013). المدخل إلى علم النفس العام. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.	
المراجع السائدة:		المراجع الإلكتروني: المراجع الإلكتروني المعتمدة من الجامعة والقسم العلمي.	
المراجع الإلكتروني: المراجع الإلكتروني المعتمدة من الجامعة والقسم العلمي.		المراجع الإلكتروني: المراجع الإلكتروني المعتمدة من الجامعة والقسم العلمي.	
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	مدارس علم النفس المعاصرة : المدرسة السلوكية	المعرفة : يشرح الأسس العامة للمدرسة السلوكية. الفهم : يفسر الأسس التي تقوم عليها المدرسة السلوكية. المهارات : يحلل موقفاً سلوكياً وفق مبادئ السلوكية. القيم : يلتزم بالموضوعية في تفسير السلوك.
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	مدارس علم النفس المعاصرة : السلوكية الغرضية	المعرفة : يشرح السلوكية الغرضية وأبرز مفاهيمها. الفهم : يوضح خصائص السلوكية الغرضية. المهارات : يطبق المفاهيم الأساسية للسلوكية الغرضية. القيم : يتجنب التحيز عند مقارنة الاتجاهات النفسية.
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	مدارس علم النفس المعاصرة : الاتجاهات والمدارس الأخرى الواردة في المقرر	المعرفة : يشرح الاتجاهات والمدارس الأخرى الواردة في المقرر. الفهم : يقارن بين الأفكار الرئيسية للمدارس. المهارات : يقارن بين الأفكار الرئيسية للمدارس. القيم : يحترم تعدد وجهات النظر العلمية.
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	السلوك : مفهومه وأنواعه	المعرفة : يعرف السلوك ويذكر أنواعه. الفهم : يفسر السلوك في ضوء خصائصه وأنواعه. المهارات : يصنف السلوك وفق أنواعه. القيم : يتعامل مع السلوك الإنساني بموضوعية.
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	السلوك : العوامل المؤثرة فيه – الوراثة والبيئة	المعرفة : يشرح أثر الوراثة والبيئة في السلوك. الفهم : يفسر التفاعل بين الوراثة والبيئة في تكوين السلوك. المهارات : يحلل أثر عامل وراثي أو بيئي في موقف سلوكي. القيم : يتجنب التعميم والحكم على الأفراد دون دليل.
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	الإحساس : المفهوم والأشكال والحواس	المعرفة : يعرف الإحساس ويذكر أشكاله والحواس. الفهم : يوضح كيفية استقبال المثيرات الحسية. المهارات : يميز بين المثيرات الحسية. القيم : يقدر الفروق الفردية في الاستجابة للمثيرات.
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	الإدراك : المفهوم والأنواع	المعرفة : يعرف الإدراك ويذكر أنواعه. الفهم : يفسر عملية تنظيم وتفسير المثيرات. المهارات : يحلل موقفاً إدراكياً بسيطاً. القيم : يحترم اختلاف الإدراك بين الأفراد.
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	الإدراك : العوامل المؤثرة والقوانين والتطبيقات التربوية	المعرفة : يشرح العوامل المؤثرة في الإدراك وقوانينه. الفهم : يفسر العوامل والقوانين التي تؤثر في الإدراك. المهارات : يطبق قوانين الإدراك على مواقف تربوية. القيم : يلتزم بالدقة عند تفسير الظواهر الإدراكية.
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	الانتباه : المفهوم والأنواع	المعرفة : يعرف الانتباه ويذكر أنواعه. الفهم : يوضح دور الانتباه في النشاط النفسي. المهارات : يحدد عوامل جذب الانتباه في موقف معين. القيم : يراعي عوامل الانتباه في المواقف التعليمية.
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	الانتباه : العوامل المؤثرة والتطبيقات	المعرفة : يشرح العوامل المؤثرة في الانتباه وتطبيقاته. الفهم : يفسر أثر العوامل المختلفة في الانتباه. المهارات : يوظف مبادئ الانتباه في موقف تعليمي. القيم : يقدر دور البيئة التعليمية في دعم الانتباه.
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	التعلم : مفهومه وخصائصه وشروطه	المعرفة : يعرف التعلم ويذكر خصائصه وشروطه. الفهم : يميز التعلم عن النضج والممارسة والتدريب. المهارات : يميز شروط التعلم في مواقف

			تعليمية. القيم: يقدر أهمية التعلم في نمو الفرد. المعرفة: يوضح علاقة التعلم بالنضج والممارسة والتدريب. الفهم: يفسر أثر النضج والممارسة والتدريب في التعلم. المهارات: يحلل أثر الممارسة والتدريب في التعلم. القيم: يلتزم بتوفير فرص الممارسة والتدريب.		
20	1	التعلم والنضج والممارسة والتدريب	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المعرفة: يشرح نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. الفهم: يفسر التطبيقات التربوية لنظريات التعلم. المهارات: يطبق مبادئ نظريات التعلم في مواقف تربوية. القيم: يقدر توظيف نظريات التعلم في التربية.
21	1	نظريات التعلم والتطبيقات التربوية	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المعرفة: يشرح التعلم بالاستبصار وتطبيقاته التربوية. الفهم: يوضح كيفية حدوث التعلم بالاستبصار. المهارات: يحلل موقفاً تعليمياً في ضوء التعلم بالاستبصار. القيم: يلتزم بتوفير مواقف تعليمية تساعد على الفهم.
22	1	التعلم بالاستبصار والتطبيقات التربوية	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المعرفة: يعرف الذاكرة والنسيان. الفهم: يفسر العلاقة بين الذاكرة والنسيان. المهارات: يطبق مفاهيم الذاكرة والنسيان على مواقف دراسية. القيم: يحترم خصوصية الخبرات والقدرات الفردية.
23	1	الذاكرة والنسيان	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المعرفة: يشرح التفكير وحل المشكلات. الفهم: يفسر خطوات التفكير وحل المشكلات. المهارات: يستخدم خطوات التفكير في معالجة مشكلة. القيم: يلتزم بالتفكير المنظم عند معالجة المشكلات.
24	1	التفكير وحل المشكلات	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المعرفة: يعرف الدوافع ويذكر وظائفها وأنواعها. الفهم: يوضح وظيفة الدوافع في توجيه السلوك. المهارات: يحدد الدافع المناسب لسلوك معين. القيم: يراعي الدوافع المختلفة عند التعامل مع المتعلمين.
25	1	الدوافع: المفهوم والوظيفة وأنواع الدوافع	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المعرفة: يعرف الانفعالات ويشرح أسبابها وجوانبها. الفهم: يفسر الجوانب المختلفة للانفعالات. المهارات: يحلل موقفاً انفعالياً. القيم: يحترم المشاعر والانفعالات الإنسانية.
26	1	الانفعالات: المفهوم والأسباب والجوانب	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المعرفة: يشرح خصائص الانفعالات والتغيرات الفسيولوجية المصاحبة. الفهم: يوضح التغيرات المصاحبة للانفعال. المهارات: يفسر التغيرات المصاحبة للانفعال في موقف مناسب. القيم: يتعامل مع الانفعالات بصورة متوازنة وموضوعية.
27	1	الانفعالات: الخصائص والتغيرات الفسيولوجية المصاحبة	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المعرفة: يعرف الذكاء والفروق الفردية. الفهم: يميز الفروق الفردية المرتبطة بالذكاء. المهارات: يميز الفروق الفردية في مواقف تعليمية. القيم: يحترم الفروق الفردية بين المتعلمين.
28	1	الذكاء والفروق الفردية	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المعرفة: يعرف الشخصية ويشرح العوامل المؤثرة فيها. الفهم: يفسر أثر العوامل المختلفة في الشخصية. المهارات: يحلل عوامل الشخصية في موقف سلوكي. القيم: يحترم خصوصية الشخصية وكرامة الفرد.
29	1	الشخصية والعوامل المؤثرة فيها	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المعرفة: يراجع المفاهيم الأساسية في علم النفس العام. الفهم: يربط بين المفاهيم النفسية الأساسية. المهارات: يربط المفاهيم وينطبقها في المواقف التربوية. القيم: يلتزم بالموضوعية واحترام الإنسان عند تطبيق المفاهيم النفسية.
30	1	مراجعة شاملة وربط المفاهيم النفسية بالمواقف التربوية	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
أصول التربية والتعليم					
2. رمز المقرر					
EDU-101					
3. الفصل/السنة					
المرحلة الأولى / الدراسة السنوية 2025-2026 /					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
14 / 08 / 2026					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
30ساعة دراسية / 30 محاضرة سنوياً					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم :م.د. نهى نجاح عبدالله					
البريد الإلكتروني: nuha.najah@uoturath.edu.iq :					
8. اهداف المقرر					
1.تعريف الطالب بمفهوم التربية والتعليم وأصولهما وعلاقتهما بالمجتمع.			1.تعريف الطالب بمفهوم التربية والتعليم وأصولهما وعلاقتهما بالمجتمع.		
2.التعرف على الأسس الفلسفية والاجتماعية والثقافية والنفسية للتربية.			2.التعرف على الأسس الفلسفية والاجتماعية والثقافية والنفسية للتربية.		
3.بيان أهداف التربية ووظائفها ومؤسساتها ومراحلها.			3.بيان أهداف التربية ووظائفها ومؤسساتها ومراحلها.		
4.تنمية قدرة الطالب على فهم قضايا التربية والتعليم وربطها بالمجتمع والمدرسة.			4.تنمية قدرة الطالب على فهم قضايا التربية والتعليم وربطها بالمجتمع والمدرسة.		
5.تعزيز القيم المهنية والأخلاقية المرتبطة بالعمل التربوي.			5.تعزيز القيم المهنية والأخلاقية المرتبطة بالعمل التربوي.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، دراسة الحالة، العصف الذهني، حل المشكلات، التعلم النشط.			المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، دراسة الحالة، العصف الذهني، حل المشكلات، التعلم النشط.		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: المعرفة الفهم المهارات القيم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة :يعرّف التربية والتعليم ومصطلحاتهما الأساسية. الفهم :يفسر العلاقة بين التربية والتعليم. المهارات :يستخدم المفاهيم التربوية استخداماً صحيحاً. القيم :يقدر قيمة التربية في بناء الإنسان والمجتمع.	مفهوم التربية والتعليم ومصطلحاتهما	المحاضرة / الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة /نشاط صفي
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي					
اختبار قصير / مناقشة /نشاط صفي					
اختبار قصير / مناقشة /نشاط صفي					
المراجع الرئيسية:					
إبراهيم ناصر. (1999). مقدمة في التربية. عمان :دار عمار.			إبراهيم ناصر. (1999). مقدمة في التربية. عمان :دار عمار.		
أحمد الطيب (د.ت.). (أصول التربية الإسكندرية :المكتب الجامعي الحديث).			أحمد الطيب (د.ت.). (أصول التربية الإسكندرية :المكتب الجامعي الحديث).		
حامد عمار. (1999). مقدمة في آفاق التربية العربية المعاصرة من رياض الأطفال إلى الجامعة.			حامد عمار. (1999). مقدمة في آفاق التربية العربية المعاصرة من رياض الأطفال إلى الجامعة.		
المراجع الساندة:					
عامر الخطيب. (2002). أصول التربية وتطبيقاتها. غزة :مكتبة القدس.			عامر الخطيب. (2002). أصول التربية وتطبيقاتها. غزة :مكتبة القدس.		
المصادر التربوية المعتمدة في كلية التربية.			المصادر التربوية المعتمدة في كلية التربية.		
المراجع الإلكترونية:					

المصادر التعليمية الإلكترونية والمراجع التربوية المعتمدة من الجامعة والقسم العلمي.		المصادر التعليمية الإلكترونية والمراجع التربوية المعتمدة من الجامعة والقسم العلمي.	
9	1	المعرفة: يشرح الأساس الاجتماعي للتربية. الفهم: يفسر أثر البناء الاجتماعي في التربية. المهارات: يحلل أثر العوامل الاجتماعية في العملية التربوية. القيم: يعزز المسؤولية الاجتماعية.	الأساس الاجتماعي للتربية
10	1	المعرفة: يعرف الثقافة وعلاقتها بالتربية. الفهم: يفسر دور الثقافة في تشكيل العملية التربوية. المهارات: يحلل أثر الثقافة في أهداف التعليم وممارساته. القيم: يحترم التنوع الثقافي.	الأساس الثقافي للتربية
11	1	المعرفة: يذكر المفاهيم النفسية ذات الصلة بالتربية. الفهم: يفسر أهمية مراعاة خصائص المتعلم. المهارات: يوظف مبادئ النمو والفروق الفردية في مواقف تربوية. القيم: يحترم الفروق الفردية بين المتعلمين.	الأساس النفسي للتربية
12	1	المعرفة: يشرح أهمية دراسة تاريخ التربية. الفهم: يفسر تطور الأفكار والنظم التربوية. المهارات: يرتب مراحل تطور بعض الممارسات التربوية. القيم: يقدر التراث التربوي والاستفادة منه.	الأساس التاريخي للتربية
13	1	المعرفة: يذكر أبرز ملامح التربية في الحضارات القديمة. الفهم: يقارن بين بعض النظم التربوية القديمة. المهارات: يستخلص السمات التربوية المشتركة والمختلفة. القيم: يقدر إسهامات الحضارات في تطور التربية.	التربية في الحضارات القديمة
14	1	المعرفة: يعرف أبرز مبادئ التربية في الفكر الإسلامي. الفهم: يفسر غايات التربية في الفكر الإسلامي. المهارات: يربط المبادئ التربوية بالمواقف التعليمية. القيم: يلتزم بالقيم الأخلاقية في العملية	التربية في الفكر الإسلامي

			التربوية.		
15	1	المعرفة: يذكر الأهداف العامة للتربية الإسلامية والإنسانية. الفهم: يوضح تكامل الجوانب المعرفية والأخلاقية. المهارات: يحلل هدفًا تربويًا في ضوء بناء الشخصية المتكاملة. القيم: يعزز قيم المسؤولية والأمانة.	أهداف التربية الإسلامية والإنسانية	المحاضرة / الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
16	1	المعرفة: يشرح أبرز ملامح التربية العربية المعاصرة. الفهم: يفسر التحديات التي تواجه التربية العربية. المهارات: يحلل بعض القضايا التربوية المعاصرة. القيم: يعزز الانتماء والمسؤولية تجاه تطوير التعليم.	التربية العربية المعاصرة	المحاضرة / الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
17	1	المعرفة: يعرف التعليم ويذكر وظائفه. الفهم: يفسر دور التعليم في تحقيق أهداف التربية. المهارات: يميز بين التربية والتعليم والتعلم. القيم: يقدر قيمة التعليم في تقدم المجتمع.	التعليم: مفهومه ووظائفه	المحاضرة / الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
18	1	المعرفة: يشرح العلاقة بين التعلم والتعليم. الفهم: يفسر التكامل بين عمليتي التعليم والتعلم. المهارات: يحلل موقفًا تعليميًا من منظور المتعلم. القيم: يلتزم باحترام المتعلم ودوره الفاعل.	التعلم والتعليم والعلاقة بينهما	المحاضرة / الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
19	1	المعرفة: يذكر أدوار المعلم وخصائصه المهنية. الفهم: يفسر أهمية أدوار المعلم في نجاح التعليم. المهارات: يحدد الممارسات المهنية المناسبة للمعلم. القيم: يلتزم بأخلاقيات مهنة التعليم.	المعلم: أدواره وخصائصه	المحاضرة / الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
20	1	المعرفة: يشرح خصائص المتعلم ودوره. الفهم: يفسر أهمية مشاركة المتعلم في العملية التعليمية. المهارات: يحلل احتياجات المتعلم في مواقف تعليمية. القيم: يحترم شخصية الطالب وحقوقه.	الطالب والمتعلم	المحاضرة / الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
21	1	المعرفة: يعرف المدرسة	المدرسة ووظائفها التربوية	المحاضرة /	اختبار قصير /

			ويذكر وظائفها. الفهم: يفسر دور المدرسة في التنشئة والتعليم. المهارات: يحلل وظائف المدرسة في المجتمع. القيم: يحترم المدرسة بوصفها مؤسسة تربوية.		
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة / الحوار والمناقشة	المنهج ومفهومه	المعرفة: يعرف المنهج ومكوناته الأساسية. الفهم: يفسر أهمية المنهج في تنظيم الخبرات التعليمية. المهارات: يميز عناصر المنهج. القيم: يقدر التخطيط العلمي للتعليم.	1	22
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة / الحوار والمناقشة	أنواع المناهج وتنظيمها	المعرفة: يذكر أنواع المناهج وتنظيماتها. الفهم: يقارن بين أنماط المناهج. المهارات: يصنف المناهج وفق تنظيمها. القيم: يتقبل تطوير المناهج بما يخدم المتعلم.	1	23
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة / الحوار والمناقشة	طرائق التدريس وعلاقتها بأهداف التعليم	المعرفة: يذكر مفهوم طرائق التدريس. الفهم: يفسر العلاقة بين الطريقة والهدف التعليمي. المهارات: يختار طريقة مناسبة لموقف تعليمي بسيط. القيم: يقدر التنوع في طرائق التدريس.	1	24
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة / الحوار والمناقشة	التقويم التربوي	المعرفة: يعرف التقويم التربوي وأهميته. الفهم: يفسر دور التقويم في تحسين التعليم. المهارات: يميز بين بعض أساليب التقويم. القيم: يلتزم بالعدالة والموضوعية في التقويم.	1	25
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة / الحوار والمناقشة	التربية والتعليم المستمر	المعرفة: يشرح مفهوم التعليم المستمر. الفهم: يفسر أهمية التعلم مدى الحياة. المهارات: يحدد مجالات التعليم المستمر. القيم: يعزز قيمة التعلم المستمر وتطوير الذات.	1	26
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة / الحوار والمناقشة	التحديات المعاصرة في التربية والتعليم	المعرفة: يذكر أبرز التحديات التربوية المعاصرة. الفهم: يفسر آثار التغيرات الاجتماعية والتقنية في التعليم. المهارات: يحلل مشكلة تربوية معاصرة. القيم: يتحمل المسؤولية في مواجهة التحديات التربوية.	1	27

28	1	المعرفة: يعرف دور التكنولوجيا في التعليم. الفهم: يفسر فرص التكنولوجيا وتحدياتها التربوية. المهارات: يوظف أمثلة على الاستخدام التربوي للتكنولوجيا. القيم: يلتزم بالاستخدام المسؤول والأخلاقي للتقنية.	التكنولوجيا والتربية والتعليم	المحاضرة / الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
29	1	المعرفة: يشرح مفهوم جودة التعليم ومؤثراتها العامة. الفهم: يفسر أهمية الجودة في تحسين المخرجات التعليمية. المهارات: يحدد بعض مجالات تحسين العملية التعليمية. القيم: يعزز ثقافة الجودة والإتقان.	جودة التعليم وتطوير العملية التربوية	المحاضرة / الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
30	1	المعرفة: يراجع المفاهيم والأسس والموضوعات الرئيسية للمقرر. الفهم: يربط بين أصول التربية وقضايا التعليم. المهارات: يحلل مواقف تربوية في ضوء مفاهيم المقرر. القيم: يعزز الاتجاهات والقيم المهنية التربوية.	مراجعة شاملة في أصول التربية والتعليم	المحاضرة / الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي

نموذج وصف المقرر

2. اسم المقرر
اللغة الانكليزية للمرحلة الأولى لغير الاختصاص (قسم العلوم التربوية و النفسية)
3. رمز المقرر
4. الفصل / السنة
2025-2026 النظام السنوي
5. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025\12\1
6. أشكال الحضور المتاحة
حضور في قاعة الدرس
7. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
ساعة واحدة اسبوعياً / 30 ساعة سنوياً / عدد الوحدات 2
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م. حذام فرج عبدالعزيز

9. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية				-- ان يتعرف الطالب على اهمية اللغة الانكليزية في المرحلة الجامعية بوصفها لغة العصر و اللغة السائدة في البحوث الاكاديمية و الندوات و المؤتمرات الاقليمية والدولية. - ان يكسر الطالب حاجز الخوف من تعلم لغة ثانية غير لغته الأم - ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم منها اتقان لغة ثانية . - ان يطبق الاهداف المعرفية ويستفيد من اهم المخرجات التعليمية .	
10. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية				• طريقة المحاضرة . اعطاء المحاضرة ثم فتح باب المناقشة والحوار ، طرح الاسئلة • استعمال المناقشة التعليمية لتبادل الأفكار للوصول الى افضل سبل التعلم • استعمال طريقة العصف الذهني لاسترجاع معلومات الطالب في مادة اللغة الانكليزية لاسيما درسها قبل المرحلة الجامعية و لمدة ثمان سنوات في الأقل	
11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	1	انعاش ذاكرة الطالب بمراجعة سريعة للمواد التي درسها في مرحلة ما قبل الجامعة	اللغة الانكليزية: مواضيع منتقاة	محاضرة ومناقشة	العصف الذهني و تقييم تجاوب الطالب مع المادة
الثاني	1	معرفة مجاميع الافعال في اللغة الانكليزية	1. Verb (BE): Forms and Uses 2. There is/ There are	محاضرة ومناقشة	لا يوجد
الثالث	1	التمييز بين الافعال الحركية الديناميكية و اختلافها عن الافعال المساعدة	Auxiliaries in English	المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي مفاجيء
الرابع	1	ازمنة الفعل الانكليزي	Present Simple: Forms and Uses	المحاضرة والمناقشة	اشارك الطالب في اعطاء الامثلة وتقييم ادائه
الخامس	1	ازمنة الفعل الإنكليزي	Present Continuous: Forms and Uses	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السادس	1	تمكين الطالب من التعبير عن روتينه اليومي باستخدام ما تعلمه عن ازمنة الفعل	Introduce Yourself	اشارك اكبر عدد من الطلبة في الموضوع	تقييم الاداء اثناء المشاركة
السابع	1	امتحان الشهر الاول من الفصل الأول	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
الثامن	1	التعرف على اسماء المهن باللغة الانكليزية و طريقة استخدام فعل الكينونة لتكوين جمل تخص المهن	Occupations	المحاضرة والمناقشة	تقييم اداء الطالب من خلال مشاركته بالنشاط الصفّي
التاسع	1	ازمنة الفعل الإنكليزي	Past Simple and Past	المحاضرة	تقييم اداء الطالب

من خلال مشاركته بالنشاط الصفّي	والمناقشة	Continuous: Forms and Uses			
تقييم اداء الطالب من خلال مشاركته بالنشاط الصفّي	المحاضرة والمناقشة	Negation and Interrogation	التعرف على الجمل المنفية و الجمل الاستفهامية	1	العاشر
-	المحاضرة والمناقشة	English Pronouns	تعريف الطلبة بالضمائر في اللغة الانكليزية و انواعها	1	الحادي عشر
تقييم قدرات الطلبة على فهم النصوص والاجابة عن الاسئلة المتعلقة بها	المحاضرة والمناقشة	Simple Text: "Child in a New School"	تعريض الطالب الى بعض النصوص البسيطة و تشجيعه على القراءة و الفهم	1	الثاني عشر
-	المحاضرة والمناقشة	مفردات و تعابير في علم النفس	تعليم الطلبة على بعض المفردات المتعلقة باختصاصهم باللغة الانكليزية	1	الثالث عشر
تشخيص الطلبة ذوي المستويات المنخفضة و مساعدتهم	المحاضرة والمناقشة	مراجعة شاملة	توضيح المستغلات و تفكيك الصعوبات التي وردت في المحاضرات السابقة	1	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	1	الخامس عشر
اشراك اكبر عدد من الطلبة في الموضوع و تقييم اداءهم	المحاضرة والمناقشة	Where I live & What I do	تعريض الطلبة لنصوص مختلفة لتمكينهم على القراءة و الفهم في امور الحياة اليومية	1	السادس عشر
تقييم قدرات الطلبة على فهم النصوص والاجابة عن الاسئلة المتعلقة بها	المحاضرة والمناقشة	A Busy Mind	تعريض الطلبة الى المزيد من النصوص ذات الطابع التربوي باللغة الانكليزية	1	السابع عشر
-	محاضرة	A Message to my Boss/ Father/ Friend	تعويد الطالب على الكتابة	1	الثامن عشر
تقييم قدرات الطلبة على الكتابة من خلال الاطلاع على نتائجهم	الاستماع الى مشاركات الطلبة	A Message to my Boss/ Father/ Friend	تعويد الطالب على الواجبات البيتية	1	التاسع عشر
-	المحاضرة والمناقشة	Why Do People Feel Anxiety?	تعريف الطالب على المزيد من التعبيرات ذات الطابع التربوي و النفسي باللغة الانكليزية	1	العشرون
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	1	الحادي والعشرون
-	المحاضرة والمناقشة	English Conjunctions:	تعريف الطلبة على ادوات الربط	1	الثاني والعشرون
تقييم الاداء من خلال المشاركة	المحاضرة والمناقشة	My Family and Friends	تنمية قدرات الطالب على الاستيعاب من خلال تعريضه الى نصوص	1	الثالث والعشرون

بالصف			جديدة		
-	محاضرة	طريقة استخدام برامج التقديم	تعويد الطالب على تقديم Presentation لمدة خمس دقائق امام الصف	1	الرابع والعشرون
تقديم المشاركين	تقديم	Students' Presentations	تعويد الطالب على تقديم Presentation لمدة خمس دقائق امام الصف	1	الخامس والعشرون
تقديم المشاركين	تقديم	Students' Presentations	تعويد الطالب على تقديم Presentation لمدة خمس دقائق امام الصف	1	السادس والعشرون
تقديم اداء الطالب من خلال مشاركته الصفية	المحاضرة والمناقشة	Let's go Shopping	نص يساعد الطلبة على الاطلاع على مفردات الحياة اليومية	1	السابع والعشرون
-	المحاضرة والمناقشة	Changing Bad Habits	نص شامل لجميع المهارات التي اكتسبها الطالب خلال العام الدراسي	1	الثامن والعشرون
-	المحاضرة والمناقشة	مراجعة شاملة	مراجعة المادة الدراسية و الوقوف عند مواطن ضعف بعض الطلبة و معالجتها	1	التاسع والعشرون
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	1	الثلاثون

12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 40 و هي درجة السعي السنوي على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ثم الامتحان النهائي 60 درجة.

13. مصادر التعلم والتدريس

-New Headway Plus/ Beginner John and Liz Soars Oxford - New Headway Plus/ Pre-intermediate John and Liz Soar Oxford	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
-New Headway Plus/ Beginner John and Liz Soars Oxford - Headway Plus/ Pre-intermediate John and Liz Soar =	المراجع الرئيسية (المصادر)
http://learnenglish.britishcouncil.org https://englishforpsychology.eu tool used: ChatGPT (OpenAI) is used as an auxiliary tool to assist in collecting, analyzing, and simplifying information. The actual information was verified against the original academic and educational sources.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

11.	اسم المقرر الحاسوب
12.	رمز المقرر
13.	الفصل/السنة النظام السنوي، 2025-2026
14.	تاريخ اعداد هذا الوصف 21/9/2025
15.	اشكال الحضور المتاحة الحضور بالوقت المحدد وبوقت كامل
16.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ساعتان أسبوعياً.
17.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د.عمار كوتي الزيدي الايمل: ammar.kuti@uoturath.edu.iq
18.	اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية:
	● إكساب الطالب القواعد الأساسية للتعامل مع الحاسوب وإدارته. ● تمكين الطالب من إنجاز المشاريع والطباعة وإعداد الإحصاءات والرسوم البيانية والعروض التقديمية. ● تعريف الطالب باستخدام الإنترنت والتواصل الإلكتروني في التعليم والبحث العلمي والتجارة والتسويق. ● تنمية مهارات الاستخدام الآمن والأخلاقي للحاسوب والبرمجيات.
19.	استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية
	المحاضرة التفاعلية والشرح المباشر للمفاهيم الأساسية في الحاسوب. العرض التوضيحي باستخدام الصور والمخططات والعروض التقديمية لشرح مكونات الحاسوب ووظائفه. التعلم العملي من خلال تطبيق المهارات على الحاسوب، مثل التعامل مع نظام التشغيل والملفات والمجلدات. التعلم القائم على حل المشكلات، من خلال عرض مشكلات بسيطة تتعلق باستخدام الحاسوب وأمن المعلومات ومناقشة حلولها. المناقشة والحوار وإشراك الطلبة في تحليل الموضوعات المتعلقة بالحاسوب وأخلاقيات الاستخدام الإلكتروني. التعلم التعاوني عبر تنفيذ أنشطة أو تطبيقات عملية ضمن مجموعات صغيرة. التعلم الذاتي الموجه من خلال تكليف الطلبة بمتابعة مصادر إلكترونية موثوقة وتطبيق المهارات خارج وقت المحاضرة. التغذية الراجعة المستمرة من خلال الاختبارات اليومية والأسئلة الشفوية ومتابعة أداء الطلبة العملي.
10.	بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	اطوار دورة حياة الحاسوب واجياله والبيانات والمعلومات	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الثاني	2	مميزات الحاسوب ومجالات استخدامه ومكوناته	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الثالث	2	انواع الحواسيب وتصنيفها	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الرابع	2	مكونات الحاسوب الاجزاء المادية اجهزة الادخال والاخراج	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الخامس	2	صندوق الحاسوب والكيان البرمجي	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
السادس	2	انظمة الاعداد والحاسوب الشخصي	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
السابع	2	منصة الحاسوب والعوامل التي يجب مراعاتها عند شراء الحاسوب	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الثامن	2	المميزات الرئيسية للحاسوب الشخصي	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
التاسع	2	اخلاق العالم الالكتروني واشكال التجاوزات وامن الحاسوب	امان الحاسوب وتراخي ص البرامج	نظري	اختبارات يومية
العاشر	2	تراخيص برامج الحاسوب وانواع التراخيص	امان الحاسوب وتراخي ص البرامج	نظري	اختبارات يومية
الحادي عشر	2	الملكية الفكرية والاختراق الالكتروني	امان الحاسوب وتراخي ص البرامج	نظري	اختبارات يومية
الثاني عشر	2	الاختراق الالكتروني وانواعه	امان الحاسوب وتراخي ص	نظري	اختبارات يومية

الثالث عشر	2	مصادر الاختراق والمخاطر الامنية	البرامج امان الحاسوب وتراخي ص البرامج	نظري	اختبارات يومية
الرابع عشر	2	برامجيات خبيثة – فايروسات الحاسوب	البرامج امان الحاسوب وتراخي ص البرامج	نظري	اختبارات يومية
الخامس عشر	2	الاضرار الناتجة عن الفايروسات وصفاتها	البرامج امان الحاسوب وتراخي ص البرامج	نظري	اختبارات يومية
السادس عشر	2	مكونات الفيروسات وانواعها واضرار الحاسوب على الصحة	البرامج امان الحاسوب وتراخي ص البرامج	نظري	اختبارات يومية
السابع عشر		عطلة نصف السنة			
الثامن عشر	2	تعريف نظام التشغيل اهدافه ووظائفه	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
التاسع عشر	2	تصنيف نظام التشغيل مع الامثلة	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
العشرون	2	نظام تشغيل وندو 7	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الحادي والعشرون	2	متطلبات تثبيته ومكونات سطح المكتب	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الثاني والعشرون	2	قائمة ابدأ ومحتوياتها	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الثالث والعشرون	2	المميزات الجديدة لوندو 7	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الرابع والعشرون	2	شريط المهام	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الخامس والعشرون	2	منطقة الاعلام استخدام الحاسبة لمعرفة محتوياتها	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
السادس والعشرون	2	المجلدات والملفات والايقونات	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
السابع	2	استخدام الحاسبة	نظام	نظري	اختبارات يومية

والعشرون		لمعرفة محتوياتها	التشغيل		
الثامن والعشرون	2	اجراء عمليات على النوافذ	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
التاسع والعشرون	2	خلفيات سطح المكتب ولوحة التحكم	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
الثلاثون		استخدام الحاسبة للتنقل بين نوافذ وندو	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
20. تقييم المقرر (توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ					
لحضور والتحضير والمشاركة اليومية (5 درجات)، الاختبارات اليومية والشفوية (5 درجات)، الاختبار الشهري الأول (10 درجات)، الاختبار الشهري الثاني (10 درجات)، التقارير أو التطبيقات العملية (10 درجات). الامتحان النهائي التحريري (60 درجة). المجموع الكلي (100 درجة).					
21. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			عبود، زياد محمد. أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية. وزارة التعليم العالي والعلمي، دائرة البحث والتطوير		
المراجع الرئيسية (المصادر)			عبود، زياد محمد. أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية. وزارة التعليم العالي والعلمي، دائرة البحث والتطوير		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			مراجع حديثة في أساسيات الحاسوب، أنظمة التشغيل، المعلومات، والتطبيقات المكتبية.		
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت			المكتبة الافتراضية العراقية. ivsl.iq : المكتبة الشاملة. shamela.ws :		

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
علم النفس الفروق الفردية	
رمز المقرر	
PSY-101	
الفصل/السنة	
المرحلة الأولى / الدراسة السنوية 2025-2026 /	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
14 / 08 / 2026	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية (الكلي / (عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة دراسية / محاضرة سنوياً	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. د. نجي نجاح عبدالله	
البريد الإلكتروني nuha.najah@uoturath.edu.iq :	
اهداف المقرر	
1. تعريف الطالب بمفهوم علم النفس وموضوعه وأهدافه.	
2. التعرف على تاريخ علم النفس وتطوره بوصفه علماً مستقلاً.	
3. التعرف على فروع علم النفس النظرية والتطبيقية.	
4. توضيح علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.	
5. التعرف على مدارس علم النفس المعاصرة واتجاهاتها.	

6. التعرف على السلوك وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه.					
7. فهم الإحساس والإدراك والانتباه والعوامل المؤثرة فيها.					
8. فهم مفهوم التعلم وشروطه وبعض نظرياته وتطبيقاته.					
9. التعرف على الذاكرة والنسيان والتفكير.					
10. التعرف على الدوافع والانفعالات وجوانبها وخصائصها.					
11. التعرف على الذكاء والشخصية والفروق الفردية.					
12. تنمية القدرة على تفسير السلوك في ضوء المفاهيم النفسية.					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
				لمحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، دراسة الحالة، العصف الذهني، حل المشكلات، والتعلم الإلكتروني.	
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: المعرفة الفهم المهارات القيم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	المعرفة :يعرف الفروق الفردية ويبين طبيعتها. الفهم :يوضح أهميتها في دراسة السلوك. المهارات : يستخدم المفاهيم الأساسية بدقة. القيم :يقدر تنوع الأفراد ويحترم الفروق بينهم.	مفهوم الفروق الفردية وطبيعتها وأهميتها	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي
المعرفة : يذكر المراحل والأفكار الرئيسة في تاريخ علم النفس. الفهم : يفسر تطور علم النفس من الفكر إلى العلم. المهارات : يرتب الأفكار والمراحل التاريخية وفق تسلسلها. القيم : يقدر أهمية المعرفة العلمية في دراسة الإنسان.					
المعرفة : يشرح انتقال علم النفس إلى مرحلة العلم الحديث والاستقلال العلمي. الفهم : يبين أهمية الاستقلال العلمي لعلم النفس. المهارات : يميز بين المرحلة الفلسفية والمرحلة العلمية. القيم : يلتزم بالمنهج العلمي في تناول الظواهر النفسية.					
المعرفة : يعرف علم النفس ويحدد موضوعه. الفهم : يفسر موضوع علم النفس ومجالاته. المهارات : يحدد موضوع علم النفس في مواقف بسيطة. القيم : يحترم تنوع السلوك الإنساني والفروق بين الأفراد.					
المراجع الرئيسية:			اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي		
عبود شمسي، عبد الأمير. (2013). مدخل إلى علم النفس العام والتربوي.					

اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي		دافيدوف، ليندا. (1988). مدخل إلى علم النفس العام. ترجمة: سيد الطواب وآخرون. دار ماكجرو هيل. العبيدي، محمد جاسم محمد. (2013). المدخل إلى علم النفس العام. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.			
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي		المراجع الساندة: دافيدوف، ليندا. (1988). مدخل إلى علم النفس العام. العبيدي، محمد جاسم محمد. (2013). المدخل إلى علم النفس العام.			
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي		المحاضرة الحوار والمناقشة			
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	نشأة علم نفس الفروق الفردية وتطوره	المعرفة: يذكر مراحل نشأة علم الفروق الفردية وتطوره. الفهم: يفسر تطور الاهتمام العلمي بالفروق الفردية. المهارات: يرتب المراحل والأفكار الرئيسة. القيم: يقدر قيمة البحث العلمي.	2
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	مجالات الفروق الفردية	المعرفة: يحدد مجالات الفروق الفردية. الفهم: يميز بين المجالات المختلفة. المهارات: يصنف أمثلة الفروق بحسب المجال. القيم: يحترم التنوع الفردي.	3
اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	مصادر الفروق الفردية والعوامل المؤثرة فيها	المعرفة: يحدد مصادر الفروق الفردية. الفهم: يفسر العوامل المؤثرة فيها. المهارات: يحلل مثالا لفروق فردية. القيم: يتعامل بموضوعية مع	4

				اختلاف الأفراد.	
5	المعرفة: يشرح دور الوراثة والبيئة. الفهم: يقارن أثر العوامل الوراثية والبيئية. المهارات: يحلل موقفًا يوضح تفاعلهم. القيم: يتجنب الأحكام المسبقة.	الوراثة والبيئة والفروق الفردية	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
6	المعرفة: يحدد الفروق في القدرات العقلية. الفهم: يفسر طبيعة الاختلاف في القدرات. المهارات: يميز بين أنواع القدرات. القيم: يراعي الفروق الفردية.	الفروق الفردية في القدرات العقلية	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
7	المعرفة: يعرف الذكاء ويشرح طبيعته. الفهم: يوضح أهمية الذكاء في السلوك والتعلم. المهارات : يستخدم مفهوم الذكاء في تفسير موقف. القيم: يتعامل مع قدرات الأفراد دون وصم.	الذكاء: مفهومه وطبيعته	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
8	المعرفة: يشرح أهم نظريات الذكاء. الفهم: يقارن	نظريات الذكاء	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي

				بين النظريات. المهارات :يميز الفروق بين التفسيرات النظرية. القيم :يحترم التعدد في التفسيرات العلمية.	
9	المعرفة :يشرح مفهوم قياس الذكاء وأنواعه. الفهم :يفسر أهمية القياس وشروطه. المهارات :يميز الاستخدامات المناسبة للاختبارات. القيم :يلتزم بأخلاقيات القياس.	قياس الذكاء واختباراته	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	
10	المعرفة :يعرّف القدرات العقلية الخاصة. الفهم :يميز بين القدرة العامة والقدرات الخاصة. المهارات : يصنف أمثلة للقدرات. القيم :يراعي التنوع في القدرات.	القدرات العقلية الخاصة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	
11	المعرفة :يعرّف الاستعدادات والقدرات. الفهم :يفسر العلاقة بينهما. المهارات :يحلل مثالاً على استعداد أو قدرة. القيم :يحترم إمكانيات الفرد.	الاستعدادات والقدرات	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	

12	المعرفة: يعرّف الإبداع والابتكار. الفهم: يوضح علاقتهمما بالفروق الفردية. المهارات: يحدد مؤشرات السلوك الإبداعي. القيم: يشجع احترام الأفكار الجديدة.	الإبداع والابتكار والفروق الفردية	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
13	المعرفة: يشرح علاقة الشخصية بالفروق الفردية. الفهم: يفسر اختلاف الشخصية بين الأفراد. المهارات: يستخدم مفاهيم الشخصية في تحليل موقف. القيم: يحترم خصوصية الشخصية.	الشخصية والفروق الفردية	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
14	المعرفة: يشرح أهم نظريات الشخصية. الفهم: يقارن بين التفسيرات النظرية. المهارات: يربط النظرية بمثال تطبيقي. القيم: يتقبل التعدد العلمي.	نظريات الشخصية وعلاقتها بالفروق الفردية	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
15	المعرفة: يعرّف السمات الشخصية وطرق قياسها. الفهم: يفسر	السمات الشخصية وقياسها	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي

				دور السمات في تفسير السلوك. المهارات: يميز السمات عن الحالات العابرة. القيم: يحترم خصوصية الفرد.	
16	المعرفة: يعرف المزاج والفروق المزاجية. الفهم: يوضح العوامل المرتبطة بالمزاج. المهارات: يصف مثلاً للفروق المزاجية. القيم: يتقبل اختلاف الاستجابات الانفعالية.	المزاج والفروق الفردية	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
17	المعرفة: يشرح الدافعية وعلاقتها بالفروق الفردية. الفهم: يفسر اختلاف الدافعية بين الأفراد. المهارات: يقترح أسلوباً مناسباً لتحفيز مختلف المتعلمين. القيم: يراعي حاجات الأفراد.	الدافعية والفروق الفردية	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
18	المعرفة: يعرف الميول والاهتمامات. الفهم: يفسر أهميتها في الاختيار والتعلم.	الميول والاهتمامات	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي

				المهارات: يميز بين الميول والقدرات. القيم: يحترم اهتمامات الآخرين.	
19	المعرفة: يعترف القيم والاتجاهات. الفهم: يفسر اختلافها بين الأفراد. المهارات: يحلل موقفًا يعكس قيمة أو اتجاهًا. القيم: يحترم التنوع الفكري.	القيم والاتجاهات	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
20	المعرفة: يشرح الفروق في التحصيل الدراسي. الفهم: يفسر العوامل المرتبطة بها. المهارات: يقترح أساليب لمراعاة الفروق. القيم: يؤمن بتكافؤ فرص التعلم.	الفروق الفردية في التحصيل الدراسي	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
21	المعرفة: يشرح الفروق الفردية في التعلم. الفهم: يفسر اختلاف أساليب وسرعة التعلم. المهارات: يختار نشاطًا مناسبًا لفروق المتعلمين. القيم: يراعي احتياجات المتعلمين.	الفروق الفردية في التعلم	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي
22	المعرفة: يحدد مظاهر الفروق داخل الصف.	الفروق الفردية في البيئة الصفية	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي

				الفهم :يفسر أثرها في التعليم. المهارات :يقترح ممارسات صفية مناسبة. القيم :يحترم جميع الطلبة.	
23	المعرفة :يشرح أثر العمر والجنس في بعض الفروق. الفهم :يفسر النتائج بحذر علمي. المهارات :يميز بين الفروق الفردية والتعميمات النمطية. القيم :يتجنب التمييز.	الاختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي نشاط صفي		
24	المعرفة :يشرح أثر الثقافة والبيئة الاجتماعية. الفهم :يفسر تفاعل البيئة مع الفرد. المهارات :يحلل موقفًا ثقافيًا واجتماعيًا. القيم :يحترم التنوع الثقافي والاجتماعي.	الاختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي			
25	المعرفة :يشرح علاقة الفروق بالتوافق. الفهم :يفسر أثر مراعاة الفروق في التوافق. المهارات :يقترح تدخلًا تربويًا مناسبًا. القيم :يحترم حاجات الفرد.	الاختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي			

26	المعرفة: يشرح العلاقة بين الفروق والصحة النفسية. الفهم: يفسر أهمية مراعاة الفروق في الدعم النفسي. المهارات: يميز بين الاختلاف الطبيعي والمشكلة النفسية. القيم: يلتزم بالموضوعية وعدم الوصم.	الفروق الفردية والصحة النفسية	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي		
27	المعرفة: يعرف القياس النفسي ومفاهيمه الأساسية. الفهم: يفسر أهمية القياس في دراسة الفروق. المهارات: يميز الأدوات المناسبة للقياس. القيم: يلتزم بالدقة والأمانة العلمية.	القياس النفسي للفروق الفردية	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي		
28	المعرفة: يذكر شروط استخدام الاختبارات النفسية. الفهم: يفسر الصدق والثبات والموضوعية بصورة أساسية. المهارات: يحدد الاستخدام المناسب للاختبار. القيم: يحافظ على سرية	الاختبارات النفسية وشروط استخدامها	اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي		

				نتائج الاختبارات.	
		اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	تطبيقات تربوية للفروق الفردية	المعرفة :يحدد تطبيقات الفروق الفردية في التربية. الفهم :يربط المفاهيم بالمواقف التعليمية. المهارات :يقترح تطبيقات لمراعاة الفروق. القيم :يدعم العدالة وتكافؤ الفرص.	29
		اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	مراجعة شاملة وتطبيقات في علم نفس الفروق الفردية	المعرفة :يراجع المفاهيم الأساسية في المقرر. الفهم :يربط موضوعات الفروق الفردية ببعضها. المهارات : يوظف المعرفة في تحليل مواقف تطبيقية. القيم :يلتزم بال موضوعية واحترام الفروق الفردية.	30

وصف المقرر

1- اسم المقرر	
مادة حقوق الانسان والديمقراطية	
2- رمز المقرر	
3- الفصل / السنة	
الأولى	
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5- أشكال الحضور المتاحة	
- الحضور المباشر - التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
6- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
- عدد الساعات الدراسية: 30 ساعة - عدد الوحدات: 2 وحدات	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم:م.د. هند شبيب داغر : Shamsrawan07@gmail.com	
8- اهداف المقرر	
اهداف المقرر الدراسي	ان حقوق الانسان والديمقراطية والحريات من المفاهيم الأساسية وهي من ضروريات الحياة العصرية لانها تنظم حياة الانسان وتصل به الى اعلى مستويات التعايش السلمي الإنساني وفي نفس الوقت تشخص الممارسات السلبية ومعالجتها
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- المحاضرات النظرية باستخدام السبورة - المناقشات الصفية التفاعلية لتحفيز التفكير النقدي ومشاركة الطلبة. - الاستجواب والمراجعة الدورية لقياس الفهم وتحفيز التعلم النشط.

10- بنية المقرر					11-
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	
			ان يكون الطالب في نهاية المقرر الدراسي قادرا على :		
شرح للمادة	المحاضرة	تعريف حقوق الانسان وخصائصه وانواعه	التعريف بحقوق الانسان	2	1.
شرح للمادة	المحاضرة	المواثيق الدولية لحقوق الانسان	التعرف على الاطر القانونية للمواثيق الدولية مثل الاعلان العالمي لحقوق الانسان	2	2.

3.	2	توعية الطلبة بالحقوق والواجبات التي نادى بها الدين الاسلامي والتي اقرها القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة	حقوق الإنسان الأساسية التي وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة	محاضرة	شرح للمادة
4.	2	فهم المفاهيم الأساسية في مختلف المواد الدراسية. القدرة على تحليل المعلومات واستنتاج الحلول.	حقوق الانسان في الحضارات الهند والصين واليونان والرومان، والحضارة الاوربية	محاضرة	شرح للمادة
5.	2	شرح الحقوق في الحضارات القديمة كحضارة وادي الرافدين وحضارة وادي النيل وحضارة ، ومحاولة المقارنة بينهما	حقوق الانسان في الحضارة المصرية، وحضارة بلاد وادي الرافدين	محاضرة	شرح للمادة
6.	2	بيان ابرز المفكرين الذين ظهوروا في القارة الاوربية في العصر الحديث، مثل جان جاك روسو وفولتير وطرح افكارهم التي نادوا بها في مجال الحقوق والحريات	حقوق الإنسان في العصور الوسطى، حقوق الانسان في العصر الحديث	محاضرة	شرح للمادة
7.	2	معرفة دور المنظمات الحكومية وغير الحكومية والدولية في حماية الحقوق وتعزيز الديمقراطية	المواثيق الدولية لحقوق الانسان	محاضرة	شرح للمادة
8.	2	فهم المفاهيم الأساسية والقدرة على تحليل المعلومات واستنتاج الحلول	الفساد الاداري وابرز خصائصه	محاضرة	شرح للمادة
9.	2	فهم المفاهيم الأساسية والقدرة على تحليل المعلومات واستنتاج الحلول	اسباب الفساد الاداري وانعكاسات ظاهرة الفساد الاداري على حقوق الانسان والمجتمع	محاضرة	شرح للمادة
10.	2	تحليل العلاقة بين حقوق الانسان والديمقراطية	تعريف الديمقراطية واساليبها ونظامها واهدافها	محاضرة	شرح للمادة
11.	2	ادراكه كيف تسهم الديمقراطية في ضمان الحقوق والمواطنة وسيادة القانون	الضمانات الاساسية لنجاح الديمقراطية	محاضرة	شرح للمادة
12.	2	تعزيز قيم التسامح والمساواة والمشاركة في مجتمع ديمقراطي	اشكال وانواع الديمقراطية	محاضرة	شرح للمادة
13.	2	شرح معنى الحرية، وابرز إيجابيات الحرية وسلبياتها	مفهوم الحرية وابرز إيجابيات الحرية وسلبياتها	محاضرة	شرح للمادة
14.	2	التعرف على الحريات العامة التي يجب على كل انسان ان يتمتع بها	الحريات العامة	محاضرة	شرح للمادة
15.	2	_____	امتحان	محاضرة	امتحان
16.	2	بيان ما هي الضمانات الاساسية لحماية الحريات، والتي تتضمن الضمانات السياسية والضمانات الاقتصادية	الضمانات الاساسية لحماية الحريات	محاضرة	شرح للمادة

		العامة	والقانونية		
17.	2	التعرف على الحريات الفكرية وشرحها	انواع الحريات الفكرية	محاضرة	شرح المادة
18.	2	شرح الحقوق والحريات التي تولد مع الانسان وتكون ملازمة معه كالحق في الحياة والتمتع بالأمان والحق بالمأكل والملبس، والحقوق المكتسبة التي تأتي من خلال البيئة التي يعيش فيها الانسان	الحقوق والحريات الأساسية والمكتسبة	محاضرة	شرح للمادة
19.	2	تعريف مصطلح دول العالم الثالث مع شرح لماذا لم تكن الحقوق والحريات ضمن الأولوية في هذه الدول مقارنة مع الدول الاوربية	الحقوق والحريات في دول العالم الثالث	محاضرة	امتحان
20.	2	فهم العلاقة بين القانون الدولي والقوانين الوطنية في حماية الحقوق وضماناتها	مراجعة	محاضرة	شرح للمادة
21.	2	شرح التطور التاريخي للديمقراطية والحريات في الحضارات القديمة كحضارة وادي الرافدين وحضارة وادي النيل وحضارة ، ومحاولة المقارنة بينهما	التطور التاريخي للديمقراطية والحريات في الحضارة وادي الرافدين، وحضارة وادي النيل	محاضرة	شرح للمادة
22.	2	شرح التطور التاريخي للديمقراطية والحريات في الحضارات القديمة كحضارة الرومانية واليونانية ، ومحاولة المقارنة بينهما	التطور التاريخي للديمقراطية والحريات في الحضارة الرومانية واليونانية	محاضرة	شرح المادة
23.	2	شرح التطور التاريخي للديمقراطية والحريات في العصر الحديث	الحقوق والحريات العامة في العصر الحديث	محاضرة	شرح المادة
24.	2	معرفة الحريات الأساسية من الناحية الفلسفية والاجتماعية والسياسية والقانونية	مفهوم الحريات الأساسية من الناحية الفلسفية والاجتماعية والسياسية والقانونية	محاضرة	شرح للمادة
25.	2	معرفة الطالب بضوابط ممارسة الحريات العامة في البلاد	ضوابط ممارسة الحريات العامة	محاضرة	شرح للمادة
26.	2	التعريف على اشكال الحريات	أشكال الحريات التي تقيم حدودا للدولة المعاصرة	محاضرة	شرح المادة
27.	2	التحفيز للعمل المدني والمجتمعي من اجل الدفاع عن الحقوق والحريات	الحريات والحقوق بين التخلف والحداثة	محاضرة	شرح المادة
28.	2	معرفة الحريات الأساسية من الناحية الفلسفية والاجتماعية والسياسية والقانونية، و بضوابط ممارسة الحريات العامة في البلاد، واشكال الحريات	مراجعة	محاضرة	شرح المادة

29.	2	فهم المفاهيم الأساسية والقدرة على تحليل المعلومات واستنتاج الحلول	مفهوم المواطنة وأهميتها وثيقة المدينة وتأسيس مفهوم المواطنة	محاضرة	شرح المادة
30.	2	---	----	محاضرة	امتحان

12- تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	5
الامتحانات اليومية والشفوية	5
الامتحانات الشهرية	20
الواجبات والتقارير	5
الامتحان العملي	5
الامتحان النهائي التحريري	60

نموذج وصف المقرر / اللغة العربية / المرحلة الأولى

3.	اسم المقرر
	اللغة العربية العامة

12. مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د. ماهر صبري كاظم، حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير..)	محمد الغزالي، حقوق الانسان بين تعاليم الاسلام واعلان الامم المتحدة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	1. المركز الديمقراطي العربي 2.

4.	مركز المقرر
	قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة الأولى
	3. الفصل / السنة
	2025 – 2026م
7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

8/2/2026					
8. اشكال الحضور المتاحة					
حضور مباشر					
9. دد الساعات الدراسية (الكلي)// عدد الوحدات (الكلي)					
30 ساعة / 2 وحدات					
7.اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : م. د. نغم شاكر جبار الإيميل : naghham.shaker@uoturath.edu.iq					
10. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية :			- تعرف الطلبة مهارات اللغة العربية - تمكين الطلبة من التعبير الشفوي والتحريري - استخدام اللغة استخداما صحيحا		
11. إستراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			توسعة مدارك الطلبة لتعرف اهمية اللغة العربية وفنونها في تنمية مهاراتهم الأدبية والتعبيرية		
10 . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	1	اللقاء / طريقة المناقشة	مفردات المنهج	اللقاء والاستقراء	اختبارات متنوعة

الاسبوع	المادة النظرية	الاسبوع	المادة النظرية
الاول	علامات الاعراب الأصلية والفرعية مع التطبيقات	السادس عشر	الحروف التي تكتب ولا تقرأ والحروف التي تقرأ ولا تكتب مع التطبيقات
الثاني	تطبيقات	السابع عشر	قواعد كتابة الهمزة مع التطبيقات
الثالث	نص قرآني دراسة وتحليل	الثامن عشر	الهمزة في وسط الكلمة
الرابع	الجملة الاسمية مع التطبيقات	التاسع عشر	الهمزة المتطرفة في آخر الكلمة
الخامس	نص من النثر للكاتب مصطفى صادق الرافعي	عشرون	نص من العصر المعاصر للشاعر الجواهري
السادس	النواسخ: كان وأخواتها مع التطبيقات	الحادي والعشرون	نص من العصر الحديث للشاعر إيليا أبو ماضي
السابع	نص من العصر الجاهلي للشاعر امرؤ القيس	اثنان وعشرون	اللام الشمسية واللام القمرية مع التطبيقات
الثامن	ان وأخواتها مع التطبيقات	ثلاث	نص من العصر الحديث للشاعر أحمد شوقي

التاسع	نص من العصر الإسلامي للإمام علي عليه السلام	اربع وعشرون	كتابة الضاد والطاء مع التطبيقات
العاشر	الجملة الفعلية مع التطبيقات	خمس وعشرون	علامات الترقيم
الحادي عشر	نص من العصر الأموي للشاعر الكمي	ست وعشرون	تطبيقات على علامات الترقيم
الثاني عشر	الفاعل ونائبه مع التطبيقات	سبع وعشرون	النداء مع التطبيقات
الثالث عشر	نص من العصر العباسي للشاعر المتنبي	ثمان وعشرون	الاستثناء مع التطبيقات
الرابع عشر	المفاعيل مع التطبيقات	تسع وعشرون	الحال مع التطبيقات
الخامس عشر	تطبيقات على المفاعيل	ثلاثون	أخطاء لغوية شائعة مع التطبيقات

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: اخلاقيات مهنة التعليم	
2. رمز المقرر: 01	
3. الفصل / السنة 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026/7/6	
5. أشكال الحضور المتاحة : يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية): 2: والوحدات 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د إبراهيم صبري محمد الإيميل : Ibrahim.sabri@uoturath.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المقرر (Course Objectives)	أهداف المادة الدراسية
عند إتمام هذا المقرر بنجاح، يُفترض بالطالب أن يكون قادرًا على: - الفهم والتحليل الفلسفي: استيعاب التطور التاريخي لمفهوم الأخلاق عبر العصور (الفلسفة اليونانية، الإسلامية، والغربية الحديثة) والتمييز بين علم الأخلاق والعلوم الإنسانية الأخرى . - الإدراك النظري للقيم: تحديد الشروط الأساسية للفعل الخلقي، وفهم معايير التطور الأخلاقي (مثل نظرية كولبرج) ومصادر التشكل القيمي لدى الفرد. - التطبيق التربوي: توظيف أساليب التربية الأخلاقية والآراء التربوية لكبار الأعلام (كأبن خلدون، والغزالي، وروسو، وديوي) في الممارسات التدريسية والتعامل مع المشكلات التربوية.	

• الالتزام التشريعي والمهني :إدراك الأساس القانوني لأخلاقيات المهنة من خلال استيعاب مضامين قانون انضباط موظفي الدولة وميثاق أخلاقيات مهنة التعليم. • القيادة والتأثير :ممارسة أساليب القيادة الأخلاقية واتخاذ القرارات السليمة في المواقف والمعضلات الأخلاقية داخل البيئة المدرسية والمجتمع.	
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	تستخدم استراتيجية حل المشكلات العصف الذهني طريقة المناقشة

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

هيكلية وتوزيع مفردات مقرر أخلاقيات مهنة التعليم مفصلة أسبوعياً على مدار 30 أسبوعاً (بواقع ساعتين أسبوعياً متضمنة الموضوع، طريقة التعلم، وطريقة التقييم:

توزيع مفردات المقرر الأسبوعي (30 أسبوعاً / 2 ساعة أسبوعياً)

الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مدخل إلى مفهوم الأخلاق والفرق بين علم الأخلاق والعلوم الإنسانية (علم النفس والاجتماع)	محاضرة تفاعلية ومناقشة مقودة	اختبار استطلاعي قبلي ومشاركة صفية
2	2	التطور الفلسفي اليوناني للأخلاق: سقراط (المعرفة والعمل) وأفلاطون (عفة النفس والامتحان الأخلاقي)	القراءة النقدية والحوار المقود	تقييم المداخلات الشفهية
3	2	الأخلاق عند أرسطو (أخلاق السعادة، الفضيلة، وكتاب الأخلاق إلى نيقوماخوس)	العصف الذهني وعرض ومناقشة	واجب تحريري قصير
4	2	مفهوم الأخلاق في الإسلام (جوهر الدين، إتمام مكارم الأخلاق، والغاية منها)	الحوار والمناقشة الجماعية	(Quiz) اختبار قصير
5	2	شروط الفعل الخلق (التكرار والعادة الثابتة، الإرادة والاختيار الحر)	تحليل حالات ومواقف واقعية	تقييم تحليل الحالات

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
6	2	نشأة علم الأخلاق عبر المراحل الثلاث (الفيثاغورية، اليونانية الكلاسيكية، والفكر المعاصر والشرعية)	التعلم التعاوني ومجموعات عمل	تقييم العرض الجماعي
7	2	مصادر الأخلاق (القيم الاجتماعية والشخصية) والعوامل (المؤثرة) (الأسرة، الأقران، المدرسون)	عصف ذهني وحوار مقود	واجب تحليلي فردي
8	2	القيم الأخلاقية الإيجابية (الإيثار، التواضع، الحياء، العفة، مصاحبة الأخيار)	العرض التقديمي ولعب الأدوار	ملاحظة الأداء والسلوك (Rubric)
9	2	استكمال القيم الإيجابية (تحمل المسؤولية، النظافة، احترام الآخرين، الوفاء، الشجاعة)	مناقشة دراسة حالة تربوية	تقييم مشاريع المجموعات الصغرى
10	2	القيم المجتمعية (النظام، الشورى، المساواة، الصبر، الرحمة، التعاون، بر الوالدين)	حوار مقود وتأمل ذاتي	كتابة تقرير تأملي
11	2	أهمية الأخلاق للفرد (تشكيل الشخصية وال ضبط) وللمجتمع (التماسك والوقاية من الانحراف)	التعلم القائم على المشكلات	(Quiz) اختبار قصير
12	2	مفهوم التربية الأخلاقية وأهميتها (الانضباط الذاتي والوقاية من الجريمة)	محاكاة ومناقشة جماعية	تقييم المداخلات النقدية
13	2	أساليب التربية الأخلاقية (القوة، الحوار، التفكير النقدي، والقصص)	تطبيق عملي ولعب أدوار	تقييم أداء المحاكاة الصفية
14	2	أدوار المؤسسات التنشئية: دور الأسرة والمدرسة (المناهج والأنشطة والمعلم القدوة)	التعلم التشاركي وورشة عمل	ورقة عمل جماعية
15	2	امتحان منتصف السنة (الفصل الأول)	اختبار تحريري شامل	تقييم تحريري تجميعي

الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
16	2	التحديات الحديثة للتربية الأخلاقية (الإعلام، التغير الثقافي، العولمة)	العصف الذهني والنقاش الحر	تقييم المداخلات الفردية

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
17	2	أعلام الفكر التربوي الإسلامي: ابن خلدون (سيرته، مؤلفاته، وآراؤه التربوية)	العرض التقديمي والقراءة النقدية	تقييم العروض والملخصات
18	2	أعلام الفكر التربوي الإسلامي: ابن سينا (آراؤه التربوية في كتاب السياسة والنجاة)	التعلم التعاوني	ورقة بحثية مصغرة
19	2	أعلام الفكر التربوي الإسلامي: أبو حامد الغزالي (كتاب إحياء علوم الدين وآراؤه)	القراءة التحليلية والحوار	(Quiz) اختبار قصير
20	2	أعلام الفكر التربوي الغربي: جان جاك روسو (كتاب إميل والتربية الطبيعية)	مناظرة نقدية مقارنة	تقييم الحجة والمناظرة
21	2	أعلام الفكر التربوي الغربي: جون ديوي (البراغماتية، التعلم بالعمل، والخبرة)	التعلم القائم على المشاريع	تقييم تطبيق الفكرة التربوية
22	2	نظرية كولبرج في النمو الأخلاقي: المستوى الأول (ما قبل التقليدي)	دراسة معضلات أخلاقية	تقييم تحليل المعضلة الأخلاقية
23	2	نظرية كولبرج: المستويان الثاني والثالث والانتقادات الموجهة للنظرية	مناقشة نقدية وتحليل معضلات	(Quiz) اختبار قصير
24	2	علاقة الدين بالأخلاق والفرق بينهما (المصدر، التعريف، النطاق، والغاية)	الحوار والمناقشة النقدية	ورقة موقف تحريرية
25	2	معايير السلوك والقرار الأخلاقي والقيادة الأخلاقية في التعليم	تحليل معضلات أخلاقية واقعية	تقييم حلول المعضلات (Rubric)

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
26	2	الأساس القانوني لأخلاقيات مهنة التعليم واللوائح الوطنية المعتمدة	محاضرة تفاعلية واستعراض نصوص	اختبار معرفي سريع
27	2	الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة (الواجبات والعقوبات)	دراسة حالات تطبيقية قانونية	تقييم التطبيق القانوني على الحالة
28	2	ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقته بالتقاليد الوظيفية والمهنية	مناقشة الميثاق ولعب الأدوار	ورقة عمل نقدية للميثاق
29	2	أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية والصفات الأخلاقية الأساسية للمدرس	ورشة عمل وتأمل مهني	تقييم الملف التراكمي (Portfolio)
30	2	الصفات الشخصية للمدرس المثالي وترسيخ مراجعة شاملة + الأخلاقيات	جلسة حوارية مراجعة وتلخيص	تقييم ختامي للمشاركات وPor

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ (40 درجة للسعي السنوي تتضمن الامتحان التحريري 30 درجة والحضور اليومي 10 درجات وامتحان نهاية الفصل 60 درجة

جدول توزيع درجات المقرر (من 100)

المكون / النشاط	الدرجة	التفاصيل وآلية الاحتساب
أولاً: السعي السنوي	درجة 40	موزعة كالتالي:

المكون / النشاط	الدرجة	التفاصيل وآلية الاحتساب
1. الامتحانات التحريرية (الشهرية)	درجة 30	15 * درجة لامتحان التحريرى الشامل للفصل الأول (الأسبوع 15). 15 * درجة لامتحان التحريرى الشامل للفصل الثانى.
2. الحضور والنشاط اليومي	درجات 10	4 * درجات :الالتزام بالحضور والمواظبة على مدار العام. 2 * درجات :التحضير اليومي والمشاركات الشفهية والمداخلات. 2 * درجات :الاختبارات السريعة (Quizzes) الشفهية والتحريرية القصيرة. 2 * درجات :التقارير الفردية، تحليل المعضلات الأخلاقية، والعروض التقديمية.
ثانياً: الامتحان النهائي	درجة 60	امتحان تحريري شامل بنهاية السنة يغطي كافة مفردات المقرر ومخرجات التعلم (المعرفة، التحليل التشريعي، وحل المعضلات).
المجموع الكلي	درجة 100	

توضيح توزيع آلية الـ 10 درجات الخاصة بالحضور والنشاط:

- الالتزام والحضور (4 درجات): تمنح بناءً على نسبة غياب الطالب وسلوكه الانضباطي داخل القاعة.
- المشاركة والتحضير الشفهي (2 درجات): التفاعل أثناء المحاضرات والتفاعل مع القراءات النقدية والأسئلة المفاجئة.
- الاختبارات القصيرة (2 Quizzes) - درجات: (معدل الاختبارات السريعة المقررة خلال الفصلين لتشجيع المتابعة المستمرة).
- التقارير والأنشطة التطبيقية (2 درجات): إعداد الأوراق البحثية المصغرة، ملخصات أفكار الأعلام، وحلول سيناريوهات الحالات الأخلاقية والقانونية.

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتب المنهجية والمراجع الرئيسة (Core Textbooks)
	• المصادر النظرية والفلسفية: ○ الأخلاق إلى نيقوماخوس -أرسطو. ○ إحياء علوم الدين -أبو حامد الغزالي. ○ المقدمة -ابن خلدون (الفصول المتعلقة بالتربية والتعليم). ○ إيميل أو في التربية -جان جاك روسو. ○ الديمقراطية والتربية -جون ديوي. • المصادر المتخصصة الحديثة:

○ كتب فلسفة التربية وأخلاقيات المهنة المعتمدة في الأقسام التربوية والنفسية بالجامعات العربية. المراجع الحديثة في علم النفس النمو والتطور الأخلاقي (نظرية كولبرج).	
المصادر القانونية والتشريعية (Legal & Regulatory Sources) • قانون انضباط موظفي الدولة والقطاع العام رقم (14) لسنة 1991 المعدل (العراق). • ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم الصادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية. • التعليمات واللوائح التنظيمية الداخلية الخاصة بإنضباط الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة.	المراجع الرئيسية (المصادر)
• قانون انضباط موظفي الدولة والقطاع العام رقم (14) لسنة 1991 المعدل (العراق). • ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم الصادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية. • التعليمات واللوائح التنظيمية الداخلية الخاصة بإنضباط الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (
الوسائط الرقمية والتقنيات المساعدة (Digital & Learning Media) • منصات إدارة التعلم (LMS): مثل <i>Google Classroom</i> لنشر المحاضرات، التكاليفات، وإدارة دراسات الحالة. • المحتوى التفاعلي: مقاطع فيديو وتحليلات سينمائية أو وثائقية لمواقف ومعضلات أخلاقية واقعية لاستخدامها في استراتيجيات لعب الأدوار والمناقشة.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر: علم النفس التربوي	
14. رمز المقرر:	
15. الفصل / السنة 2025-2026	
16. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026/7/6	
17. أشكال الحضور المتاحة : يومي	
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية): 2 والوحدات 2	
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د إبراهيم صبري محمد الأيميل : Ibrahim.sabri@uoturath.edu.iq	
20. أهداف المقرر	
أهداف المقرر (Course Objectives) عند إتمام هذا المقرر بنجاح، يُفترض بالطالب أن يكون قادرًا على: • الفهم والتأصيل المعرفي: استيعاب المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم النفس التربوي، والتعرف على تطوره التاريخي ومكانته بين العلوم النفسية والتربوية. • تحليل نظريات التعلم: الإلمام بالنظريات السلوكية، المعرفية، والبنائية في التعلم وتطبيقاتها العملية في البيئة الصفية والتعليمية. • فهم خريطة النمو والدافعية: إدراك خصائص النمو في المراحل العمرية المختلفة، وفهم استراتيجيات إثارة الدافعية للتعلم ودورها في توجيه السلوك الأكاديمي. • إدراك الفروق الفردية والشخصية: فهم طبيعة الفروق الفردية بين المتعلمين (كالذكاء، الاستعدادات، أنماط التعلم، وأنماط الشخصية) وكيفية تكييف التدريس والبرامج التربوية لرعايتها.	
21. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تستخدم استراتيجيات حل المشكلات العصف الذهني طريقة المناقشة

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

لفصل الدراسي الأول:

الأسبوع	عدد الساعات	اسم الموضوع / المحور الدراسي	طريقة التعلم المقترحة	طريقة التقييم
الأسبوع 1	2 ساعة	مقدمة تعريفية وتاريخية: نشأة علم النفس التربوي، أبرز الرواد (هوبارت، ثورنडाيك، وليم جيمس وكتاب "أحاديث المعلمين") .	محاضرة تفاعلية واستعراض جذور العلم وتطوره .	مناقشة شفوية سريعة.
الأسبوع 2	2 ساعة	تعريف علم النفس التربوي: وجهات نظر (تايتل وويتريك)، التعريف الشامل ومجالات العمل المباشرة داخل القاعة الصفية .	عصف ذهني ومناقشة التعاريف المختلفة واستنتاجات الطلاب .	تقييم المشاركة الفاعلة.
الأسبوع 3	2 ساعة	موضوع وأهمية علم النفس التربوي: أبرز الموضوعات التاريخية، وأهمية المقرر للمعلم والدور في اتخاذ القرارات وإعداد الأهداف .	عروض توضيحية ومناقشة دور المعلم والمتعلم .	تقييم الملاحظة الصفية.
الأسبوع 4	2 ساعة	أهداف علم النفس التربوي: الفهم، التنبؤ، الضبط) وأهمية الأهداف في المناهج والتعليم والتقييم .	حل مشكلات ودراسة حالات كيفية ضبط وتوقع السلوك الصفّي .	اختبار تحريري قصير أول (Quiz 1)
الأسبوع 5	2 ساعة	مستويات الأهداف التربوية ومصادرها: المستويات (العامة، المدرسية، المنهجية، الخاصة، السلوكية) ومصادرها حسب رالف تايلر .	تقسيم الطلاب لمجموعات عمل لتحديد مصادر الأهداف .	تقييم التفاعل المجموعاتي.
الأسبوع 6	2 ساعة	الهدف السلوكي المباشر: المفهوم، المكونات الثلاثة حسب (روبرت ميجر): السلوك النهائي، الشروط، المعيار .	ورشة عمل تطبيقية لصياغة أهداف سلوكية صحيحة واستبعاد الأفعال الضمنية .	ورقة عمل (صياغة أهداف سلوكية لمادة معينة) .
الأسبوع 7	2 ساعة	تصنيف الأهداف السلوكية (مجالات بلوم) : المجال المعرفي، الوجداني، النفسحركي وتكاملها داخل العملية التعليمية .	إلقاء تفاعلي وتحليل مستويات التفكير وفق تصنيف بلوم .	واجب بيتي: إعداد جدول لمستويات بلوم.
الأسبوع 8	2 ساعة	مفهوم التعلم والتعليم: الفرق بين التعلم والتعليم، المعاني التطورية، الفرضيات الست للتعلم (جونز ورفاقه) .	حوار ومناظرة حول الفرق بين مفهومي التعلم والتعليم .	تقييم المناقشة وحوارات الطلاب .
الأسبوع 9	2 ساعة	مبادئ التعلم والتعليم الجيد والعوامل المؤثرة : المبادئ السبعة للتعليم الجيد، العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في التعلم .	التعلم التعاوني وتحليل الممارسات الصفية الفعالة .	تقرير مصغر عن العوامل المؤثرة في التعلم .
الأسبوع 10	2 ساعة	مفهوم النظرية ونظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورنडाيك) - الجزء 1: تعريف النظرية وفوائدها،	تقديم وسائط وشارح لتجربة ثورنडाيك وتحليل الخطوات .	اختبار تحريري قصير ثاني (Quiz 2)

الأسبوع	عدد الساعات	اسم الموضوع / المحور الدراسي	طريقة التعلم المقترحة	طريقة التقييم
		تجربة القط في القفص والمفاهيم .		
الأسبوع 11	2 ساعة	قوانين وتطبيقات نظرية ثورنडाك - الجزء 2 : القوانين (الاستعداد، التدريب، الأثر ...) التطبيقات التربوية والانتقادات .	تطبيق القوانين النفسية على المواقف التعليمية الواقعية .	واجب منزل حول التطبيقات التربوية لنظرية ثورنडाك .
الأسبوع 12	2 ساعة	نظرية الاشتراط الكلاسيكي (بافلوف) - الجزء 1 : نبذة تاريخية، تجربة الكلب والمفاهيم (المثير/الاستجابة الشرطية والغير شرطية) .	عرض وتوضيح المخططات والمفاهيم التجريبية .	أسئلة ومشاركات شفوية فردية.
الأسبوع 13	2 ساعة	ظواهر وتطبيقات نظرية بافلوف - الجزء 2 : التعميم، التمييز، الانطفاء، تجربة الطفل ألبرت، التطبيقات التربوية والإيجابيات/السلبات .	تحليل وتقنيك تجارب الاشتراط والإزالة الانفعالية للطفل .	تقييم مشاركة الحالات الدراسية.
الأسبوع 14	2 ساعة	مراجعة وتطبيقات شاملة للفصل الأول :مراجعة المفاهيم والنظريات السلوكية المقررة وحل النماذج الامتحانية .	جلسة مراجعة وحوار وتغذية راجعة .	تقييم الحضور والتفاعل الختامي.
الأسبوع 15	2 ساعة	امتحانات نصف السنة : (Midterm Exams) تغطي كافة مفردات الفصل الدراسي الأول .	امتحانات تحريرية شاملة .	امتحان نصف السنة التحريري .

الفصل الدراسي الثاني:

الأسبوع	عدد الساعات	اسم الموضوع / المحور الدراسي	طريقة التعلم المقترحة	طريقة التقييم
الأسبوع 16	2 ساعة	نظرية الاشتراط الإجرائي (سكنر) - الجزء 1 : تجارب سكنر (الحمامة، الفأر)، الفرق بين السلوك الاستجابي والإجرائي .	عرض تقديم وتحليل تجارب صندوق سكنر .	مناقشة شفوية ومشاركات.
الأسبوع 17	2 ساعة	نظرية الاشتراط الإجرائي (سكنر) - الجزء 2 : جداول التعزيز والعقاب، تطبيقات النظرية وتعديل السلوك الصفي .	تطبيق على نماذج تعديل السلوك داخل الفصل الدراسي .	اختبار تحريري قصير ثالث (Quiz) 3).
الأسبوع 18	2 ساعة	نظرية الجشطالت (فرتايمر، كوفكا، كوهلر) - الجزء 1 : المفاهيم الأساسية (الاستبصار، الفهم، إعادة التنظيم)، تجارب كوهلر على الشمبانزي .	حلقات نقاشية ومقارنة بين السلوكية والجشطالتية .	تقييم تحليل الحالات العلمية.

الأسبوع	عدد الساعات	اسم الموضوع / المحور الدراسي	طريقة التعلم المقترحة	طريقة التقييم
الأسبوع 19	2 ساعة	نظرية الجشطالت - الجزء 2: القوانين الإدراكية والتطبيقات التربوية لنظرية الجشطالت في التدريس .	عروض توضيحية وأمثلة على القوانين الإدراكية في التعليم .	واجب منزل: صياغة درس استبصاري.
الأسبوع 20	2 ساعة	النمو والتطور في علم النفس التربوي: مفهوم النمو، المبادئ العامة للنمو وأثرها في التعلم.	محاضرة تفاعلية ومناقشة المبادئ العامة.	أسئلة ومشاركات فردية.
الأسبوع 21	2 ساعة	النمو المعرفي (نظرية بياجيه): المراحل الأربع للنمو المعرفي والتطبيقات الصفية لكل مرحلة.	دراسة حالة وتحليل سلوكيات الأطفال في المراحل المختلفة.	تقييم مناقشة المجموعات.
الأسبوع 22	2 ساعة	النمو النفسي الاجتماعي (نظرية إريكسون) : المراحل والنتائج النفسية وأثرها في البيئة المدرسية.	مناقشة تفاعلية لمشكلات النمو والتعامل معها صفيًا.	اختبار تحريري قصير رابع (Quiz 4).
الأسبوع 23	2 ساعة	الفروق الفردية والذكاء: مفهوم الفروق الفردية، قياس الذكاء، وتطبيقات النظريات المعتمدة داخل الصف.	ورشة عمل حول مراعاة الفروق الفردية أثناء التدريس.	ورقة عمل تطبيقية.
الأسبوع 24	2 ساعة	نظرية الذكاءات المتعددة (جارنر): أنواع الذكاءات وكيفية تصميم أنشطة تعليمية تلبي كافة الذكاءات.	تصميم درس تفاعلي يستهدف ذكاءات متعددة.	التقييم التقديمي للمجموعات.
الأسبوع 25	2 ساعة	الدافعية والتعلم: (Motivation) المفاهيم، الأنواع (داخلي/خارجي)، واستراتيجيات استثارة دافعية المتعلمين.	حوار مفتوح وتجارب ميدانية لاستثارة الدافعية.	واجب منزل: إعداد استراتيجية لزيادة الدافعية.
الأسبوع 26	2 ساعة	انتقال أثر التدريب والتعلم: المفهوم، الأنواع (إيجابي، سلبي، صفري)، وعوامل زيادة انتقال أثر التعلم.	حل مشكلات ومواقف تطبيقية من الحياة الواقعية.	تقييم المشاركة الفاعلة.
الأسبوع 27	2 ساعة	القياس والتقويم التربوي: المفاهيم الأساسية، الفرق بين القياس والتقويم والاختبار، وأدوات القياس.	إلقاء تفاعلي واستعراض أدوات القياس التربوي.	أسئلة شفوية وتطبيقات.
الأسبوع 28	2 ساعة	إدارة الصف والبيئة التعليمية: أساليب الإدارة الصفية، التعامل مع السلوكيات غير المرغوبة، وخلق بيئة تعلم آمنة.	دراسة حالات لأساليب التعامل مع المشكلات الصفية.	تقرير مصغر عن إدارة الصف.
الأسبوع 29	2 ساعة	مراجعة عامة وشاملة: مراجعة كافة مفردات الفصلين الأول والثاني واستعراض الأسئلة الشاملة .	جلسة مراجعة مفتوحة واستفسارات الطلاب .	تقييم التفاعل الختامي .

الأسبوع	عدد الساعات	اسم الموضوع / المحور الدراسي	طريقة التعلم المقترحة	طريقة التقييم
الأسبوع 30	2 ساعة	الامتحانات السنوية النهائية: (Final Exams) امتحانات شاملة لكافة المفردات التي تمت دراستها خلال السنة .	امتحانات تحريرية شاملة .	الامتحان النهائي السنوي الشامل .

توزيع أوزان التقييم السنوي المقترح:

23. تقييم المقرر

أولاً: الامتحان التحريري (30 درجة)

تُحسب الـ 30 درجة الخاصة بالامتحانات التحريرية على النحو التالي:

- امتحان الفصل الأول / نصف السنة التحريري 15 درجة
- امتحان الفصل الثاني التحريري (الشهر الثاني) 15 درجة

أو يُحسب معدل الاختبارات التحريرية الشاملة على مدار السنة. (من 30 درجة)

ثانياً: الحضور والنشاط اليومي والمهام (10 درجات)

تُوزع الـ 10 درجات الخاصة بالالتزام والمهام الموكلة للطلاب على النحو الآتي:

المفهوم / المهارة المكلف بها الطالب	الدرجة المخصصة	تفاصيل التقييم والأداء
الانضباط والحضور اليومي	3 درجات	الالتزام بالحضور بموعد المحاضرة، وعدم التغيب بدون عذر مشروع.
التحضير المشاركة الشفوية اليومية	2 درجات	المناقشة داخل القاعة، الإجابة عن الأسئلة الشفهية، والتفاعل مع المادة.
الاختبارات اليومية السريعة (Quizzes)	2 درجات	اختبارات تحريرية قصيرة ومفاجئة لقياس استيعاب المحاضرات السابقة.
التقارير وأوراق العمل التطبيقية	3 درجات	تقديم تقرير علمي/دراسة حالة (مثلاً: صياغة أهداف سلوكية أو تحليل موقف تعليمي).
الإجمالي	10 درجات	مجموع درجات الحضور والنشاط والمهام اليومية

ثالثاً: الامتحان النهائي الشامل (60 درجة)

- امتحان نهاية السنة الدراسي (النهائي) اختبار تحريري شامل لكافة مفردات المنهج المدروسة خلال الفصلين الأول والثاني. (60 درجة)

24. مصادر التعلم والتدريس	
أولاً: المراجع الأكاديمية الرئيسية (الكتب العربية) 1. علم النفس التربوي ○ المؤلف: د. عبد المجيد نشواتي. ○ عن الكتاب: يُعد من المراجع الكلاسيكية الشاملة في علم النفس التربوي، ويتناول مفاهيم التعلم، ونظريات الاشتراط، والأهداف السلوكية والقياس والتقييم. 2. علم النفس التربوي: نظريات وأساليب وتطبيقات ○ المؤلف: د. نبيل عبد الهادي. ○ الناشر: دار البازوري العلمية. ○ عن الكتاب: يركز على الربط المباشر بين النظريات النفسية والتطبيقات العملية داخل الغرفة الصفية، واستثارة دافعية الطلاب للتعلم. 3. أساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم ○ المؤلف: أ.د. صالح حسن أحمد الداهري. ○ الناشر: دار الحامد للنشر والتوزيع. ○ عن الكتاب: يغطي القوانين والنظريات السلوكية والمعرفية (مثل ثورندايك، بافلوف، سكنر، وكوهلر) وتطبيقاتها التربوية. 4. علم النفس المعرفي وتطبيقاته في التدريس ○ المؤلف: د. فتحي مصطفى الزيات. ○ عن الكتاب: يركز على العمليات العقلية المعرفية، واستراتيجيات التفكير، وانتقال أثر التعلم، وتعديل السلوك. 5. استراتيجيات التدريس والتعلم المعاصر ○ المؤلف: د. حسن حسين زيتون. ○ عن الكتاب: يتناول النماذج الحديثة في تصميم التدريس، وصياغة الأهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم والمجالات المعرفية والوجدانية والنفسمحركية.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الكتب التي تتناول مفهوم علم النفس التربوي كافة	المراجع الرئيسية (المصادر)
المراجع الأجنبية التأسيسية (Educational Psychology Books) 1. Educational Psychology ○ المؤلف: Anita Woolfolk ○ عن الكتاب: يُعتبر المرجع المنهجي الأول عالمياً في الجامعات لمقررات علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية. 2. Psychology Applied to Teaching ○ المؤلف: Jack Snowman & Rick McCown : عن الكتاب: يربط	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (

النظرية بالتطبيق العملي للمعلم داخل الصف وكيفية إدارة البيئة الصفية والقياس والتقييم	
القواعد والمنصات البحثية:	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
• قاعدة البيانات المفتوحة للمجلات المحكمة ERIC (Educational Resources Information Center). • المستوعات والمحركات البحثية الشاملة مثل Google Scholar, ScienceDirect.	

نموذج وصف المقرر

14. اسم المقرر					
علم النفس الاجتماعي					
15. رمز المقرر					
لم النفس الاجتماعي/ المرحلة الثانية / بكالوريوس					
16. الفصل / السنة					
2026-2025					
17. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2026\7\5					
18. أشكال الحضور المتاحة					
يومي					
19. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعياً/ 60 ساعة الكلية					
20. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ديسرى تركي سعيد الأيميل : yousra.turki@uorutath.edu.iq					
21. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى . - ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . - ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة - ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . - ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية .			
22. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		• طريقة المحاضرة . المناقشة والحوار ، طرح الاسئلة. • استعمال المناقشة التعليمية لتبادل الأفكار للوصول الى الحقائق			
23. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	يتعلم الطلبة ماهو علم النفس الاجتماعي وعلاقته بالعلوم الأخرى	ماهو علم النفس الاجتماعي تعريفه والعلوم المتصلة به.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثاني	2	تعليم الطلبة اهمية علم النفس الاجتماعي	اهمية علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثالث	2	تعليم الطلبة مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي	المنهج الوصفي المنهج التاريخي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع	2	تعليم الطلبة مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي	المنهج التجريبي الدراسات الارتباطية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول

السادس	2	تعليم الطلبة معنى الجماعة وخصائصها	تعريف الجماعة وخصائصها وأهدافها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع	2	تعليم الطلبة أنواع الجماعات	أنواع الجماعة.	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول
الثامن	2	تعليم الطلبة معنى دينامية الجماعة والعلاقات الاجتماعية	دينامية الجماعة وبناء العلاقات الاجتماعية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
التاسع	2	تعليم الطلبة مفهوم تماسك الجماعة تعرفه ومقاييسه	تماسك الجماعة.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
العاشر	2	تعليم الطلبة مفهوم التنشئة الاجتماعية.	التنشئة الاجتماعية خصائصها ومؤسستها.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني.	امتحان الشهر الثاني.	امتحان الشهر الثاني.	امتحان الشهر الثاني.
الثاني عشر	2	تعليم الطلبة اسباب الجنوح والوقاية منه	الجنوح.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثالث عشر	2	تعليم الطلبة معنى الاتجاهات وخصائصها.	الاتجاهات .	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع عشر	2	تعليم الطلبة كيفية قياس الاتجاهات	قياسات الاتجاهات.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس عشر	2	تعليم الطلبة مفهوم الادوار الاجتماعية	الادوار الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السادس عشر	2	تعليم الطلبة كيفية حدوث التغيير الاجتماعي	نظريات التغير الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع عشر	2	تعليم الطلبة اهمية مفهوم القيم .	القيم.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثامن عشر	2	تعليم الطلبة اهمية الاعلام وأثره في السلوك	الاعلام.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
التاسع عشر	2	تعليم الطلبة مفهوم الرعاية	سيكولوجية الرعاية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
العشرون	2	تعليم الطلبة معنى الشائعة وسماتها	الشائعة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الحادي والعشرون	2	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث
الثاني والعشرون	2	تعليم الطلبة معنى الرأي العام ووظائفه	وظائف الرأي العام	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثالث والعشرون	2	تعليم الطلبة كيفية قياس الرأي العام	قياس الرأي العام	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع والعشرون	2	تعليم الطلبة أنواع الرأي العام.	أنواع الرأي العام	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس والعشرون	2	تعليم الطلبة معنى القيادة ونظرياتها	القيادة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السادس والعشرون	2	تعليم الطلبة أنواع القيادات	أنواع القيادة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع والعشرون	2	تعليم الطلبة منهج البحث في اختيار القيادة	منهج البحث في اختيار القادة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثامن والعشرون	2	تعليم الطلبة أشكال القيادة	أشكال القيادة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
التاسع والعشرون	2	تعليم الطلبة المقارنة بين أشكال القيادة	المقارنة بين أشكال القيادة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثلاثون	2	امتحان الشهر الرابع	امتحان الشهر الرابع	امتحان الشهر الرابع	امتحان الشهر الرابع

24. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

25. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	-محاضرات علم النفس الاجتماعي (كلية التربية - الجامعة المستنصرية)
المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم النفس الاجتماعي .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة (د. سلمان عبد الواحد) اصول علم النفس الحديث (ا.د. فرج عبد القادر طه)
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://ajalibrary.com https://www.apa.org (APA) (Association https://www.apa.org) شبكة علم النفس الاجتماعي (social psychology network))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومتطلبات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج	
اسم المادة :- علم نفس النمو	اسم التدريسي : م.م. مريم علي حسين
المرحلة :- الثانية	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث _ كلية التربية
2. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو
4. أشكال الحضور المتاحة	تقليدي
5. الفصل / السنة	2026-2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة اسبوعياً/ 60 ساعة الكلية
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/12/5
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ:	
1- مفهوم علم نفس النمو وطبيعته وأهميته 2- أهداف علم نفس النمو 3- النمو والعوامل المؤثرة فيه 4- معرفة أساليب البحث في علم نفس النمو 5- معرفة التطور الجسمي والعقلي واللغوي والانفعالي والاجتماعي لكل مرحلة 6- تأثير المرحلة العمرية على التطور النفسي	
التعرف على النظريات التي تناولت النمو النفسي.	
9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ-الأهداف المعرفية أ ان يتعرف الطالب على أهمية علم النفس النمو ومجالاته التطبيقية والنظرية في المجتمع ب ان يكتسب الطالب قدرة على معرفته التغيرات التي تحدث في السلوك وأنواعه الظاهرة والباطنة لكل مرحلة عمرية ت الوعي بمعنى التطور الجسمي والعقلي واللغوي والانفعالي والاجتماعي لكل مرحلة ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- يوضح مخططاً لكيفية تأثير العمر والبيئة والوراثة على سلوك الإنسان 2- يكون قادراً على المناقشة وعرض الأفكار بصورة جيدة.	
طرائق التعليم والتعلم	
1- طريقة المحاضرة (اللقاء)، المناقشة والحوار، طرح الأسئلة، عروض تقديمية، الأنشطة الذاتية، عصف ذهني، حل المشكلات، تعلم تعاوني، تدريس تبادلي. 2- استعمال المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) الذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق 3- استعمال الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس	
طرائق التقييم	

الاختبارات الأسبوعية والشهرية، بالإضافة الى اعداد كل طالب أوراق بحثية عن موضوع المحاضرة	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
1- خلق الدافعية لدى الطلبة عن طريق ربط المفاهيم الأساسية في علم النفس النمو باهتمامات الطالب والمجتمع 2- تنمية اتجاهات الطلبة نحو مادة علم النفس النمو 3- تنمية اتجاهات الطلبة نحو الجوانب الأخلاقية والقيمية المرتبطة بالمادة 4- تنمية القدرة لدى الطلبة على المناقشة والحوار على أسس من الموضوعية والمنطقية	
طرائق التعلم والتعليم	
وضع خطة لتقديم الاسئلة واجراء الامتحانات السريعة اليومية. المحاضرات الفديوية البوربويت استخدام التطبيقات الالكترونية.	
طرائق التقييم	
الامتحانات اليومية والفصلية.	
10- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د1-الموهبة / متابعة المصادر الخارجية. د2-المتابعة / تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر. د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية) / متابعة اسلوب المناقشات الصفية. د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها/ حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية.	

11. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تحقيق الأهداف المعرفية والمهاراتية الخاصة بالبرنامج	علم نفس النمو، تعريفه، أهميته، معنى النمو	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية والمشاركات اليومية
الثاني	2	=	القوانين والمبادئ العامة للنمو	=	=
الثالث	2	=	العوامل المؤثرة في النمو	=	=
الرابع	2	=	العوامل الوراثية والعوامل البيئية	=	=
الخامس	2	=	مناهج البحث في علم نفس النمو	=	=
السادس	2	=	الطريقة الطولية، المستعرض، تجريبية، ارتباطية	=	=
السابع	2	=	مرحلة الطفولة، تعريفها وأهميتها ومراحلها	=	=
الثامن	2	=	التطور العقلي واللغوي	=	=
التاسع	2	=	التطور الاجتماعي والانفعالي والخلقي	=	=
العاشر	2	=	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل	=	=
الحادي عشر	2	=	المراهقة	=	=
الثاني عشر	2	=	المراهق والمجتمع	=	=
الثالث عشر	2	=	اتجاهات المراهقين وميولهم	=	=
الرابع عشر	2	=	بعض مشكلات المراهقين	=	=
الخامس عشر	2	=	العوامل المؤثرة في اتجاهات المراهقين وميولهم	=	=

=	=	علم النفس التربوي، تعريفه وتطوره التاريخي	=	2	السادس عشر
=	=	اهداف ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	=	2	السابع عشر
=	=	الأهداف التربوية ومستوياتها وصياغتها	=	2	الثامن عشر
=	=	التعلم والتعليم	=	2	التاسع عشر
=	=	المفهوم وطبيعة عملية التعلم	=	2	العشرون
=	=	خصائصه	=	2	الحادي والعشرون
=	=	الفرق بين التعلم والتعليم	=	2	الثاني والعشرون
=	=	العوامل المؤثرة في التعلم	=	2	الثالث وعشرون
=	=	نظريات التعلم والتعليم	=	2	الرابع وعشرون
=	=	تطبيقاً التربوية	=	2	الخامس وعشرون
=	=	تورندايك	=	2	السادس وعشرون
=	=	بافلوف	=	2	السابع وعشرون
=	=	سكتر	=	2	الثامن وعشرون
=	=	الجسطلت	=	2	التاسع وعشرون
=	=	التعلم الاجتماعي	=	2	الثلاثون

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم نفس النمو، أ. د. جمال حسين اللوسي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- أساسيات علم النفس التطوري، شفيق فلاح علاونة 2- علم النفس الارتقائي، علاء الدين كفاقي
أ الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	جميع الكتب الالكترونية والمواقع الالكترونية المعتمدة عالمياً بعلم نفس النمو
ب المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...	- المواقع الحكومية - موقع الجامعة/ الكلية - American Board Of Forensic Psychology http://www.com

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية

نموذج وصف المقرر

22.	اسم المقرر : جرائم حزب البعث المنحل /علوم التربية والنفسية				
23.	رمز المقرر				
24.	الفصل/السنة :- سنوي				
25.	تاريخ اعداد هذا الوصف : 2026/8/7				
26.	اشكال الحضور المتاحة : اسبوعي (عملي + نظري)				
27.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) (9 ساعات / 6 وحدات)				
28.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ . م. د . علي ياسين خضير الايمل: ali.yassen@uoturath.edu.iq				
29.	اهداف المقرر				
	اهداف المادة الدراسية:				
	• يجب ان يعرف الطالب ماهي الجريمة وماهي أنواعها من خلال الشرح والتوضيح على جرائم حزب البعث المنحل • توعية الطالب على جرائم نظام حزب المنحل في العراق من خلال تسليط الضوء على تلك الجرائم • ان يكون الطالب قادر على إعطاء امثله على جرائم وقعت • يجب ان يتعرف الطالب على الآثار البينية التي ارتكبتها الحزب البائد في العراق • تعريف الطالب على المقابر مع تحديد إمكانها وزمانها				
30.	استراتيجيات التعليم والتعلم				
	1-محاضره تفاعليه عن ماهيه الجريمة 2-العصف اذهني 3-الحوار والمناقشات 4-التعليم الذاتي				
31.	بنية المقرر				
	الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
	1	9	تعريف الطلبة على مفهوم	مفهوم الجرائم وفئاتها	امتحان الفصل

الاول نظري درجة فصل اول عملي و امتحان يومي و نشاط 15 درجة.			الجريمة كلغة واصطلاح وما هيه اخطار هذا الجريمة على افراد المجتمع		
امتحان الفصل الثاني نظري 5 درجة. فصل ثاني عملي و امتحان يومي و نشاط 15 درجة.		جرائم نظام البعث كما وثقتها المحكمة الجنائية العراقية 2005	ابرز الجرائم وانواعها التي حددت من قبل منظمة حقوق الانسان وجرائم المرتكبة بحق الشعب العراقي من قبل النظام البائد	9	2
			الاثار السلبية الاقتصادية والاجتماعية والفكرية الناتجة عن تلك الجرائم	9	3
			توضيح الجرائم التي ارتكبت منذ استلام الحزب البائد عام 1968 لغاية 2003 توضيح عن معانات المغيبين في سجون الحزب البائد	9	4
			استخدم الحزب البائد الاسلحة المحرمة ضد ابناء الشعب العراقي	9	5
				9	6
			التعرف على ابرز انتهاكات البيئة التي ارتكبتها نظام البعث في العراق	9	7
			C4 يوضح ابرز المناطق المعرضة للتلوث العسكري والشعاعي، مثل مدينتي حلبجة وبصرة	9	8
		جرائم البيئة لنظام البعث		9	9
		التلوث العسكري والشعاعي وانفجارات الألغام 2. تدمير المدن والقرى (سياسة		9	10
			C6 يحدد المقابر الجماعية التي ارتكبتها نظام البعث في العراق.	9	11
			احداث الانتفاضة الشعبانية عام 1991	9	12
		التعرف على المقابر التي تم وضعها من قبل النظام البائد بحق الشعب العراقي	جرائم التي ارتكبت في شمال العراق في حلبجة	9	13
		التي تعد من ابرز الانتفاضات التي حدثت في تاريخ العراق الحديث ضد البعث البائد			

14	9	جريمة صلاة الجمعة التي ارتكبت ضد المرجع الديني العراقي محمد صادق الصدر	من الجرائم التي راح ضحيتها العديد من شعبنا الكردي
15	9	جريمة تصفية تجار العراقيين	احدى جرائم حزب البعث البائد بحق علماء الدين
	9	تصفية علماء الدين المفكرين العراقيين	من الجرائم الاقتصادية التي كانت ترتكبها ازام النظام البائد
			من الجرائم التي اتبعها النظام ضد الأقلام الحرة ورجال الدين المعتدلين
32. تقييم المقرر (توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ			
33. مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
المراجع الرئيسية (المصادر)			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			

نموذج وصف المقرر

اسم المادة :- المنهج والكتاب المدرسي / اسم التدريسي :- أ.د. رفيف ناصر علي العيسوي
المرحلة :- الثانية

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث/ كلية التربية
2. القسم العلمي	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	المنهج والكتاب المدرسي
4. اشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
5. الفصل / السنة	2025-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	60 ساعة في 30 أسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/6/18
8. اهداف المقرر	لتحقيق اهداف المقرر على الطالب ان : - يعرف المصطلحات الواردة في المقرر - تعريف الطلبة بأهمية المنهج والكتاب المدرسي

- تمكين الطلبة من تمييز اسس بناء المنهج وعناصره - التعرف على نظريات المنهج المنهج وأنواع المناهج وتنظيمها . - يعرف الطالب المنهج الدراسي وعلاقته بقضايا العصر - يعرف الطالب تقويم المنهج الدراسي وتخطيطه - يعرف الطالب وظائف المنهج الدراسي وعناصره - يكون قادرا على حل اسئلة المقرر المعتمد	
9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية لتحقيق الأهداف المعرفية ينبغي على الطالب ان : 1- يعرف أهمية دراسة مادة المنهج والكتاب المدرسي . 2- تعريف بمناهج التربية . 3- يميز بين التعليم والتعلم والأسلوب . 4- يربط بين طبيعة المعرفة وأنواع المناهج وطرائقها 5- يشرح أسباب ضعف الطلبة في دراسة مادة المنهج والكتاب المدرسي . 6- ي يعطي رأيه في طرائق تدريس المنهج والكتاب المدرسي النظرية والعملية . الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- يستعد الطالب للدفاع عن دينه وعقيدته بكل ما أوتي من قوة وعزم . 2- يشخص مميزات المنهج ووالكتاب المدرسي وعيوبهما . 3- ينظم تصنيفات طرائق تدريس المنهج والكتاب المدرسي . 4- يبدي اهتماما بصياغة الأهداف السلوكية . 5- يكشف الخلل واسباب ضعف الطلبة في مادة المنهج والكتاب المدرسي 6- رسم جداول موازنة بين المنهج القديم والحديث .	
1- استخدام محاضرات البور بوينت واعداد بحوث سنوية وتقارير موضوعية واستخدام طرائق التدريس في العملية التعليمية والمعززة بالأمثلة والشواهد.	طرائق التعليم والتعلم :
طرائق التقييم : - الامتحان التحريري الفصلي - اختبارات شفوية - الواجبات التحضيرية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1- يرغب الطالب بكتابة تقارير وفقا لطريقة حل المشكلات . 2- يحاول الطلبة الحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج. 3- يتحمس لحل الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات المنهج الدراسي. 4- يحرص الطلبة على فهم العلاقة بين الطريقة التدريسية وأركان المنهج.	
طرائق التعليم والتعلم 1- إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة. 2- وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. 3- طريقة المناقشة . 4- طريقة الاستجواب .	

طرائق التقييم :

- 1- الامتحان التحريري الفصلي .
- 2- إعداد البحوث .
- 3- اختبارات شفوية

- 10- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - 1-الموهبة
 - 2-المتابعة
 - 3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)
 - 4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	العملي	النظري	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	اسلوب التقويم
الأول	2			تعريف مفهوم المنهج المدرسي لغة واصطلاحا -اهمية المنهج المدرسي	التلقي والاسئلة وامثلة ونماذج دراسية وتمكين الطالب من مترفة اهمية المنهج	طريقة المناقشة طريقة الاستجواب	اختبارات تحصيلية
الثاني	2			اسس المنهج المدرسي 1- الاساس الفلسفي 2- الاساس المعرفي 3- الاساس الاجتماعي 4- الاساس النفسي	التلقي والاسئلة وامثلة ونماذج دراسية وتمكين الطالب من معرفة اسس المنهج	طريقة المناقشة طريقة الاستجواب	الاختبارات التحصيلية
الثالث	2			-عناصر المنهج المدرسي 1- الاهداف التربوية 2- الاهداف التعليمية 3- الاهداف السلوكية 4- مصادر استفاق الاهداف 5- مجالات الاهداف 6- معايير الاهداف السلوكية .	تلقي والاسئلة وامثلة ونماذج دراسية وتمكين الطالب من معرفة عناصر المنهج	- طريقة المناقشة . - طريقة الاستجواب .	=
الرابع	2			ا - محتوى المنهج المدر - معايير اختيار المحتوى - طرائق التدريس	تلقي واسئلة وامثلة ونماذج دراسية	=	=
الخامس	2			-الوسائل التعليمية الانشطة المصاحبة - تقويم المنهج المدرسي اسئلة الفصل الاول وحلولها	التعرف على الانشطة المحتاجة وعرض الوسائل المستعملة	طريقة المناقشة والاستجواب	=

السادس	2			- نظرية المنهج المدرسي - تعريف النظرية انواع نظريات المنهج المدرسي - نظريات المنهج المدرسي التقليدية -	تمكين الطالب من معرفة نظريات المنهج المدرسي الاسئلة والامثلة	الحوار والمناقشة	=
السابع	2			-نظريات المنهج التقدمية - النظرية العملية - النظرية التطبيقية	التعرف على النظريات وتطبيقاتها	=	=
الثامن	2			- انواع المناهج وتنظيماتها - العوامل التي ادت الى تطوير مفاهيم المنهج - خصائص المنهج الدراسي الحديث - المفهوم الحديث للمنهج	تمكين الطالب من معرفة انواع المناهج وخصائص المنهج الحديث مع الامثلة والنماذج الدراسية	=	=
التاسع	2			- انواع المناهج الدراسية - مخطط المناهج الدراسية	تلقي وامثلة ونماذج دراسية	=	=
العاشر	2			- منهج المواد الدراسية المترابطة - نقد منهج المواد الدراسية المترابطة -منهج المجالات الواسعة وعيوبها	تمكين الطالب من معرفة منهج المواد المترابطة ومنهج المجالات	=	=
الحادي عشر	2			- المناهج التي تدور حول المتعلم وخبراته	تمكين الطالب من معرفة المناهج التي تدور حول المتعلم وخبراته	=	=

				- منهج النشاط وعبوبه - المنهج المحوري وخصائصه ونقده				
	=	=	تمكين الطالب من معرفة منهج الوحدات	- منهج الوحدات وخصائصه ومميزات - نقد منهج الوحدات			2	الثاني عشر
	=	=	تلقي واسئلة ونماذج دراسية	- تنظيمات محتوى المنهج التنظيم المنطقي التنظيم السايكولو جي معايير			2	الثالث عشر
	=	=	تلقي واسئلة ونماذج دراسية	- تنظم المنهج القائم كل مدخل المفاهيم والتعليمات والنظريات المدخل المنظومي محتوى النهج			2	الرابع عشر
	=	=	تمكين الطالب من معرفة نظريات التعلم	- تنظيمات المنهج على وفق نظريات التعلم التنظيم وفقا لنظرية جيانبيه ومعايير -التنظيم وفقا لنظريه اوزبل -التنظيم وفقا لنظرية وبرونر -حل اسئلة الفصل الثالث			2	الخامس عشر
	=		اسئلة ونماذج دراسية	- المنهج وقضايا العصر الاهداف - العولمة المنهج			2	السادس عشر

				الدراسي - لمنهج المدرس في مواجهة تحديات العولمة سمات - المناهج ضوء مفهوم العولمة				
السابع عشر	2		=	لمنهج وحقوق الانسان اهمية في تدريس المناهج المدرسية سمات المنهج في ضوء مفهوم حقوق الانسان				
الثامن عشر	2		=	- المنهج ووسائل الاتصال والاعلام - الحديثة مميزات وسائل الاتصال - سمات المنهج في ضوء وسائل الاتصال الحديثة - حل اسئلة الفصل الرابع - مصادر الفصل				
التاسع عشر	2		=	- تقويم المنهج وتطويره اهداف - تقويم المنهج وتطويره - مفهوم التقويم - مبدئ التقويم - صعوبات التقويم				
العشرون	2		=	- انواع التقويم - جنوب التقويم - معايير التقويم اثر المنهج الدراسي				
الحادي والعشرون	2		=	- اولاً: نماذج تقويم المنهج الاجنبية - 1- نموذج taylor1950 - 2- نموذج سكريفن 1967 - 3-نموذج هلداتابا اولدلتاكابا 1979				
الثاني والعشرون	2		=	- النماذج العربية - نموذج الشبيلي 1984 - تطوير المنهج الدراسي - مفهوم التطوير				
الثالث والعشرون	2		=	- اساليب تطوير المنهج الدراسي - الولا: الاساليب التقليدية - ثانياً: الاساليب الحديثة				

الرابع والعشرون	2			- سبب تطوير المنهج الدراسي مبررت تطوير المنهج - الدراسي خطوات تطوير المنهج - حل اسئلة الفصل الخامس - مصادر الكتاب	الاختبارات التحصيلية	=	=
الخامس والعشرون	2			- الكتاب المدرسي - اهداف دراسة الكتاب المدرسي وظائف - الكتاب المدرسي عناصر الكتاب المدرسي	التعرف على الكتاب المدرسي من حيث الاهداف والوظائف والعناصر	=	
السادس والعشرون	2			- العوامل المؤثر في الكتاب المدرسي - مكونات الكتاب المدرسي - مواصفات الكتاب المدرسي	التعرف على مكونات الكتاب المدرسي ومواصفاته	=	
السابع والعشرون	2			- اخراج الكتاب - طرق تأليف الكتاب الداسي - اختيارات تتعلق بالكتاب المدرسي - تجريب الكتاب المدرسي	الأهداف التربوية	=	=
الثامن والعشرون	2			نماذج معايير تقويم الكتاب المدرسي وتقدير كتابة مؤلف الكتاب وشكل الكتاب	دور الأهداف السلوكية في عملية التعليم	=	=
التاسع والعشرون	2			- معايير تقويم الكتاب المدرسي - معلومات عامة - كفاءة المؤلف المدرسي - استراتيجيات قراءة الكتاب الدراسي - ومراجعته	التعرف على معايير الكتاب المدرسي واستراتيجياته	=	
الثلاثون	2			- حل اسئلة الفصل الاخير - مصادر الفصل - مراجعة الموضوعات المهمة في المنهج المقرر.	الاختبارات التحصيلية	=	=

نموذج وصف المقرر

34.	اسم المقرر الإحصاء الوصفي
35.	رمز المقرر
36.	الفصل/السنة النظام السنوي، 2025-2026
37.	تاريخ اعداد هذا الوصف 21/9/2025
38.	اشكال الحضور المتاحة الحضور بالوقت المحدد وبوقت كامل
39.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / 3 اسبوعياً.
40.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكتر من اسم يذكر) الاسم: د. عمار كوتي الزبيدي الايمل: ammar.kuti@uoturath.edu.iq
41.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية: إكساب الطالب القواعد الأساسية للتعامل مع الإحصاء الوصفي وتنظيم البيانات وتحليلها. تمكين الطالب من إنجاز الحسابات الإحصائية وإعداد الجداول والرسوم البيانية والتقارير التحليلية. تعريف الطالب باستخدام البرامج الإحصائية الحاسوبية وتوظيفها في البحث العلمي النفسي والتربوي. تنمية مهارات الاستخدام الدقيق والأخلاقي للأساليب الإحصائية عند التعامل مع البيانات البحثية.	
42.	استراتيجيات التعلم والتعليم
المحاضرة التفاعلية والشرح المباشر للمفاهيم الأساسية في الإحصاء الوصفي. العرض التوضيحي باستخدام الجداول والمخططات والعروض التقديمية لشرح مقاييس النزعة المركزية والنشئت والارتباط. التعلم العملي من خلال تطبيق المهارات الحسابية على الحاسوب، مثل استخدام البرامج الإحصائية لتحليل البيانات. التعلم القائم على حل المشكلات، من خلال عرض مشكلات بحثية بسيطة تتعلق بالبيانات النفسية والتربوية ومناقشة حلولها إحصائياً. المناقشة والحوار وإشراك الطلبة في تحليل الموضوعات المتعلقة بالإحصاء وأخلاقيات التعامل مع البيانات البحثية. التعلم التعاوني عبر تنفيذ أنشطة أو تطبيقات إحصائية عملية ضمن مجموعات صغيرة. التعلم الذاتي الموجه من خلال تكليف الطلبة بمتابعة مصادر إلكترونية موثوقة وتطبيق المهارات الإحصائية خارج وقت المحاضرة. التغذية الراجعة المستمرة من خلال الاختبارات اليومية والأسئلة الشفوية ومتابعة أداء الطلبة العملي في التحليل الإحصائي.	

10. بنية المقرر

الأسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الأسبوع
الأول	2	مفهوم الإحصاء ونشأته وأهميته في العلوم النفسية والتربوية	مقدمة في الإحصاء الوصفي	نظري	اختبارات يومية
الثاني	2	أقسام علم الإحصاء وميادين استخدامه ومصادر البيانات	مقدمة في الإحصاء الوصفي	نظري	اختبارات يومية
الثالث	2	أنواع البيانات ومستويات القياس وتصنيفها	مقدمة في الإحصاء الوصفي	نظري	اختبارات يومية

الرابع	2	تنظيم البيانات الخام وبناء الجدول التكراري البسيط	تنظيم وعرض البيانات	نظري	اختبارات يومية
الخامس	2	بناء التوزيعات التكرارية المجمعة (الفئات)	تنظيم وعرض البيانات	نظري	اختبارات يومية
السادس	2	التمثيل البياني للبيانات (المدرج التكراري والمضلع)	تنظيم وعرض البيانات	نظري	اختبارات يومية
السابع	2	التمثيل البياني (الدائري، الأعمدة، المنحنى المتجمع)	تنظيم وعرض البيانات	نظري	اختبارات يومية
الثامن	2	حساب الوسط الحسابي وطرقه المختلفة	مقاييس النزعة المركزية	نظري	اختبارات يومية
التاسع	2	حساب الوسيط وخصائصه واستخداماته	مقاييس النزعة المركزية	نظري	اختبارات يومية
العاشر	2	حساب المنوال وخصائصه واستخداماته	مقاييس النزعة المركزية	نظري	اختبارات يومية
الحادي عشر	2	المقارنة بين مقاييس النزعة المركزية ومزاياها وعيوبها	مقاييس النزعة المركزية	نظري	اختبارات يومية
الثاني عشر	2	مفهوم التشتت وأهميته وحساب المدى	مقاييس التشتت	نظري	اختبارات يومية
الثالث عشر	2	حساب الانحراف المتوسط	مقاييس التشتت	نظري	اختبارات يومية
الرابع عشر	2	حساب التباين وطرق حسابه	مقاييس التشتت	نظري	اختبارات يومية
الخامس عشر	2	حساب الانحراف المعياري وخصائصه	مقاييس التشتت	نظري	اختبارات يومية
السادس عشر	2	معامل الاختلاف (التباين النسبي) واستخداماته	مقاييس التشتت	نظري	اختبارات يومية
السابع عشر		عطلة نصف السنة			
الثامن عشر	2	الرتب المئينية والربيعيات وموقع القيمة ضمن التوزيع	المواقع النسبية والدرجات المعيارية	نظري	اختبارات يومية
التاسع عشر	2	وتطبيقاتها Z الدرجة المعيارية	المواقع النسبية والدرجات المعيارية	نظري	اختبارات يومية
العشرون	2	درجة الذكاء المعيارية T الدرجة الثانية	المواقع النسبية والدرجات المعيارية	نظري	اختبارات يومية
الحادي والعشرون	2	المنحنى الطبيعي (الاعتدالي) وخصائصه	المنحنى الطبيعي وتطبيقاته	نظري	اختبارات يومية
الثاني والعشرون	2	استخدام جدول المساحات تحت المنحنى الطبيعي	المنحنى الطبيعي وتطبيقاته	نظري	اختبارات يومية
الثالث والعشرون	2	وأأنواعه (Skewness) مفهوم الالتواء	الالتواء والتفرطح	نظري	اختبارات يومية
الرابع والعشرون	2	وأأنواعه (Kurtosis) مفهوم التفرطح	الالتواء والتفرطح	نظري	اختبارات يومية
الخامس	2	مفهوم الارتباط وأنواعه والعلاقة بين	الارتباط والانحدار	نظري	اختبارات

والعشرون		متغيرين		يومية
السادس والعشرون	2	حساب معامل ارتباط بيرسون	الارتباط والانحدار	نظري
السابع والعشرون	2	حساب معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)	الارتباط والانحدار	نظري
الثامن والعشرون	2	مبادئ الانحدار الخطي البسيط ومعادلة الخط المستقيم	الارتباط والانحدار	نظري
التاسع والعشرون	2	تطبيقات عملية على البيانات النفسية والتربوية	تطبيقات ومراجعة عامة	نظري
الثلاثون	2	مراجعة نهائية شاملة والاستعداد للامتحان النهائي	تطبيقات ومراجعة عامة	نظري

43. تقييم المقرر (توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ)	
لحضور والتحضير والمشاركة اليومية (5 درجات)، الاختبارات اليومية والشفوية (5 درجات)، الاختبار الشهري الأول (10 درجات)، الاختبار الشهري الثاني (10 درجات)، التقارير أو التطبيقات العملية (10 درجات). الامتحان النهائي التحريري (60 درجة). المجموع الكلي (100 درجة).	
44. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د. محمود المشهداني. مبادئ الاحصاء. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة البحث والتطوير
المراجع الرئيسية (المصادر)	د. محمود المشهداني. مبادئ الاحصاء. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة البحث والتطوير
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	مراجع حديثة في أساسيات الحاسوب، أنظمة التشغيل، أمن المعلو والتطبيقات المكتبية.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الافتراضية العراقية: ivsl.iq : المكتبة الشاملة: shamela.ws :

نموذج وصف المقرر

45. اسم المقرر حاسوب
46. رمز المقرر
47. الفصل/السنة النظام السنوي، 2025-2026
48. تاريخ اعداد هذا الوصف 21/9/2025
49. اشكال الحضور المتاحة الحضور بالوقت المحدد ووقت كامل
50. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / 3 أسبوعياً.
51. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: د.عمار كوتي الزبيدي ammar.kuti@uoturath.edu.iq
52. اهداف المقرر

إكساب الطالب القواعد الأساسية للتعامل مع برنامجي Excel و Word وتنظيم البيانات وتحليلها. تمكين الطالب من إنجاز الحسابات والدوال في Excel وإعداد الجداول والرسوم البيانية والمستندات في Word. تعريف الطالب باستخدام برامج الحاسوب الأساسية وتوظيفها في المهام الدراسية والبحث العلمي. تنمية مهارات الاستخدام الدقيق والأخلاقي للأساليب التطبيقية عند التعامل مع البيانات والمستندات.	اهداف المادة الدراسية:
--	-------------------------------

53. استراتيجيات التعلم والتعليم	الاستراتيجية
المحاضرة التفاعلية والشرح المباشر للمفاهيم الأساسية في برنامجي Excel و Word. العرض التوضيحي باستخدام الجداول والمخططات والعروض التقديمية لشرح الصيغ والدوال وتنسيق المستندات. التعلم العملي من خلال تطبيق المهارات الحاسوبية مباشرة، مثل استخدام برنامج Excel لتحليل البيانات و Word لإعداد المستندات. التعلم القائم على حل المشكلات، من خلال عرض مهام عملية تتعلق بتنظيم البيانات وتنسيق التقارير ومناقشة حلولها. المناقشة والحوار وإشراك الطلبة في تحليل الموضوعات المتعلقة باستخدام الحاسوب وأخلاقيات التعامل مع البيانات. التعلم التعاوني عبر تنفيذ أنشطة أو تطبيقات عملية على Excel و Word ضمن مجموعات صغيرة. التعلم الذاتي الموجه من خلال تكليف الطلبة بمتابعة مصادر إلكترونية موثوقة وتطبيق المهارات الحاسوبية خارج وقت المحاضرة. التغذية الراجعة المستمرة من خلال الاختبارات اليومية والأسئلة الشفوية ومتابعة أداء الطلبة العملي على الحاسوب.	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	الموضوع	الوحدة	نوع المحاضرة	طريقة التقييم
الأول	3	مقدمة عن الحاسوب وبرامج Office وأهميتها	مقدمة عامة	نظري/عملي	اختبارات يومية
الثاني	3	واجهة برنامج Excel والخلايا والأوراق	جداول البيانات	نظري/عملي	اختبارات يومية
الثالث	3	إدخال البيانات وتنسيق الخلايا	جداول البيانات	نظري/عملي	اختبارات يومية
الرابع	3	العمليات الحسابية الأساسية والصيغ	جداول البيانات	نظري/عملي	اختبارات يومية

الخامس	3	الدوال الأساسية (SUM ، AVERAGE COUNT)	الدوال والحسابات	نظري/عملي	اختبارات يومية
السادس	3	الدوال الشرطية (IF ، COUNTIF SUMIF)	الدوال والحسابات	نظري/عملي	اختبارات يومية
السابع	3	الدوال الإحصائية (MAX ، MIN ، MEDIAN)	الدوال والحسابات	نظري/عملي	اختبارات يومية
الثامن	3	ترتيب وتصفية البيانات (Sort & Filter)	تنظيم البيانات	نظري/عملي	اختبارات يومية
التاسع	3	التنسيق الشرطي في Excel	تنظيم البيانات	نظري/عملي	اختبارات يومية
العاشر	3	إنشاء المخططات البيانية (أعمدة، دائري، خطي)	التمثيل البياني	نظري/عملي	اختبارات يومية
الحادي عشر	3	تنسيق وتحرير المخططات البيانية	التمثيل البياني	نظري/عملي	اختبارات يومية
الثاني عشر	3	الجدول المحورية (Pivot Tables) أساسيات	تحليل البيانات	نظري/عملي	اختبارات يومية
الثالث عشر	3	استخدام الجداول المحورية في تحليل البيانات	تحليل البيانات	نظري/عملي	اختبارات يومية
الرابع عشر	3	ربط أوراق العمل والملفات وتوحيد البيانات	تحليل البيانات	نظري/عملي	اختبارات يومية
الخامس عشر	3	طباعة وتصدير ملفات Excel وحماية البيانات	إدارة الملفات	نظري/عملي	اختبارات يومية
السادس عشر	3	مراجعة عملية شاملة على Excel قبل العطلة	مراجعة	نظري/عملي	اختبارات يومية
السابع عشر	3	عطلة نصف السنة	—	—	—
الثامن عشر	3	واجهة برنامج Word وأساسيات إدخال النصوص	معالجة النصوص	نظري/عملي	اختبارات يومية
التاسع عشر	3	تنسيق النصوص (الخطوط، الفقرات، القوائم)	معالجة النصوص	نظري/عملي	اختبارات يومية
العشرون	3	إدراج الجداول والصور في Word	معالجة النصوص	نظري/عملي	اختبارات يومية
الحادي والعشرون	3	تنسيق الصفحات، الرأس والتذييل، الطباعة	معالجة النصوص	نظري/عملي	اختبارات يومية
الثاني	3	أدوات المراجعة	معالجة	نظري/عملي	اختبارات

والعشرون		والتصحيح التلقائي في Word	النصوص		يومية
الثالث والعشرون	3	إعداد تقرير أو بحث متكامل في Word	معالجة النصوص	نظري/عملي	اختبارات يومية
الرابع والعشرون	3	دمج البيانات بين Word و Excel (Mail Merge)	التكامل بين البرامج	نظري/عملي	اختبارات يومية
الخامس والعشرون	3	إعداد عرض تقديمي بسيط مرتبط بالبيانات	التكامل بين البرامج	نظري/عملي	اختبارات يومية
السادس والعشرون	3	أخلاقيات استخدام البرامج وحماية الملفات	القيم والأخلاقيات	نظري/عملي	اختبارات يومية
السابع والعشرون	3	تطبيقات عملية شاملة على Word و Excel	تطبيقات ومراجعة	نظري/عملي	اختبارات يومية
الثامن والعشرون	3	ورشة عمل تطبيقية جماعية	تطبيقات ومراجعة	نظري/عملي	اختبارات يومية
التاسع والعشرون	3	تصحيح ومناقشة التطبيقات العملية للطلبة	تطبيقات ومراجعة	نظري/عملي	اختبارات يومية
الثلاثون	3	مراجعة نهائية شاملة والاستعداد للامتحان النهائي	تطبيقات ومراجعة	نظري/عملي	اختبارات يومية

54. تقييم المقرر (توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ)

لحضور والتحضير والمشاركة اليومية (5 درجات)، الاختبارات اليومية والشفوية (5 درجات)، الاختبار الشهري الأول (10 درجات)، الاختبار الشهري الثاني (10 درجات)، التقارير أو التطبيقات العملية (10 درجات). الامتحان النهائي التحريري (60 درجة). المجموع الكلي (100 درجة).

55. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب تعلم أكسيل من الصفر وحتى الاحتراف. نضال الشا
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب تعلم أكسيل من الصفر وحتى الاحتراف. نضال الشا كتاب الكامل في تعلم Microsoft Word 2019
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	مراجع حديثة في أساسيات الحاسوب، أن التشغيل، أمن المعلومات، والتطبيقات المكتبية.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الافتراضية العراقية ivsl.iq : المكتبة الشاملة shamela.ws :

اسم المادة	التعليم المستمر	أستاذ المادة: أ.د. قصي محمد لطيف مراد	عدد الساعات: النظري (2) العملي (-) عدد الوحدات (4) المرحلة : الثانية
أهداف المادة	- تعرف مفهوم التعليم المستمر مدى الحياة. - بيان مفهوم التربية المستمرة. - التمييز بين الأشكال البديلة للتعليم المستمر. - الموازنة بين مؤسسات التعليم المستمر . - تصميم خطط تدريسية على وفق الأشكال البديلة للتعليم المستمر		
التفاصيل الأساسية للمادة	نشر الوعي بين الطلبة عن مفهوم التعليم المستمر وأهدافها وخصائصه وكيفية مواصلة الطلبة للتعليم بمفهومه المعاصر بما يلائم متطلبات العصر .		
الكتب المنهجية	كتاب التعليم المستمر		
المصادر الخارجية	- كتاب نظريات التعلم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني. لي ارشولوسر، ترجمه أ.د. نبيل جاد عزمي، 2015 - التعليم الذاتي بالمؤتمرات التعليمية، أ.د. فخري الشربيني، 2013 - التكنولوجيا في مجال التعليم المفتوح، جيه. س. دروني، ترجمه: أنصاف عباس جامعه القدس المفتوحة ، 2013		
تقديرات الفصل	الفصل الدراسي	البحوث والتقارير	الامتحانات اليومية
	50%	10%	10%
نسبة الانجاز		نهاية الفصل الأول (%) نهاية الفصل الثاني (%)	

المفردات الدراسية

الاسبوع	المادة النظرية	الاسبوع	المادة النظرية
الاول	مفهوم التعليم المستمر وتعريفات بعض المنظرين	السادس عشر	الأشكال التعليمية البديلة في التعليم المستمر
الثاني	اسس وأنواع التعليم المستمر	السابع عشر	التعلم الذاتي
الثالث	التعليم الأساسي	الثامن عشر	مفهوم التعلم الذاتي (المتقن)
الرابع	التعليم المستدم	التاسع عشر	أهمية التعلم الذاتي
الخامس	أهداف التعليم المستمر	عشرون	التعليم المبرمج
السادس	خصائص التعليم المستمر	الحادي والعشرون	التعليم بالمراسلة
السابع	خصائص كروبي وديف	اثنان وعشرون	مفهوم التعليم بالمراسلة - دواعي التعليم بالمراسلة
الثامن	خصائص بعض المنظرين	ثلاث وعشرون	اسباب ومعوقات التعليم المستمر
التاسع	التعليم المستمر في التاريخ	اربع وعشرون	مبادئ التعليم بالمراسلة
العاشر	التعليم المستمر في الحضارة العربية الإسلامية	خمس وعشرون	أساليب التعليم بالمراسلة
الحادي عشر	التعليم المستمر في العصر الحديث	ست وعشرون	التلفزيون التعليمي (التعلم عن بعد)
الثاني عشر	مؤسسات التعليم المستمر	سبع وعشرون	الوسائل السمعية والبصرية

الثالث عشر	التعليم النظامي الشكلي	ثمان وعشرون	العلاقة بين التربية والتعليم والتكنولوجيا
الرابع عشر	التعليم غير النظامي	تسع وعشرون	التعليم بواسطة تقنيات الاتصال الجماهيري (التعليم المفتوح)
الخامس عشر	التعليم اللانظامي	ثلاثون	التعليم الإلكتروني

نموذج وصف المقرر

اسم المادة	التخطيط التربوي	أستاذ المادة :أ.د. قصي محمد لطيف مراد	عدد الساعات: النظري (2) العملي (-) عدد الوحدات (4) المرحلة : الثانية
أهداف المادة	التعرف على أسس التخطيط التربوي . معرفة أهمية التخطيط التربوي . تعريف الطلبة بمفهوم التخطيط التربوي والخريطة التربوية. وإلقاء الضوء على مشكلات التي تواجه العملية التخطيطية.		
التفاصيل الأساسية للمادة	موضوع أساسي في برنامج اعداد المدرسين./ التخطيط التربوي (العملية الواعية التي يتم بموجبها اختيار أفضل طريق أو مسار لتصرف بما يكفل تحقيق هدف معين) التخطيط التربوي .		
الكتب المنهجية	استراتيجيات الإدارة التربوية المعاصرة والتخطيط التربوي، كريم فخري هلال، 2010 .		
المصادر الخارجية	مبادئ التخطيط التربوي، محمد حسن ، 1999		
تقديرات الفصل	الفصل الدراسي	البحوث والتقارير	الامتحانات اليومية
	50%	10%	10%
نسبة الإنجاز	نهاية الفصل الأول (%)	نهاية الفصل الثاني (%)	
	50%	10%	

المفردات الدراسية

الأسبوع	المادة النظرية	الأسبوع	المادة النظرية
الأول	مفاهيم التخطيط التربوي	السادس عشر	الربط بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية وبين التعليم العالي
الثاني	انواعه	السابع عشر	بنية التربية في البلاد العربية ومستلزمات التقدم العلمي
الثالث	اساليبه	الثامن عشر	بنية التربية في البلاد العربية ومستلزمات التقدم العلمي
الرابع	الاساليب الكمية للتخطيط التربوي	التاسع عشر	سياسة القبول في مراحل التعليم وانواعه المختلفة
الخامس	الاساليب الكمية للتخطيط التربوي	عشرون	سياسة القبول في مراحل التعليم وانواعه المختلفة
السادس	الاساليب النوعية للتخطيط التربوي	الحادي والعشرون	الدراسة المنهجية للإحصاءات اللازمة والتخطيط التربوي
السابع	الاساليب النوعية للتخطيط التربوي	اثنان وعشرون	الترابط بين الاحصاء والتخطيط التربوي
الثامن	اسلوب تحليل النظم في خدمة التخطيط التربوي	ثلاث وعشرون	كيف يتم الربط العضوي بين الاحصاء التربوي والتخطيط التربوي
التاسع	اسلوب تحليل النظم في خدمة التخطيط التربوي	اربع وعشرون	كيف يتم الربط العضوي بين الاحصاء التربوي والتخطيط التربوي
العاشر	دور التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية في البلاد العربية	خمس وعشرون	التكامل بين التخطيط التربوي والإدارة التربوية
الحادي	دور التخطيط التربوي في	ست وعشرون	التكامل بين التخطيط التربوي والإدارة التربوية

عشر	علاج مشكلات التربية في البلاد العربية		
الثاني عشر	ارتباط التخطيط التربوي بالخطّة العامة للدولة	سبع وعشرون	تطور الإدارة التربوية وفق مستلزمات التخطيط التربوي
الثالث عشر	ارتباط التخطيط التربوي بالخطّة العامة للدولة	ثمان وعشرون	تطور الإدارة التربوية وفق مستلزمات التخطيط التربوي
الرابع عشر	العلاقة بين التربية والتنمية	تسع وعشرون	بنية جهاز التخطيط التربوي
الخامس عشر	الربط بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية وبين التعليم العالي	ثلاثون	وظائفه

وصف المقرر

5.	اسم المقرر ،المرحلة
	اللغة العربية العامة ، مرحلة ثانية
6.	مركز المقرر
	قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة الأولى
3.	الفصل / السنة
	2025 – 2026م
10.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	8/2/2026
11.	اشكال الحضور المتاحة
	حضور مباشر
12.	دد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	30 ساعة / 2 وحدات
7.	اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم : م. د. نغم شاكر جبار
	الإيميل : naghham.shaker@uoturath.edu.iq

12. أهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية :			- تُعرف الطلبة مهارات اللغة العربية - تمكين الطلبة من التعبير الشفوي والتحريري - استخدام اللغة استخداما صحيحا		

13. إستراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			توسعة مدارك الطلبة لتعرف اهمية اللغة العربية وفنونها في تنمية مهاراتهم الأدبية والتعبيرية		

10 . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	1	اللقاء / طريقة المناقشة	مفردات المنهج	اللقاء والاستقراء	اختبارات متنوعة

11 . تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التخصير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير ... الخ 60 درجة لامتحان النهائي – 15% لكل فصل دراسي تضاف لكل فصل 5 درجات للنشاط والحضور	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب والمقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	منهاج كلية التربية / جامعة بغداد
المراجع الرئيسة (المصادر)	تاريخ الادب العربي / النحو الواضح
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجالات العلمية	المؤلفات المتوافرة في اللغة والادب

و...التقارير ..)	
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية المتاحة

نموذج وصف المقرر

26. اسم المقرر					
اللغة الإنكليزية					
27. رمز المقرر					
28. الفصل / السنة					
2025-2026 النظام السنوي					
29. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025\12\1					
30. أشكال الحضور المتاحة					
حضور في قاعة الدرس					
31. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
ساعة واحدة اسبوعياً/ 30 ساعة سنوياً/ عدد الوحدات 2					
32. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم:م.م. حذام فرج عبدالعزيز					
33. اهداف المقرر					
اهداف المادة			-- ان يتعرف الطالب على اهمية اللغة الانكليزية في المرحلة الجامعية بوصفها لغة العصر و اللغة السائدة في البحوث الاكاديمية و الندوات و المؤتمرات الاقليمية والدولية. - ان يكسر الطالب حاجز الخوف من تعلم لغة ثانية غير لغته الأم - ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم منها اتقان لغة ثانية . - ان يطبق الاهداف المعرفية ويستفيد من اهم المخرجات التعليمية .		
34. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			• طريقة المحاضرة . اعطاء المحاضرة ثم فتح باب المناقشة والحوار ، طرح الاسئلة. • استعمال المناقشة التعليمية لتبادل الأفكار للوصول الى افضل سبل التعلم عمال طريقة العصف الذهني لاسترجاع معلومات الطالب في مادة اللغة الانكليزية.		
35. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	1	انعاش ذاكرة الطالب بمراجعة سريعة للمواد التي درسها في المرحلة الاولى	اللغة الانكليزية: مواضيع منتقاة	محاضرة ومناقشة	العصف الذهني و تقييم تجاوب الطالب مع المادة
الثاني	1	معرفة مجاميع الافعال المساعدة في اللغة الانكليزية	1. Verb (BE): Forms and Uses 2. Verb (Do): Forms and Uses 3. Verb (Have): Forms and Uses	محاضرة ومناقشة	لا يوجد
الثالث	1	التمييز بين الافعال الحركية الديناميكية و اختلافها عن الافعال المساعدة	Action Verbs vs Stative Verbs	المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي مفاجيء
الرابع	1	ازمنة الفعل الانكليزي	Present Perfect: Forms and Uses	المحاضرة والمناقشة	اشر اك الطالب في اعطاء الامثلة وتقييم ادائه

الخامس	1	ازمنة الفعل الانكليزي	Present Perfect Continuous: Forms and Uses	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السادس	1	تمكين الطالب من قراءة و فهم النصوص المتعلقة باختصاصه باستخدام ما تعلمه عن ازمنة الفعل	The Woman Who Kept Everything Inside	اشراك اكبر عدد من الطلبة في الموضوع	تقييم الاداء اثناء المشاركة و متابعة اداء الطلبة لواجبهم البيتي
السابع	1	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
الثامن	1	تعريض الطلبة لمزيد من النصوص المتعلقة باختصاصهم و اشتغالها من وجهة نظر لغوية	Mental Health in Daily Life	المحاضرة والمناقشة	تقييم اداء الطالب من خلال مشاركته بالنشاط الصفي و تحضيره البيتي
التاسع	1	ازمنة الفعل الانكليزي	1. Simple Future. 2. Future Continuous Forms and Uses	المحاضرة والمناقشة	تقييم اداء الطالب من خلال مشاركته بالنشاط الصفي
العاشر	1	التعرف على الجمل الامرية و الجمل التعجبية	Imperative & Exclamatory Sentences	المحاضرة والمناقشة	تقييم اداء الطالب من خلال مشاركته بالنشاط الصفي
الحادي عشر	1	تعريف الطلبة بضمائر الربط و ادوات الوصل الأخرى	Relative Pronouns & Other Conjunctions	المحاضرة والمناقشة	-
الثاني عشر	1	الجمل المركبة و الجمل المعقدة	Compound & Complex Sentences	المحاضرة والمناقشة	اشراك الطلبة لاعطاء امثلة تطبيقية للموضوع
الثالث عشر	1	تعليم الطلبة على بعض التعابير النفسية المتقدمة المتعلقة باختصاصهم	Psychological Terminology	المحاضرة والمناقشة	-
الرابع عشر	1	توضيح المستغلقات و تفكيك الصعوبات التي وردت في المحاضرات السابقة	مراجعة شاملة	المحاضرة والمناقشة	تشخيص الطلبة ذوي المستويات المنخفضة و مساعدتهم
الخامس عشر	1	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني
السادس عشر	1	تعريض الطلبة لنصوص اعلى مستوى من السابقة و اختبار قدراتهم على الاستيعاب	Stress and Anxiety	المحاضرة والمناقشة	اشراك اكبر عدد من الطلبة في الموضوع و تقييم اداءهم
السابع عشر	1	تعريض الطلبة الى المزيد من النصوص ذات الطابع التربوي و الارشادي باللغة الانكليزية	Thoughts and Behavior	المحاضرة والمناقشة	تقييم قدرات الطلبة على فهم النصوص والاجابة عن الاسئلة المتعلقة بها
الثامن عشر	1	تعويد الطالب على كتابة التقارير باللغة الانكليزية	A Medical Report	محاضرة	-
التاسع عشر	1	كتابة التقارير باللغة الإنكليزية	A Visit to al-Rashad Hospital	الاستماع الى مشاركات الطلبة	تقييم قدرات الطلبة على كتابة التقارير من خلال الاطلاع على نتائجهم
العشرون	1	مراجعة شاملة	Rapid Review	المحاضرة والمناقشة	-
الحادي والعشرون	1	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	امتحان	امتحان	امتحان
الثاني والعشرون	1	صيغة المبني للمجهول	Passive Voice in English	المحاضرة والمناقشة	-
الثالث والعشرون	1	تطبيق عملي لصيغة المبني للمجهول	Passive Voice Exercises.	المحاضرة والمناقشة	تقييم الاداء من خلال المشاركة بالصف و متابعة اداءهم للواجب البيتي
الرابع والعشرون	1	تعريض الطلبة الى المزيد من النصوص ذات الطابع التربوي و الارشادي باللغة	Self-Confidence	محاضرة	-

			الانكليزية		
الخامس والعشرون	1	تعويد الطالب على تقديم Presentation لمدة خمس دقائق امام الصف	Students' Presentations	تقديم	تقديم اداء المشاركين
السادس والعشرون	1	تعويد الطالب على تقديم Presentation لمدة خمس دقائق امام الصف	Students' Presentations	تقديم	تقديم اداء المشاركين
السابع والعشرون	1	تعريض الطلبة لمزيد من النصوص المتعلقة باختصاصهم و اشتغالها من وجهة نظر لغوية	Social Support	المحاضرة والمناقشة	تقديم اداء الطالب من خلال مشاركته الصفية
الثامن والعشرون	1	نص شامل لجميع المهارات التي اكتسبها الطالب خلال العام الدراسي	Changing Bad Habits	المحاضرة والمناقشة	- تقديم اداء الطالب من خلال مشاركته الصفية
التاسع والعشرون	1	مراجعة المادة الدراسية و الوقوف عند مواطن ضعف بعض الطلبة و معالجتها	مراجعة شاملة	المحاضرة والمناقشة	-
الثلاثون	1	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان	امتحان	امتحان
36. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
37. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			- New Headway Plus/ Pre-intermediate John and Liz Soar Oxford		
المراجع الرئيسية (المصادر)			v- Headway Plus/ Pre-intermediate John and Liz S		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			http://learnenglish.britishcouncil.org _ https://elt.oup.com https://www.scribd.com		

وصف المقرر المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

25. اسم المقرر: علم النفس التجريبي
26. رمز المقرر:
27. الفصل / السنة 2025-2026
28. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026/7/6
29. أشكال الحضور المتاحة: يومي
30. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية): 2 والوحدات 2

31. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د إبراهيم صبري محمد الأيميل : Ibrahim.sabri@uoturath.edu.iq					
32. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			أهداف البرنامج(Program Objectives)		
			- تطوير الفهم المنهجي :إكساب الطلبة المعرفة المتقدمة بمبادئ ومناهج علم النفس التجريبي وتصاميمه المختلفة. - تمكين مهارات البحث :تدريب الطلبة على صياغة الفروض وتصميم التجاربضبط المتغيرات وتحليل البيانات باستخدام البرامج الإحصائية. - الالتزام الأخلاقي :ترسيخ المعايير والمواثيق الأخلاقية في إجراء البحوث والتجارب النفسية على الإنسان والحيوان. - التفكير النقدي والتحليلي :تنمية القدرة على تقييم الأدبيات والدراسات العلمية الصادرة في المجالات المعتمدة بنقد منهج علمي. - الربط بين النظرية والتطبيق :ممارسة إجراء التجارب في مجالات العمليات المعرفية (كالذاكرة، الإدراك، والتعلم) داخل المختبر. - خدمة المجتمع :توظيف مخرجات البحوث التجريبية في تقديم حلول علمية للمشكلات السلوكية والنفسية.		
33. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			تستخدم استراتيجيات حل المشكلات العصف الذهني طريقة المناقشة		
34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

ينقسم المنهج العلمي وتطبيقاته إلى المواضيع والمفاهيم الرئيسية التالية،

(First Semester) الفصل الأول

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع 1	2	مفهوم علم النفس التجريبي ونشأته التاريخية • تعريف العلم ونشأته (فونط، جيمس). • محطات تاريخية وتأسيس أول مختبر (1879).	محاضرة تفاعلية + مناقشة	اختبار قصير (Quiz) + مشاركة
الأسبوع 2	2	أهداف علم النفس التجريبي ومجالاته • الأهداف (الوصف، الفهم، التنبؤ، الضبط). • المجالات (الإدراك، التعلم، الذاكرة، الدافع، البيولوجي).	محاضرة نظرية + العصف الذهني	تقييم مشاركة شفاهية
الأسبوع 3	2	أهم رواد علم النفس التجريبي • رواد العلم (فيلهلم فونط، تشارلز بيل، إرنست فيبر، جوستاف فخنر).	العرض والتوضيح + بحث زمني	تقديم ورقة عمل / تقرير
الأسبوع 4	2	دور مدارس علم النفس في تطور العلم (الجزء الأول) • Titchener & Wundt (المدرسة البنوية). والمنهج الاستبطاني • Dewey & Darwin (المدرسة الوظيفية).	مناقشة جماعية + أسلوب المقارنة	أسئلة تحليلية قصيرة
الأسبوع 5	2	دور مدارس علم النفس في تطور العلم (الجزء الثاني) • Watson, Pavlov, Thorndike, Skinner (المدرسة السلوكية).	عرض تقديمي مناقشة + (Presentation)	واجب بيتي تحليلي

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		(Wertheimer) علم نفس الجشثالت - والتحليل النفسي ونظرية المعلومات		
الأسبوع 6	2	مفهوم العلم والمعرفة خصائص العلم - العلم لغة واصطلاحاً، الفرق بين العلم والمعرفة - خصائص العلم (الدليل الموضوعي، الشك، التراكمية، الشمولية)	محاضرة تفاعلية	اختبار قصير (Quiz)
الأسبوع 7	2	الطريقة العلمية وخطوات البحث التجريبي - صياغة السؤال والفرضيات (الصفريّة والبديلة) - إجراء التجربة والاختبار والقياس وتحليل النتائج	حل مشكلات + تطبيق عملي على صياغة الفرضيات	واجب كتابة فرضيات
الأسبوع 8	2	وسائل البحث: الملاحظة العلمية (التعريف والشروط) - تعريف الملاحظة شروط الملاحظة العلمية (الصدق، الموضوعية) - خطوات إجراء الملاحظة	محاضرة + دراسة حالة	مشاركة الصفية
الأسبوع 9	2	أنواع الملاحظة العلمية - بالنسبة لدرجة الضبط (بسيطة ومقننة) - وفقاً لدور الباحث (مشاركة وغير مشاركة)، والقصد، والاتصال	مناقشة ومحاكاة مواقف	تقييم إعداد بطاقة ملاحظة

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع 10	2	مزايا وعيوب الملاحظة العلمية • مميزات الملاحظة (ارتفاع الثقة، طبيعية السلوك) • العيوب والمآخذ وتأثير الملاحظ	مناقشة حوارية	واجب بيتي
الأسبوع 11	2	مراجعة واختبار منتصف الفصل الأول	اختبار تحريري شامل	امتحان تحريري (الفصل الأول)

الفصل الثاني (Second Semester)

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع 12	2-3 ساعات	متغيرات البحث التجريبي • المتغير المستقل والمتغير التابع • المتغيرات الخارجية/الدخيلة والمتغيرات الضابطة/التصنيفية	التعلم القائم على الأمثلة والتطبيق	واجب إحصائي لتحديد المتغيرات
الأسبوع 13	2-3 ساعات	أغراض وخصائص البحث التجريبي • غرض التجربة والتعلم والعلاقات السببية • الخصائص الست للبحث التجريبي التكافؤ • (...الإحصائي المعالجة المباشرة	محاضرة تفاعلية	اختبار قصير (Quiz)
الأسبوع 14	2-3 ساعات	وضع خطة التصميم التجريبي الحقيقي • خطوات التصميم التجريبي (العينة، التعيين العشوائي، المجموعة التجريبية والضابطة، الاختبار القبلي والبعدي)	شرح المخطط الهيكلي للتصميم	نقد خطة تصميم تجريبي
الأسبوع	2-3	السلامة في التصميم التجريبي: السلامة	تحليلي ومناقشة	تقييم مشاركة

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	ساعات	الداخلية (الصدق الداخلي) • مفهوم الصدق الداخلي • العوامل المهددة للصدق الداخلي (التاريخ، النضج، أدوات القياس، تسرب العينة...)	حالات	تحليلي
الأسبوع 16	2-3 ساعات	السلامة في التصميم التجريبي: السلامة الخارجية (الصدق الخارجي) • مفهوم الصدق الخارجي وأنماطه • العوامل المؤثرة على الصدق الخارجي (تفاعل الاختبار القبلي، الظروف المصطنعة)	مناقشة أمثلة واقعية	تقرير مصغر
الأسبوع 17	2-3 ساعات	(Factorial Designs) التصميمات العاملية • تعريفه وأهميته لقياس التفاعل بين أكثر من متغير مستقل • كيفية تحديد عدد المجموعات وعدم وجود اختبار قبلي أو ضابطة	تطبيق عملي وتصميم تجربة عاملية	اختبار قصير (Quiz)
الأسبوع 18	2-3 ساعات	(Causal-Comparative Research) البحوث السببية المقارنة • المفهوم والهدف والفرق بينها وبين البحث التجريبي • دواعي الاستخدام للظواهر الأخلاقية والإنسانية (أمثلة تطبيقية)	التعلم القائم على حل المشكلات ودراسة الحالات	تقديم أمثلة وتطبيقات عملية
الأسبوع 19	2-3 ساعات	مميزات وعيوب البحث السببي المقارن • المميزات (الكشف عن الأسباب دون تدخل، قلة التكلفة) • العيوب (العوامل الخفية، عدم التجانس)	مناقشة نقدية	واجب تحليلي بيتي

الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع 20	2-3 ساعات	المقارنة بين المناهج الثلاثة المقارنة الشاملة بين (البحث التجريبي، البحث الارتباطي، البحث السببي المقارن) باستخدام أمثلة تطبيقية	ورشة عمل وتطبيقات مقارنة	تقييم العرض التقديمي للورشة
الأسبوع 21	2-3 ساعات	مراجعة عامة للمادة ومناقشة التطبيقات	مناقشة مفتوحة ورسم خرائط مفاهيمية	تقييم المشاركة النهائية
الأسبوع 22	2-3 ساعات	الاختبار النهائي السنوي	اختبار تحريري	امتحان نهاية السنة الدراسية

35. تقييم المقرر		
أسلوب تقييم المقرر وتوزيع الدرجة (من 100)		
الدرجة	المهام والمفردات تفصيلاً	نوع التقييم
10 درجات	الالتزام بالمواعيد والحضور اليومي المنتظم • التفاعل والمشاركة الفاعلة أثناء المحاضرة •	الحضور والانضباط اليومي 1.
30 درجة	اختباران تحريريان، واحد في (:الامتحانات الشهرية التحريرية • (نهاية كل فصل دراسي اختبارات سريعة لتقييم التحضير اليومي (Quizzes & Oral Exams): امتحانات الشهرية والشفوية • إعداد بطاقات (:التقارير وأوراق العمل والتطبيقات العملية • (ملاحظة، صياغة فرضيات، نقد تصميم تجريبي	امتحانات السعي والأنشطة 2.
60 درجة	امتحان تحريري شامل لجميع مفردات المقرر للعام الدراسي الكامل •	الامتحان النهائي 3. (End of Year Exam)
100 درجة		المجموع الكلي

36. مصادر التعلم والتدريس	
أولاً: الكتب العلمية والمراجع المعتمدة (Books &)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

Reference Manuals) 1. <u>المراجع العربية:</u> • الشرفاوي، أنور محمد. (2012). علم النفس التجريبي: معالجة المعلومات. دار الفكر العربي. • الزوبعي، عبد الجليل، والغنام، محمد أحمد. (2008). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مطبعة جامعة بغداد. • أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال. (2010). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية. • الزبيد، نادر فهمي، وآخرون. (2015). علم النفس التجريبي. دار الفكر للنشر والتوزيع. 2. <u>المراجع الأجنبية (International Standard Textbooks):</u> • Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., & Elmes, D. G. (2014). <i>Experimental Psychology: Understanding Psychological Research</i> (10th ed.). Cengage Learning. • Myers, A., & Hansen, C. H. (2011). <i>Experimental Psychology</i> (7th ed.). Wadsworth Publishing. • Goodwin, C. J., & Goodwin, K. A. (2016). <i>Research in Psychology: Methods and Design</i> (8th ed.). John Wiley & Sons. • Martin, D. W. (2008). <i>Doing Psychology Experiments</i> (7th ed.). Thomson Wadsworth.	
الكتب التي تتناول مفهوم علم الاجتماع كافة	المراجع الرئيسية (المصادر)
كل ما يتوافر من كتب ومجلات تعنى بعلم النفس التجريبي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://www.sciencedirect.com https://ar.wikipedia.org https://phsac.onlinelibrary.wiley.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

38. اسم المقرر					
اللغة الإنكليزية					
39. رمز المقرر					
40. الفصل / السنة					
2025-2026 النظام السنوي					
41. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025\12\1					
42. أشكال الحضور المتاحة					
حضور في قاعة الدرس					
43. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
ساعة واحدة اسبوعيا/ 30 ساعة سنويا/ عدد الوحدات 2					
44. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم:م.م. حذام فرج عبدالعزيز					
45. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					-- ان يتعرف الطالب على اهمية اللغة الانكليزية في المرحلة الجامعية بوصفها لغة العصر و اللغة السائدة في البحوث الاكاديمية و الندوات و المؤتمرات الاقليمية والدولية. - ان يكسر الطالب حاجز الخوف من تعلم لغة ثانية غير لغته الأم - ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم منها اتقان لغة ثانية . - ان يطبق الاهداف المعرفية ويستفيد من اهم المخرجات التعليمية .
46. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					• طريقة المحاضرة . اعطاء المحاضرة ثم فتح باب المناقشة والحوار ، طرح الاسئلة. • استعمال المناقشة التعليمية لتبادل الأفكار للوصول الى افضل سبل التعلم عمال طريقة العصف الذهني لاسترجاع معلومات الطالب في مادة اللغة الانكليزية.
47. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	1	انعاش ذاكرة الطالب بمراجعة سريعة للمواد التي درسها في المرحلة الاولى	اللغة الانكليزية: مواضيع متنقة	محاضرة ومناقشة	العصف الذهني و تقييم تجاوب الطالب مع المادة
الثاني	1	معرفة مجاميع الافعال المساعدة في اللغة الانكليزية	1. Verb (BE): Forms and Uses 2. Verb (Do): Forms and Uses 3. Verb (Have): Forms and Uses	محاضرة ومناقشة	لا يوجد
الثالث	1	التمييز بين الافعال الحركية الديناميكية و اختلافها عن الافعال المساعدة	Action Verbs vs Stative Verbs	المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي مفاجيء
الرابع	1	ازمنة الفعل الانكليزي	Present Perfect: Forms and Uses	المحاضرة والمناقشة	اشراك الطالب في اعطاء الامثلة وتقييم ادائه
الخامس	1	ازمنة الفعل الانكليزي	Present Perfect Continuous: Forms and Uses	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السادس	1	تمكين الطالب من قراءة و فهم النصوص المتعلقة باختصاصه باستخدام ما تعلمه عن ازمنة الفعل	The Woman Who Kept Everything Inside	اشراك اكبر عدد من الطلبة في الموضوع	تقييم الاداء اثناء المشاركة و متابعة اداء الطلبة لواجبهم البيتي

السابع	1	امتحان الشهر الأول من الفصل الأول	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول
الثامن	1	تعريض الطلبة لمزيد من النصوص المتعلقة باختصاصهم و اشتغالها من وجهة نظر لغوية	Mental Health in Daily Life	المحاضرة والمناقشة
التاسع	1	ازمنة الفعل الانكليزي	1. Simple Future. 2. Future Continuous Forms and Uses	المحاضرة والمناقشة
العاشر	1	التعرف على الجمل الأمرية و الجمل التعجبية	Imperative & Exclamatory Sentences	المحاضرة والمناقشة
الحادي عشر	1	تعريف الطلبة بضمائر الربط و ادوات الوصل الأخرى	Relative Pronouns & Other Conjunctions	المحاضرة والمناقشة
الثاني عشر	1	الجمل المركبة و الجمل المعقدة	Compound & Complex Sentences	المحاضرة والمناقشة
الثالث عشر	1	تعليم الطلبة على بعض التعابير النفسية المتقدمة المتعلقة باختصاصهم	Psychological Terminology	المحاضرة والمناقشة
الرابع عشر	1	توضيح المستغلات و تفكيك الصعوبات التي وردت في المحاضرات السابقة	مراجعة شاملة	المحاضرة والمناقشة
الخامس عشر	1	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني
السادس عشر	1	تعريض الطلبة لنصوص اعلی مستوى من السابقة و اختبار قدراتهم على الاستيعاب	Stress and Anxiety	المحاضرة والمناقشة
السابع عشر	1	تعريض الطلبة الى المزيد من النصوص ذات الطابع التربوي و الارشادي باللغة الانكليزية	Thoughts and Behavior	المحاضرة والمناقشة
الثامن عشر	1	تعويد الطالب على كتابة التقارير باللغة الانكليزية	A Medical Report	محاضرة
التاسع عشر	1	كتابة التقارير باللغة الإنكليزية	A Visit to al-Rashad Hospital	الاستماع الى مشاركات الطلبة
العشرون	1	مراجعة شاملة	Rapid Review	المحاضرة والمناقشة
الحادي والعشرون	1	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني	امتحان	امتحان
الثاني والعشرون	1	صيغة المبني للمجهول	Passive Voice in English	المحاضرة والمناقشة
الثالث والعشرون	1	تطبيق عملي لصيغة المبني للمجهول	Passive Voice Exercises.	المحاضرة والمناقشة
الرابع والعشرون	1	تعريض الطلبة الى المزيد من النصوص ذات الطابع التربوي و الارشادي باللغة الانكليزية	Self-Confidence	محاضرة
الخامس والعشرون	1	تعويد الطالب على تقديم Presentation لمدة خمس دقائق امام الصف	Students' Presentations	تقديم
السادس والعشرون	1	تعويد الطالب على تقديم Presentation لمدة خمس دقائق امام الصف	Students' Presentations	تقديم

السابع والعشرون	1	تعريض الطلبة لمزيد من النصوص المتعلقة باختصاصهم و اشتغالها من وجهة نظر لغوية	Social Support	المحاضرة والمناقشة	تقديم اداء الطالب من خلال مشاركته الصفية
الثامن والعشرون	1	نص شامل لجميع المهارات التي اكتسبها الطالب خلال العام الدراسي	Changing Bad Habits	المحاضرة والمناقشة	- تقديم اداء الطالب من خلال مشاركته الصفية
التاسع والعشرون	1	مراجعة المادة الدراسية و الوقوف عند مواطن ضعف بعض الطلبة و معالجتها	مراجعة شاملة	المحاضرة والمناقشة	-
الثلاثون	1	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان	امتحان	امتحان
48. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
49. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			- New Headway Plus/ Pre-intermediate John and Liz Soar Oxford		
المراجع الرئيسية (المصادر)			- Headway Plus/ Pre-intermediate John and Liz Soar Oxford		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			http://learnenglish.britishcouncil.org - https://elt.oup.com https://www.scribd.com		

نموذج وصف المقرر

56. اسم المقرر	اسم المقرر
التربية المقارنة	
57. رمز المقرر	رمز المقرر
58. الفصل/السنة	الفصل/السنة
2026-2025	
59. تاريخ اعداد هذا الوصف	تاريخ اعداد هذا الوصف
60. اشكال الحضور المتاحة	اشكال الحضور المتاحة
حضور	
61. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة أسبوعيا	
62. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د مصطفى احمد إسماعيل / محاضر خارجي / مؤقت	الاسم: م.د مصطفى احمد إسماعيل / محاضر خارجي / مؤقت
الايمل:	
63. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية:
- اصلاح نظم التعليم وتطويرها في ظل تجارب الدول المختلفة - دراسة مشكلات التربية بشكل يساهم في اصلاحها مع مراعاة مبادئ الملائمة والقدرة والاستفادة - زيادة فهم قضايا التربية والتعليم والاطلاع على نظم التعليم العربية والاجنبية بعمق نظرنا الى قضايا	

التعليم في بلادنا • الوقوف على العوامل المؤثرة على نظم التعليم • تقييم موضوع دراسة نظم التعليم والابتعاد عن الذاتية والتحيز • دراسة سمة واتجاهات اصول التربية والتعليم في العصور المختلفة • اثراء الفكر التربوي النظرية التربوية	
--	--

64. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

65. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	تعريف الطالب بالتربية المقارنة وتطورها	التربية المقارنة التنشئة والتطور السياقي التاريخي للتربية المقارنة العصر الحديث	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب
الثاني	2	تعريف الطالب بمفهوم التربية المقارنة وأهدافها وخطة جوليان	مفهوم التربية المقارنة وأهدافها خطة جوليان في التربية المقارنة	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب
الثالث	2	تعريف الطالب في اهم دراسات المقارنة في القرن العشرين	اهم دراسات وآراء العلماء في التربية المقارنة في القرن العشرين	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب
الرابع	2	تعريف الطالب في اهم طرائق البحث في التربية المقارنة	طرائق البحث في التربية المقارنة	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب
الخامس	2	تعريف الطالب بالتعليم العراق في عهد الاحتلال العثماني والبريطاني	التربية والتعليم في العراق في العهد العثماني والاحتلال البريطاني	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب
السادس	2	تعريف الطالب على نظم التربية والتعليم في جمهورية العراق	التربية والتعليم في جمهورية العراق منذ التغيير عام 2003 حتى الوقت الحالي	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب
السابع	2	تعريف الطالب على نظم التعليم في بلاد الرأس مالية	خصائص نظم التربية والتعليم في البلاد الرأس مالية	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب
الثامن	2	امتحان	امتحان الشهر الاول	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة

والاجابة عليها من الطالب					
		تعريف الطالب على نظم التربية في البلاد الاشتراكية	2	التاسع	
توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظم التربية والتعليم في بعض البلدان العربية والاجنبية	2	العاشر	
توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظام التربية والتعليم في السويد	2	الحادي عشر	
توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعريف الطالب على نظم التربية في فرنسا	2	الثاني عشر	
توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعريف الطالب على نظم التربية في الولايات المتحدة الامريكية	2	الثالث عشر	
توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعريف الطالب على نظم التربية في البلاد العربية	2	الرابع عشر	
توجيه أسئلة والاجابة عليها من الطالب	الحوار والمناقشة	امتحان الشهر الثاني	2	الخامس عشر	
66. تقييم المقرر (توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ)					
67. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		التربية المقارنة			
المراجع الرئيسية (المصادر)		في التربية المقارنة			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		لا يوجد			
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		لا يوجد			

نموذج وصف المقرر

68. اسم المقرر	الارشاد التربوي
69. رمز المقرر	PSY-101
70. الفصل/السنة	المرحلة الأولى / الدراسة السنوية 2025-2026 /
71. تاريخ اعداد هذا الوصف	14 / 08 / 2026
72. اشكال الحضور المتاحة	حضور

73. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
30ساعة دراسية / 30 محاضرة سنوياً					
74. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم :م.د. نهى نجاح عبدالله البريد الإلكتروني:nuha.najah@uoturath.edu.iq					
75. اهداف المقرر					
1.تعريف الطالب بمفهوم علم النفس وموضوعه وأهدافه. 2.التعرف على تاريخ علم النفس وتطوره بوصفه علماً مستقلاً. 3.التعرف على فروع علم النفس النظرية والتطبيقية. 4.توضيح علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. 5.التعرف على مدارس علم النفس المعاصرة واتجاهاتها. 6.التعرف على السلوك وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه. 7.فهم الإحساس والإدراك والانتباه والعوامل المؤثرة فيها. 8.فهم مفهوم التعلم وشروطه وبعض نظرياته وتطبيقاته. 9.التعرف على الذاكرة والنسيان والتفكير. 10.التعرف على الدوافع والانفعالات وجوانبها وخصائصها. 11.التعرف على الذكاء والشخصية والفروق الفردية. 12.تنمية القدرة على تفسير السلوك في ضوء المفاهيم النفسية.					
76. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، دراسة الحالة، العصف الذهني، حل المشكلات، والتعلم الإلكتروني.					
77. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: المعرفة الفهم المهارات القيم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
1	1	المعرفة: يعرّف علم النفس ومفاهيمه الأساسية. الفهم: يوضح أهمية دراسة السلوك والعمليات النفسية. المهارات: يستخدم المصطلحات النفسية الأساسية استخداماً صحيحاً. القيم: يلتزم بالموضوعية والدقة في استخدام المفاهيم النفسية.	مقدمة في علم النفس العام	المحاضرة والحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي
المعرفة: يذكر المراحل والأفكار الرئيسية في تاريخ علم النفس. الفهم: يفسر تطور علم النفس من الفكر إلى العلم. المهارات: يترتب الأفكار والمراحل التاريخية وفق تسلسلها. القيم: يقدر أهمية المعرفة العلمية في دراسة الإنسان.					
المعرفة: يشرح انتقال علم النفس إلى مرحلة العلم الحديث والاستقلال العلمي. الفهم: يبين أهمية الاستقلال العلمي لعلم النفس. المهارات: يميز بين المرحلة الفلسفية والمرحلة العلمية. القيم: يلتزم بالمنهج العلمي في تناول الظواهر النفسية.					
المعرفة: يعرّف علم النفس ويحدد موضوعه. الفهم: يفسر موضوع علم النفس ومجالاته. المهارات: يحدد موضوع علم النفس في مواقف بسيطة. القيم: يحترم تنوع السلوك الإنساني والفروق بين الأفراد.					
		المراجع الرئيسية: عبود شمسي، عبد الأمير. (2013). مدخل إلى علم النفس العام والتربوي.			
		دافيدوف، ليندا. (1988). مدخل إلى علم النفس العام. ترجمة: سيد الطواب وآخرون. دار ماكجرو هيل. العبيدي، محمد جاسم محمد. (2013). المدخل إلى علم النفس العام . عثمان دار الثقافة للنشر والتوزيع.			
		المراجع الساندة: دافيدوف، ليندا. (1988). مدخل إلى علم النفس العام. العبيدي، محمد جاسم محمد. (2013). المدخل إلى علم النفس العام.			
		المحاضرة الحوار والمناقشة			
2	المعرفة: يذكر المراحل الرئيسية لنشأة الإرشاد وتطوره. الفهم: يفسر	نشأة الإرشاد التربوي وتطوره	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	المحاضرة والحوار والمناقشة	اختبار قصير / مناقشة /مناقشة / نشاط صفي

				تطور الإرشاد إلى مهنة منظمة. المهارات :ترتب مراحل التطور وفق تسلسلها. القيم :يقدر أهمية التطور العلمي للمهنة.	
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	أهداف الإرشاد التربوي ومبادئه	المعرفة :يشرح أهداف الإرشاد ومبادئه. الفهم :يوضح العلاقة بين أهداف الإرشاد وحاجات الطلبة. المهارات :يحدد الهدف المناسب لموقف إرشادي. القيم :يلتزم بمبادئ المهنة وأخلاقياتها.	3
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	مجالات الإرشاد التربوي	المعرفة :يذكر مجالات الإرشاد التربوي. الفهم :يميز بين المجالات وفق حاجات المسترشدين. المهارات : يصنف المواقف الإرشادية بحسب المجال. القيم :يحترم تنوع حاجات الطلبة.	4
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	مناهج وأساليب الإرشاد التربوي	المعرفة :يشرح الأساليب والمناهج الأساسية. الفهم :يفسر ملائمة	5

				الأسلوب لطبيعة الموقف. المهارات :يختار أسلوبًا مناسبًا لموقف إرشادي. القيم :يلتزم بالدقة وعدم التحيز.	
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	المُرشد التربوي :أدواره ومهامه	المعرفة :يحدد أدوار المرشد ومهامه. الفهم :يوضح مسؤولياته في المدرسة. المهارات :يحلل موقفًا يوضح دوره. القيم :يحترم حدود الدور المهني.	6
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	صفات المرشد التربوي وكفاياته	المعرفة :يذكر الصفات والكفايات المهنية. الفهم :يفسر أثرها في نجاح العملية الإرشادية. المهارات :يميز الكفايات المطلوبة. القيم :يلتزم بالمسؤولية المهنية.	7
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	أخلاقيات الإرشاد التربوي	المعرفة :يعرّف المبادئ الأخلاقية. الفهم :يوضح أهمية السرية والاحترام وحقوق المسترشد. المهارات :يطبق مبدأ أخلاقيًا. القيم :يلتزم بالسرية	8

9	والخصوصية. المعرفة :يشرح مفهوم العلاقة الإرشادية ومكوناتها. الفهم :يفسر أثر العلاقة المهنية. المهارات :يميز السلوك المهني المناسب. القيم :يحترم المسترشد وكرامته.	العلاقة الإرشادية	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي
10	المعرفة :يذكر مهارات الاتصال الأساسية. الفهم :يفسر دور الاتصال الفعال. المهارات : يوظف الاستماع والإنصات وطرح الأسئلة. القيم :يتعامل باحترام وتقبل.	مهارات الاتصال في الإرشاد	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي
11	المعرفة :يعرف المقابلة وخطواتها. الفهم :يوضح مراحلها ووظائفها. المهارات :يطبق خطواتها في موقف تدريبي. القيم :يلتزم بالسرية والموضوعية.	المقابلة الإرشادية	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي
12	المعرفة :يشرح مفهوم الملاحظة وأهميتها. الفهم :يميز الملاحظة العلمية عن	الملاحظة في الإرشاد	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي

				الغفوية. المهارات : يسجل الملاحظات بصورة منظمة. القيم : يتجنب التحيز.	
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار و المناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	دراسة الحالة	المعرفة : يعرف دراسة الحالة ومكوناتها. الفهم : يفسر أهميتها في فهم المشكلة. المهارات : ينظم معلومات حالة إرشادية. القيم : يحترم خصوصية معلومات الحالة.	13
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار و المناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	الإرشاد الفردي	المعرفة : يشرح الإرشاد الفردي ومراحله. الفهم : يوضح متى يستخدم. المهارات : يحلل موقفًا مناسبًا له. القيم : يراعي خصوصية المسترشد.	14
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار و المناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	الإرشاد الجمعي	المعرفة : يعرف الإرشاد الجمعي ومبادئه. الفهم : يفسر مزاياه وحدوده. المهارات : يميز المواقف المناسبة له. القيم : يحترم قواعد الجماعة.	15
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار و المناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	الإرشاد المباشر وغير المباشر	المعرفة : يشرح خصائص الإرشاد المباشر وغير المباشر. الفهم : يقارن	16

				بين الأسلوبين. المهارات : يختار الأسلوب الملائم. القيم : يتجنب فرض الرأي.	
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	الإرشاد الوقائي والنمائي والعلاجي	المعرفة : يعرّف الأنماط الوقائي والنمائي والعلاجي. الفهم : يوضح الفروق بينها. المهارات : يصنف الحالات وفق النمط المناسب. القيم : يقدر أهمية الوقاية.	17
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	الإرشاد المهني والتربوي	المعرفة : يشرح الإرشاد المهني وعلاقته بالتربوي. الفهم : يوضح دوره في الاختبار. المهارات : يحلل حاجات الطالب المهنية والتربوية. القيم : يحترم ميول وقدرات الطالبة.	18
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	التوجيه الدراسي والتحصيل	المعرفة : يشرح التوجيه الدراسي وعلاقته بالتحصيل. الفهم : يفسر العوامل المؤثرة. المهارات : يقترح إجراءات إرشادية. القيم : يراعي الفروق الفردية.	19
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	المشكلات الدراسية	المعرفة : يحدد المشكلات	20

				الدراسية. الفهم :يفسر أسبابها. المهارات : يقترح خطوات للتعامل معها. القيم :يتعامل معها بموضوعية.	
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	المشكلات السلوكية	المعرفة :يذكر المشكلات السلوكية المدرسية. الفهم :يفسر العوامل المرتبطة بها. المهارات :يحلل موقفًا سلوكيًا ويقترح تدخلًا. القيم :يتجنب الوصم.	21
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	المشكلات النفسية والانفعالية	المعرفة :يعرف بعض المشكلات النفسية والانفعالية. الفهم :يوضح دور المرشد ضمن حدود اختصاصه. المهارات :يميز الحاجة إلى الإحالة. القيم :يلتزم بحدود المسؤولية.	22
اختبار قصير /مناقشة / نشاط صفي	المحاضرة الحوار والمناقشة	اختبار قصير /مناقشة /نشاط صفي	الإرشاد الأسري وعلاقته بالمدرسة	المعرفة :يشرح الإرشاد الأسري. الفهم :يوضح أثر الأسرة في توافق الطالب. المهارات :يحلل موقفًا يتطلب تعاون الأسرة والمدرسة. القيم :يحترم	23

				الأسرة وخصوصيتها.	
		اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	الإرشاد في البيئة المدرسية	المعرفة: يحدد دور الإرشاد في البيئة المدرسية. الفهم: يفسر علاقته بالمناخ المدرسي. المهارات: يقترح نشاطاً إرشادياً. القيم: يعزز التعاون والاحترام.	24
		اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	البرامج الإرشادية	المعرفة: يعرف البرنامج الإرشادي ومكوناته. الفهم: يوضح خطوات بنائه. المهارات: يصمم مخططاً مبسطاً. القيم: يلتزم بأهداف البرنامج.	25
		اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	التخطيط للعملية الإرشادية	المعرفة: يشرح التخطيط الإرشادي ومراحله. الفهم: يفسر أهمية تحديد الأهداف والحاجات. المهارات: ينظم خطة إرشادية. القيم: يتحمل مسؤولية التخطيط.	26
		اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	تقويم البرامج والخدمات الإرشادية	المعرفة: يعرف التقويم الإرشادي. الفهم: يوضح مؤشرات النجاح. المهارات: يطبق أساليباً مناسبة	27

				للتقويم. القيم : يلتزم بالموضوعية.	
		اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	الإحالة والتعاون مع المختصين	المعرفة : يشرح الإحالة ومبرراتها. الفهم : يوضح حدود عمل المُرشد وعلاقته بالمختصين. المهارات : يحدد متى تكون الإحالة مناسبة. القيم : يحافظ على مصلحة المسترشد وسريته.	28
		اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	دور الإرشاد التربوي في تحقيق التوافق	المعرفة : يشرح التوافق ودور الإرشاد فيه. الفهم : يربط الخدمات الإرشادية بالتوافق. المهارات : يحلل موقفًا ويقترح تدخلًا. القيم : يحترم كرامة المسترشد وحقوقه.	29
		اختبار قصير / مناقشة / نشاط صفي	مراجعة شاملة وتطبيقات في الإرشاد التربوي	المعرفة : يراجع المفاهيم الأساسية. الفهم : يربط المفاهيم والأساليب بالمواقف. المهارات : يوظفها في تحليل مواقف تطبيقية. القيم : يلتزم بأخلاقيات المهنة والموضوعية.	30

نموذج وصف المقرر

37. اسم المقرر					
علم النفس المعرفي					
38. رمز المقرر					
علم النفس المعرفي /مرحلة الثالثة/بكالوريوس					
39. الفصل / السنة					
2026-2025					
40. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2026/8/16					
41. أشكال الحضور المتاحة					
يومي					
42. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعات اسبوعياً / 60 ساعة					
43. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
أ.م.د. جلال عبد زيد جساب الأيميل : jala.abd@uorutath.edu.iq					
44. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			• اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية لمفهوم علم النفس المعرفي. • اكتساب الطلبة لمادة علم النفس وتطبيقها على ارض الواقع.		
45. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			• طريقة المحاضرة . المناقشة والحوار ، طرح الاسئلة. • استعمال المناقشة التعليمية لتبادل الأفكار للوصول الى الحقائق • التدريب العملي وتطبيق المهارات • اسئلة نقدية وتحليلة • عرض مخططات وفديوات في علم النفس العام • اختبارات يومية موقفية		
46. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	-تعريف علم النفس المعرفي -اهمية علم النفس المعرفي	موضوع ومفهوم علم النفس المعرفي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليو

الاختبار اليوم	المحاضرة	نظريات علم النفس المعرفي	- استعراض النظريات - استعراض المسارات الذ - بعلم النفس المعرفي	4	2-3
الاختبار اليوم	المحاضرة	العمليات المعرفية الأولية	- الإحساس - الانتباه - الإدراك	4	4-5
الاختبار اليوم	المحاضرة	العمليات العقلية العليا	- التخيل - حل المشكلات - الإبداع	4	6-7
الاختبار اليوم	المحاضرة	الدوافع	- تعريفات الدوافع - نظريات الدوافع	2	8
الاختبار اليوم	المحاضرة	عمليات التفكير	- الية حدود التفكير - تعريفات التفكير - أنواع التفكير	2	9
الاختبار اليوم	المحاضرة	الذكاءات	- تعريف الذكاء - أنواع الذكاء - قياس الذكاء	4	10-11
الاختبار اليوم	المحاضرة	التفكير	- طبيعة التفكير - تعريف التفكير - نظريات التفكير	2	12
الاختبار اليوم	المحاضرة	الاختبارات والمقاييس العقلية	- نشاءة القياس العقلي - نظريات التكوين العقلي	2	13
الاختبار اليوم	المحاضرة	التعلم	- تعريف التعلم - طريق التعلم - نظريات التعلم	2	14
الاختبار اليوم	المحاضرة	الذاكرة	- تعريف الذاكرة - الذاكرة قصيرة المدى - الذاكرة بعيدة المدى	4	15
الاختبار اليوم	المحاضرة	اضطرابات الذاكرة	- الخرف - الزهايمر .	2	16
		معالجة المعلومات	- نماذج معالجة المعلومات - النسيان - الاستدعاء	2	17
		اللغة والفكر	- نظريات نشوء اللغة - نظريات اكتساب اللغة - العلاقة بين اللغة والفكر	4	18-19
		التعلم	- أنواع التعلم - البات العلم - نظريات التعلم	4	20-21
		الخرائط المعرفية	- تعريف الخرائط المعرفية - أنواع الخرائط المعرفية	2	22
		التشوهات المعرفية	- تعريف التشوهات المعرفية	2	23

			- أنواع التشوهات المعرفية		
			- تعريف الانفعالات		
		الانفعالات	- تأثير الانفعالات في الذات	4	24-25
			- تأثير الانفعالات في الآخرين		
			- تعريف اتخاذ القرار		
		اتخاذ القرار	- اتخاذ القرار من وجهة نظر معرفية	2	26
			- اضطرابات اللغة		
		الاضطرابات اللغوية والمعرفية	- القصور المعرفي	4	27-28
			-		
		المراجعة النهائية	• مناقشة الأبحاث • والاتجاهات المستقبلية.	2	29
		التقييم	التعرف على: • التقييم النوعي اختبار/مشروع بحث أو عرض تقديمي	2	30

47. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية 10% والشهرية والتحريرية 70% واجب بحثي 20%	
48. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مدخل علم النفس/ان دافيدوف
المراجع	مدخل في علم النفس العام/ الأستاذ الدكتور عبد الامير الشمسي

نموذج وصف المقرر

78.	اسم المقرر الإحصاء الاستدلالي
79.	رمز المقرر PSY-S26
80.	الفصل/السنة سنوي 2025 - 2026
81.	تاريخ اعداد هذا الوصف / 2026/
82.	اشكال الحضور المتاحة سنوي حضوري
83.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
84.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
85.	اهداف المقرر

• تعريف الطالب ببعض المفاهيم الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. • - يكتسب الطالب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الأساسية للإحصاء الاستدلالي. • - يكتسب الطالب مهارة التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب في تحليل وتنظيم البيانات. • - يكتسب الطالب القدرة على التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.	اهداف المادة الدراسية:
--	------------------------

استراتيجيات التعلم والتعليم	86.
1- المحاضرات النظرية: لتوضيح المفاهيم الأساسية والقوانين الإحصائية. 2- التعليم التفاعلي: والتعاوني عبر المناقشات الصفية وحل المشكلات الجماعية. 3- التعلم القائم على المشكلات: من خلال دراسات حالة واقعية تربط الإحصاء بالعلوم النفسية والتربوية. 4- التعليم المدمج: الجمع بين المحاضرات التقليدية والمنصات الإلكترونية لتوسيع مصادر التعلم. 5- العصف الذهني 6- التعلم النشط	الاستراتيجية

بنية المقرر					
87.					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاستقصاء	الأول	الاستدلالي الإحصاء في مقدمة	عشر السادس	المحاضرة	الاختبار – مستقلتين لعينتين الثاني الاختبار الارتباط معامات لدلالة الثاني
المحاضرة	الثاني	المعلمي – الاستدلالي الإحصاء ماهية واللامعلمي	عشر السابع	المحاضرة والمناقشة	للمعلومات الإحصائية الحقيقية باستخدام أسئلة SPSS الاجتماعية
العصف الذهني	الثالث	الاستدلالي الإحصاء وظائف	عشر الثامن	المحاضرة والمناقشة	التباين تحليل المعلمي الاستدلالي الإحصاء التباين تحليل استعمال دواعي – الأحادي
المحاضرة والمناقشة	الرابع	الإحصائية الاصطلاحات بعض	التاسع عشر	المحاضرة والمناقشة	متساوية للعينات حساباً وطريق خصائصها البعدية المقارنات – الأعداد ومختلفة العدد وشيفيه توكي طريقة
المحاضرة	الخامس	والعينة المجتمع	العشرون	الاستقصاء	للمعلومات الإحصائية الحقيقية باستخدام أسئلة SPSS الاجتماعية
التعلم	السادس	والمتغيرات، المعالم: العينات اختيار طرائق	والعشرون	الحادي	اختبار: اللامعلمي الاستدلالي الإحصاء

التعاوني	العينة الأخطاء	الاستقصاء	حسابه وطرائق خصائصه - كاي مربع
العصف	السابع	الفرضيات ماهية: الإحصائية الفرضيات	اختبار - المطابقة لحسن كاي مربع اختبار
الذهني		الإحصائية	للاستقلالية كاي مربع
سكامير	الثامن	والبديلة الصفرية الفرضيات	طرائق - كاي مربع اختبار استخدام محاذير
		والعشرون الثالث	المحاذير تلك معالجة
المحاضرة	التاسع	اختباره عند بالخطأ الباحث وقوع احتمالات	سميرنوف كوتلجوف اختبار
المناقشة		«ألفا» الأول النمط من الخطأ - للفرضيات	المشكلات
محاضرة	العاشر	«بيتا» الثاني النمط من الخطأ	العصف
		والعشرون الخامس	العلوم الإحصائية الحقيقية باستخدام أسئلة SPSS الاجتماعية
التعلم نشط	عشر الحادي	الحرية درجات - الدلالة مستوى	والعشرون الست
التعلم التعاوني	عشر الثاني	للعلم الإحصائية الحقيقية باستخدام أسئلة SPSS الاجتماعية	والعشرون السابع
		العصف	لعينتين الفرضيات لاختبار وتبي مان اختبار مستقلتين
المحاضرة	عشر الثالث	الاختبار - المعلمي الاستدلالي الإحصاء	والعشرون الثامن
		الثاني الاختبار ماهية: الثاني	الفرضيات لاختبار ويلكوكسون اختبار مرتبطين لعينتين
الاستقصاء	عشر الرابع	واحدة لعينة الثاني الاختبار	والعشرون التاسع
الموجه			الفرضيات لاختبار واليس كروسكال اختبار عينتين من بأكثر المتعلقة
محاضرة	عشر الخامس	مرتبطين لعينتين الثاني الاختبار	والعشرون الثلاثون
مناقشة			للعلم الإحصائية الحقيقية باستخدام أسئلة SPSS الاجتماعية

88. تقييم المقرر (توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ)

- الامتحان النهائي للعام الدراسي 60%
- الواجب البيتي 10 %
- الامتحانات الفصلية 20 %
- الحضور 10 %

89. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب إحصاء الاستدلالي - الإحصاء الوصفي والاستدلالي، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي، 1977.
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الإحصاء الوصفي ولنظام (SPSS) عزام صبري، 2009. - مبادئ علم الإحصاء، سعدي شاهر، 2009. - الإحصاء في المناهج التربوية والنفسية، سهيلة نجم، 2014. - الإحصاء التحليلي، النجار نبيل، 2015. - الإحصاء الاستدلالي، بدوي، محمد 2019
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	- مبادئ علم الإحصاء، سعدي شاهر، 2009 - الإحصاء في المناهج التربوية والنفسية، سهيلة نجم، 2014. - الإحصاء التحليلي، النجار نبيل، 2015.

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	-الإحصاء الاستدلالي، بدوي، محمد 2019
هورني / السادس عشر	المستودع الرقمي العراقي
مفهوم الشخصية في التراث السيكلوجي	الأول

نموذج وصف المقرر

90.	اسم المقرر علم النفس الشخصية				
91.	رمز المقرر: psy-p89				
92.	الفصل/السنة سنوي				
93.	تاريخ اعداد هذا الوصف / 2026/				
94.	اشكال الحضور المتاحة/ حضوري				
95.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) 30ساعة / عدد الوحدات (الكلي) 4				
	2 نظري+ 1 عملي 4 وحدات (30ساعة)				
96.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
	الاسم أستاذ المادة : م.م مصطفى سعيد الايميل: Mustafa.miran@uoturath.edu.iq				
97.	اهداف المقرر				
	اهداف المادة الدراسية:				
	• تركز على استيعاب النظريات والمفاهيم الأساسية وتحليلها: • تحديد المفاهيم: أن يحدد الطالب مفهوم "الشخصية" والفرق بين المكونات الثابتة والعمومية فيها بدقة • تركز على التطبيق العملي والممارسات القابلة للملاحظة والقياس • استخدام أدوات القياس: أن يطبق الطالب أحد مقاييس الشخصية المقننة (مثل اختبار MBTI أو مقاييس السمات) ويحلل نتائجه بشكل صحيح. • تركز على المشاعر، الاتجاهات، والوعي الذاتي والتأقلم النفسي • تطوير الوعي الذاتي: أن يظهر الطالب تقبلاً لنقاط قوته وضعفه الشخصية من خلال التقييم الذاتي الموضوعي.				
98.	استراتيجيات التعلم والتعليم				
	الاستراتيجية				
	1. استراتيجية دراسة الحالة (Case Study Strategy) 2. استراتيجية لعب الأدوار (Role-Playing Strategy) 3. استراتيجية التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning – PBL) 4. استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning – Jigsaw) 5. استراتيجية التفكير الناقد والعصف الذهني (Brainstorming & Critical Thinking)				
99.	بنية المقرر				
	الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
					طريقة التقييم

سوليفان السابع عشر	محددات الشخصية -ديناميات الشخصية	الثاني
نظرية المجال / الثامن عشر	أبعاد بناء الشخصية	الثالث
الجنسطلت/ التاسع عشر	أبعاد نمو الشخصية	الرابع
نظرية الحاجات :علم الشخصية موراي	نظريات الشخصية :التكوينية (النمطية)أبو قراط	الخامس
نظرية الذات :روجرز/ العشرون	كرتشمر -شيلدون	السادس
تقويم الشخصية/ الحادي والعشرون	العضوية :كمبرت جولد شتاين	السابع
الأسس النظرية لتقويم الشخصية/الثاني والعشرون	السمات -جوردن ألبورت	الثامن
مناهج تقويم الشخصية/ الثالث والعشرون	نظريات تستند إلى الحتمية البيئية	التاسع
القياس النفسي/ الرابع والعشرون	النظريات السلوكية	العاشر
القياس التربوي/الخامس والعشرون	نظريات تستند إلى الحتمية التفاعلية	الحادي عشر
أدوات قياس الشخصية/ السادس والعشرون	النظريات النفسية	الثاني عشر
أدوات نفسية/ السابع والعشرون	الاجتماعية -الفرويدية الجديدة	الثالث عشر
أدوات تربوية/ الثامن والعشرون	أدلر	الرابع عشر
أدوات إكلينيكية	التاسع والعشرون	الخامس عشر

100. تقييم المقرر (توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ	
- الامتحان النهائي للعام الدراسي 60% - البحوث والتقارير 10 % - الامتحانات الفصلية 20 % - التدريب العملي والحضور 10 %	
101. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة(المنهجية ان وجدت)	منهج علم النفس الشخصية
المراجع الرئيسية(المصادر)	دوان شلتز وعزيز حنا والعبيدي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها(المجلات العلمية، التقارير...)	دافيدوف وغنيم وهريدي
المراجع الألكترونية ، مواقع الانترنت	دار المنظومة والمستودع الرقمي العراقي

نموذج وصف المقرر

50. اسم المقرر
علم النفس الفسيولوجي
51. رمز المقرر
علم النفس الفسيولوجي/ المرحلة الثالثة/ بكالوريوس
52. الفصل / السنة
2026-2025
53. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026\7\5
54. أشكال الحضور المتاحة
يومي
55. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً/ 60 ساعة الكلي

56. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ديسرى تركي سعيد الأيميل : yousra.turki@uorutath.edu.iq					
57. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		- دراسة وفهم وظائف اعضاء جسم الانسان بشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية مع مراعاة مبادئ العامة والقدرة والاستفادة. -الوقوف على العوامل المؤثرة على وظيفة اعضاء جسم الانسان. - دراسة تاريخ واصول علم النفس الفسيولوجي في العصور المختلفة - اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس علم النفس الفسيولوجي في عملية التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية			
58. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		• طريقة المحاضرة . المناقشة والحوار ، طرح الاسئلة. • استعمال المناقشة التعليمية لتبادل الأفكار للوصول الى الحقائق			
59. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	تعليم الطالبة ماهية علم النفس الفسيولوجي وتعريفه وعلاقته بعلم النفس والعلوم الاخرى وتاريخ ظهور هذا العلم	تعريف علم النفس الفسيولوجي وتأريخه.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثاني	2	تعليم الطالبة اهمية العلوم المتفرعة من علم النفس الفسيولوجي كعلم النفس الحواس وعلم النفس الهرموني وعلم النفس الدوائي وعلم النفس العصبي واهم اهدافه علم النفس الفسيولوجي ومناهج البحث فيه	العلوم المتفرعة من علم النفس الفسيولوجي واهدافه ومناهج البحث في علم النفس الفسيولوجي.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثالث	2	تعليم الطالب الخلية العصبية خصائصها واجزاءها وتنصيفها وفقا لوظيفتها و وفقا مضهرها	الخلية العصبية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع	2	تعليم الطالب كيف تحدث النبضة العصبية وكيفية انتقالها وماذا تعني الوصلة العصبية	النبضة العصبية وكيفية انتقالها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول

السادس	2	تعليم الطالب الجهاز العصبي وأقسامه - الجهاز العصبي المركزي - دماغ - والحبل الشوكي - الجهاز العصبي المحيطي	الجهاز العصبي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع	2	تعليم الطلبة اجزاء الدماغ الثلاثة	اجزاء الدماغ الثلاثة	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
الثامن	2	تعليم الطلبة عن وظائف القشرة الدماغية اجزاءها وعملها	وظائف القشرة الدماغية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
التاسع	2	تعليم الطلبة عن الدماغ الوسط ومكوناته وعملها والدماغ الخلفي واجزائه المخيخ - النخاع المستطيل - القنطرة	الدماغ المتوسط. الدماغ الخلفي.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
العاشر	2	تعليم الطلبة عن الحبل الشوكي اهميته والقوس المنعكس ووظائفه	الحبل الشوكي والقوس المنعكس.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الحادي عشر	2	يتعلم الطلبة عن الجهاز العصبي المحيطي (الارادي) واجزائه السيمبثاوي و الباراسمبثاوي	الجهاز العصبي المحيط الذاتي الباراسمبثاوي..	امتحان الشهر الثاني.	امتحان الشهر الثاني.
الثاني عشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني
الثالث عشر	2	تعليم الطلبة ماهي الغدد وانواعها (الصماء- المشتركة-القنوية)	علاقة الغدد بالجهاز العصبي والسلوك.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع عشر	2	تعليم الطلبة ماهي اهم الغدد في جسم الانسان ومنها الغدد النخامية	اهم الغدد الصماء في جسم الانسان.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس عشر	2	تعليم الطلبة عن الغدة الدرقية الكظرية خصائصها واضطراباتها.	الغدة الدرقية والغدة الكظرية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السادس عشر	2	تعليم الطلبة ماهي الغدد المشتركة وتعريفها وانواعها ومنها غدة البنكرياس والغدة التناسلية	الغدة المشتركة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع عشر	2	تعليم الطلبة ماهي الغدد الالفتوية خصائصها وامثلة عنها.	الغدة القنوية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثامن عشر	2	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث

التاسع عشر	2	تعليم الطلبة ماهي الحواس انواعها وكيفية عملها ومنها جهاز الاستقبال الضوئي	الاحساسات و الحواس	المحاضرة والثالث والمناقشة	الاختبارات اليومية
العشرون	2	تعليم الطلبة عن كيفية عمل جهاز الاستقبال الصوتي	جهاز الاستقبال الصوتي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الحادي والعشرون	2	تعليم الطلبة عن اجهزة الاستقبال الكيميائي وكيفية عملها حاسة الشم والذوق	اجهزة الاستقبال الكيميائي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثاني والعشرون	2	تعليم الطلبة عن الاحساسات الجسمية كاللمس وكيفية عملها	الاحساسات الجسمية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثالث والعشرون	2	تعليم الطلبة ماهية فيسلوجية النوم ومراحله	فيسلوجية النوم	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع والعشرون	2	تعليم الطلبة عن ماهي تخطيط الدماغ الكهربائي وماهي اهم دورات النوم	تخطيط الدماغ الكهربائي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس والعشرون	2	تعليم الطلبة ماهي الاليات العصبية التي تنظم دورة النوم واليقظة	الاسس الفسلجية للنوم	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السادس والعشرون	2	تعليم الطلبة اهم انواع الدوافع وهي الدوافع الفسلجية كالذوق والجوع والعطش	فسيولوجية الدوافع والانفعالات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع والعشرون	2	تعليم الطلبة اهم الاسس الفسلجية للانفعال وانواع الانفعالات وجوانبها المختلفة	فسيولوجية الانفعال	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثامن والعشرون	2	تعليم الطلبة ماهي اهم الاسس الفسيولوجية لعملية التعلم والذاكرة والنسيان	الاسس الفسيولوجية لعملية التعلم والذاكرة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
التاسع والعشرون	2	امتحان الشهر الرابع	امتحان الشهر الرابع	امتحان الشهر الرابع	امتحان الشهر الرابع
الثلاثون	2	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة		
60. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
61. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			محاضرات علم النفس الفسيولوجي (كلية التربية - الجامعة المستنصرية) د. سهيلة رضا عسكر		

المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم النفس الفسيولوجي .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- علم النفس الفسيولوجي (م.د. احمد عكاية) - علم النفس الفسيولوجي (د. سامي عبد القوى)
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://www.sciencedirect.com https://ar.wikipedia.org

نموذج وصف المقرر

62. اسم المقرر					
طرائق التدريس					
63. رمز المقرر					
طرائق التدريس/ المرحلة الثالثة / بكالوريوس					
64. الفصل / السنة					
2026-2025					
65. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025\11\13					
66. أشكال الحضور المتاحة					
يومي					
67. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعياً/ 60 ساعة الكلية					
68. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم:م.م. نور نعمت محمد الأيميل: noor.nemat@uoturath.edu.iq					
69. اهداف المقرر					
-- ان يتعرف الطالب على طرائق التدريس قديماً وحديثاً					اهداف المادة الدراسية
- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية					
- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .					
- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .					
- ان يطبق الاهداف السلوكية ويحدد اهم المخرجات التعليمية .					
70. استراتيجيات التعليم والتعلم					
• طريقة المحاضرة . المناقشة والحوار، طرح الاسئلة. • استعمال المناقشة التعليمية لتبادل الأفكار للوصول الى الحقائق تعمال طريقة العصف الذهني لوصول اكبر عدد ممكن من الافكار والحلول					الاستراتيجية
71. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة	طريقة التقييم

		المطلوبة	الموضوع	التعلم	
الأول	2	تعلم الطلبة مفهوم التدريس	تعليمه وتطوره التاريخي.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثاني	2	تعريف الطلبة بطرائق التدريس الشائعة الاستخدام	اهداف الطرائق التدريس	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثالث	2	تعليم الطلبة اهداف ومجالات حسب تصنيف بلوم	موضوعات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع	2	تعليم الطلبة الاهداف التربوية بمستوياتها وصياغتها.	مستويات الاهداف التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس	2	تعليم الطلبة الاهداف السلوكية	تصنيف الاهداف السلوكية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السادس	2	تعليم الطلبة اهمية طرائق تدريس	اهمية علم النفس للمعلم	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
الثامن	2	تعليم الطلبة المقارنة بين التعليم والتعلم.	تعليم الطلبة المقارنة بين التعليم والتعلم.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
التاسع	2	تعليم الطلبة التعلم والتعليم الحسي	العوامل المؤثرة في التعلم	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
العاشر	2	تعليم الطلبة نظريات التعلم وقوانينه	تعليم الطلبة استعمال الطريقة المحاضرة مزاياها وعيوبها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الحادي عشر	2	يقارن الطلبة بين مفهوم التدريس والتعليم .	تعليم العلاقة بين التدريس والتعلم	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثاني عشر	2	تعريف الطلبة بطريقة الاستجواب	تعليم الطلبة مبادئ وشروط الاستجواب	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثالث عشر	2	تعريف الطلبة طريقة الاستقراء والاستنتاج	تعليم الطلبة خطوات الاستقراء ومستويات تطبيقها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع عشر	2	تعريف الطلبة طريقة لعب الادوار	مبادئها واسسها ومعايير تطبيقها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني
السادس عشر	2	تعريف الطلبة بمفهوم التخطيط التدريس	يعرف الطلبة اهمية التخطيط التدريس ومبادئ التدريس	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع عشر	2	تعليم الطلبة اهم مواصفات التخطيط الجيد	تعريف الطلبة انواع التخطيط وابرز خطوات التخطيط العلمي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثامن عشر	2	تعليم الطلبة خطوات اعداد الخطة الفصلية	خطوات التخطيط العلمي للتدريس	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
التاسع عشر	2	تعليم الطلبة ابرز مكونات الفنية للتخطيط	مكونات خطة التدريس اليومي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية

العشرون	2	تعليم الطلبة ابرز اهداف المنهج المدرسي	يعرف الهدف في الميدان التربوي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الحادي والعشرون	2	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث
الثاني والعشرون	2	تعليم الطلبة مستويات الأهداف التربوية	مفهوم الأهداف التربوية العامة الأهداف التعليمية الخاصة الأهداف التدريسية السلوكية الإجرائية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثالث والعشرون	2	تعليم الطلبة تصنيف الأهداف التدريسية	تصنيف وفق تصنيف بلوم	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع والعشرون	2	تعليم الطلبة استخدام تكنولوجيا الحديثة في التدريس	تعريف المفهوم تكنولوجيا التعليم	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس والعشرون	2	تعليم الطلبة مستحدثات التكنولوجيا	مميزات التعليم الالكتروني عيوب التعليم الالكتروني	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السادس والعشرون	2	تعليم الطلبة معنى الوسائط المتعددة	مفهوم الوسائط المتعددة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع والعشرون	2	تعليم الطلبة تقويم جوانب التعليم	تعريف التقويم التعليمي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثامن والعشرون	2	تعليم الطلبة العلاقة بين التقويم والقياس	تعريف مفهوم القياس والتقويم	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
التاسع والعشرون	2	تعليم الطلبة تصميم الاختبارات	تعريف مفهوم الاختبار وبناء الاختبار وخطوات بناء الاختبار	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثلاثون	2	امتحان الشهر الرابع	امتحان الشهر الرابع	امتحان الشهر الرابع	امتحان الشهر الرابع

72. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

73. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	- أساليب وطرائق التدريس الحديثة (حمزة الجبالي) -طرائق التدريس العامة (عبد الكريم علي البماني) -محاضرات طرائق تدريس (كلية التربية - الجامعة المستنصرية)
المراجع الرئيسية (المصادر)	-طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية (أ.دجودت احمد سعادة)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مدخل الى طرائق تدريس (نبيل عبد الوهاب)

http://www.tandfonline.com https://psd/chdogydoorway.com تايلور & فرييسس اونلاين موضوعات علم النفس التربوي	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
--	--------------------------------------

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر					
تكنولوجيا التعليم					
المقرر					
-التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم / المرحلة الثالثة/ بكالوريوس					
ل / السنة					
2026-2					
ج إعداد هذا الوصف					
2025\1					
78. أشكال الحضور المتاحة					
يومي					
79. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعياً/ 60 ساعة الكلية					
80. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: نور نعمت محمد صالح الأيميل : noor.nemat@uoturath.edu.iq					
81. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			- ان يتعرف الطالب على التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى . - ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من التطور التكنولوجي . - ان يستوعب الطالب مفهوم البرامج التربوية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة - ان يتعرف الطالب الوسائل التعليمية واهميتها في تدريب الطالب على المهارات . - ان يتعرف على التعليم عبر الانترنت واهميته في تدريب الطالب على المهارات .		
82. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			بقة المحاضرة . المناقشة والحوار ، طرح الاسئلة. مال المناقشة التعليمية لتبادل الأفكار للوصول الى الحقائق ف الذهني		
83. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يتعلم الطلبة ماهو علم التقنيات التربوية وتكنولوجيا وعلاقته بالعلوم الاخرى	ماهو علم التقنيات التربوية وتكنولوجيا تعريفه والعلوم المتصلة به.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثاني	2	تعليم الطلبة اهمية علم	اهمية التقنيات التربوية	المحاضرة	الاختبارات اليومية

		التقنيات التربوية وتكنولوجيا الوسائل التعليمية	وتكنولوجيا في مجالات الحياة	و المناقشة	
الثالث	2	تعليم الطلبة أهمية تطور تكنولوجيا التعليم	انواع التعليم عبر الانترنت	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع	2	تعليم الطلبة التقنيات التربوية وتكنولوجيا	اهم نماذج الاتصال	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
السادس	2	تعليم الطلبة النظرية الاتصالية	تعريف النظرية وخصائصها واهدافها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع	2	تعليم الطلبة افتراض النظرية الاتصالية	توظيف النظرية في تعليم	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
الثامن	2	تعليم الطلبة انواع التعليم عبر الانترنت	تعليم المتزامن المتعدد على الشبكة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
التاسع	2	تعليم الطلبة ادوات التعليم المتزامن المعتمد على الشبكة	اهم الايجابيات والسلبيات لأدوات التعليم المتزامن	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
العاشر	2	تعليم الطلبة مفهوم التعليم غير المتزامن	اهم الايجابيات والسلبيات غير التعليم المتزامن	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني.	امتحان الشهر الثاني.	امتحان الشهر الثاني.	امتحان الشهر الثاني.
الثاني عشر	2	تعليم الطلبة اهداف التعليم عبر الانترنت	مزايا وايجابيات التعليم عبر الانترنت	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثالث عشر	2	تعليم الطلبة الحاسوب التعليمي وتطبيقاته .	استخدام الحاسوب في العملية التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الرابع عشر	2	تعليم الطلبة برامج الحاسوب التعليمية	اهم البرامج التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الخامس عشر	2	تعليم الطلبة مفهوم تطبيقات الحاسوب في التعليم	تقنية الواقع الافتراضي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السادس عشر	2	تعليم الطلبة كيفية استخدام السبورة الذكية	مكونات السبورة الذكية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
السابع عشر	2	تعليم الطلبة مفهوم البرنامج	البرامج معالجة الصور برامج مشغل الفيديو	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثامن عشر	2	تعريف الطلبة أهمية لوحات والسبورات	لوحة البيضاء اللوحة المغناطيسية لوحة الجيوب	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
التاسع عشر	2	تعليم الطلبة مفهوم المصادر المعلومات الالكترونية	خصائص مصادر المعلومات الالكترونية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
العشرون	2	تعليم الطلبة انواع مصادر المعلومات	مصادر المعلومات السمعية مصادر المعلومات البصرية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية
الحادي والعشرون	2	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث	امتحان الشهر الثالث
84. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
85. مصادر التعلم والتدريس					
المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			-محاضرات التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم (كلية التربية -		

الجامعة المستنصرية)	
-. التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	جاء الرئيسة (المصادر)
دخل الى تكنولوجيا التعليم (غالب عبد المعطي) ر التعليم الالكتروني (زينب توفيق السيد)	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://aialibrary.com https://www.apa.org	جاء الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف مقرر

102. اسم المقرر : منهج البحث العلمي
103. رمز المقرر
104. الفصل/السنة :- سنوي
105. تاريخ اعداد هذا الوصف : 2026/8/7
106. اشكال الحضور المتاحة : اسبوعي (عملي + نظري)
107. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) (9 ساعات / 6 وحدات)
108. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د. نغم شاكر جبار
الايميل: ali.yassen@uoturath.edu.iq

اسم المادة	منهج البحث العلمي	عدد الساعات: النظري (2) العملي (1) عدد الوحدات (4)
أهداف المادة	تزويد المتعلمين بالمبادئ الاساسية لمناهج البحث العلمي	
التأكيد على مهارات البحث العلمي الاساسية		
العمل على توجيه الطالبات لعمل البحوث العلمية الرصينة في مجال الاختصاص		
التفاصيل الأساسية للمادة	مادة البحث العلمي تعتبر من المناهج الاساسية في اعداد طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية	
الكتب المنهجية		
المصادر الخارجية	منهجية البحث العلمي، حسين محمد جواد، 2013 مناهج البحث العلمي، كاظم الجابري ودود عبد السلام، 2015	
تقديرات الفصل	الفصل الدراسي	الامتحانات البحوث والتقارير
نسبة الانجاز	نهاية الفصل الأول (%)	نهاية الفصل الثاني (%)
	50%	10%
	10%	10%
	10%	50%

المفردات الدراسية

الاسبوع	المادة النظرية والعملية	الاسبوع	المادة النظرية والعملية
الاول	البحث العلمي، أهمية البحث العلمي	السادس عشر	خطوات البحث الوصفي
الثاني	مواصفات الباحث العلمي	السابع عشر	أنواع البحوث الوصفية
الثالث	الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي	الثامن عشر	منهج البحث التجريبي
الرابع	المشكلة في البحث	التاسع عشر	خطوات البحث التجريبي
الخامس	أهمية البحث وأهدافه وفرضياته ومصطلحاته	عشرون	إجراء التجربة
السادس	الإجراءات الأولية	الحادي والعشرون	تجارب مختبرية (عملية) وتجارب غير معملية (أو غير مختبرية)
السابع	منهج البحث التاريخي	اثنان وعشرون	تجارب تتم في مدد زمنية قصيرة أو طويلة حسب الزمن
الثامن	ما الذي يبحثه منهج البحث التاريخي	ثلاث وعشرون	نماذج من التصميمات التجريبية
التاسع	خطوات البحث التاريخي	اربع وعشرون	أدوات البحث
العاشر	تحديد مشكلة البحث التاريخية	خمس وعشرون	العينات
الحادي عشر	جمع المادة العلمية	ست وعشرون	الإحصاء
الثاني عشر	تقويم أو نقد المادة العلمية	سبع وعشرون	فروع الاحصاء ومجالات استعماله التطبيقية
الثالث عشر	صياغة الفروض	ثمان وعشرون	كيف تكتب بحثاً علمياً - خطة البحث
الرابع عشر	تفسير النتائج ، وكتابة التقارير	تسع وعشرون	كيفية عرض النتائج ومناقشتها
الخامس عشر	منهج البحث الوصفي	ثلاثون	مصادر البحث ومراجعته وملاحقه