

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته. اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية. مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

أسم الجامعة: جامعة التراث
الكلية/المعهد: كلية التربية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني : بكالوريوس لغة انكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف : 22/6/2026
تاريخ ملء الملف : 22/6/2026

التوقيع: *Shameem radhi*
اسم المعاون العلمي: ا.د. طه جزاع
التاريخ: 22/6/2026

التوقيع: *KHALIDROKAN*
اسم رئيس القسم: ا.م.د. خالد روكان منصور
التاريخ: 22/6/2026

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. حذيفه
التاريخ: 22/6/2026
التوقيع: *Abdulsattarwad*

KHALIDROKAN

مصادقة السيد العميد

أ.د. ناز بدرخان

1. رؤية البرنامج
يسعى قسم اللغة الانكليزية باعداد خريجين في مجال اللغة الانكليزية للعمل في الدوائر الحكومية والاستفادة من الاختصاص في المجال العملي والتطبيقي
2. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال اللغة الانكليزية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

3. اهداف البرنامج
1--يهدف قسم اللغة الانكليزية الى تدريس الطلاب مختلف العلوم المتعلقة باللغة الانكليزية وآدابها مثل اللسانيات والادب بمختلف أشكاله 2- تدريب الطلاب على الترجمة بمختلف أنواعها لتأهيل الطلاب للعمل في مختلف دوائر ومؤسسات القطاع العام والقطاع الخاص بصفة مدرسين ومترجمين. 3- تدريس الطلاب معطيات اساسيات الأدب كافة ومعطيات اساسيات علم اللغة كافة لتأهيلهم خوض مجال الدراسات العليا

4. الاعتماد البرامجي
من اختصاص قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
1. منافسة الجامعات الاهلية الاخرى التي مافتأت تتزايد في الآونة الأخيرة. 2. طلب سوق العمل على خريجي قسم اللغة الأنكليزية 3. يميل الطلاب للتسجيل في جامعات تطلب اجور منخفضة مع جودة عملية دراسية أقل.

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	38	154		مقررات اساسية
متطلبات المعهد				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي	لايوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

6. هيكل البرنامج وتوزيع الساعات والوحدات

هيكل البرنامج	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية	ملاحظات وتفاصيل
متطلبات الجامعة الإلزامية (University Requirements)	3	6	14.3%	الحاسوب وتطبيقاته، حقوق الإنسان والديمقراطية، اللغة العربية العامة
متطلبات الكلية الإلزامية (College Requirements)	2	4	9.5%	أصول التربية والتعليم، علم النفس التربوي
متطلبات القسم التخصصية الإلزامية (Department Core)	6	32	76.2%	النحو، التللفظ والأصوات، الاستماع والتحدث، القراءة والاستيعاب، الكتابة الأكاديمية، مقدمة في الأدب الإنكليزي
التدريب الميداني / التطبيق التربوي (Practicum)	-	-	-	ينفذ في المرحلتين الثالثة والرابعة (المشاهدة والتطبيق العملي في المدارس)
المجموع الكلي للمرحلة الأولى (Total Stage 1)	11	42	100%	إجمالي متطلبات السنة الدراسية الأولى المعتمدة للبرنامج

7. وصف مفردات مقررات المرحلة الأولى

رمز المقرر	اسم المقرر الدراسي	الساعات النظرية	الساعات العملية	الوحدات الدراسية	تصنيف المتطلب
5130213	النحو (English Grammar)	2	1	6	متطلب قسم إجباري
411	التللفظ وعلم الأصوات (English Phonetics & Pronunciation)	2	1	6	متطلب قسم إجباري
5130215	الاستماع والتحدث (Listening & Speaking)	2	1	4	متطلب قسم إجباري
5130214	القراءة والاستيعاب (Reading Comprehension)	2	0	6	متطلب قسم إجباري

رمز المقرر	اسم المقرر الدراسي	الساعات النظرية	الساعات العملية	الوحدات الدراسية	تصنيف المتطلب
511	الكتابة الأكاديمية (Academic Writing)	2	0	4	متطلب قسم إجباري
5130221	مقدمة في الأدب الإنكليزي (Intro to Literature English)	2	0	6	متطلب قسم إجباري
-COMP 101	الحاسوب وتطبيقاته (Computer Science)	1	2	4	متطلب جامعة إجباري
101-EDU	أصول التربية والتعليم (Foundations of Education)	2	0	4	متطلب كلية إجباري
101-PSY	علم النفس التربوي (Educational Psychology)	2	0	4	متطلب كلية إجباري
101-HR	حقوق الإنسان والديمقراطية (Human Rights & Democracy)	2	0	2	متطلب جامعة إجباري
-ARAB 101	اللغة العربية العامة (Arabic Language)	2	0	2	متطلب جامعة إجباري

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج الأكاديمي

أ. المعرفة والفهم (Understanding Knowledge and):

- 1أ: معرفة وفهم البنى التركيبية والقواعد النحوية والأنظمة الصوتية والدلالية للغة الإنجليزية وتطوراتها.
- 2أ: الإحاطة بالعصور والحركات الأدبية الإنجليزية وأهم الأجناس (الشعر، الرواية، المسرح) ونصوصها الكلاسيكية والحديثة.
- 3أ: استيعاب النظريات والمفاهيم التربوية والنفسية الحديثة، ونظريات التعلم والنمو وتطبيقاتها في البيئة الصفية.
- 4أ: إدراك الأسس الفلسفية والاجتماعية والقيمية والتشريعية المتصلة بحقوق الإنسان والديمقراطية وأخلاقيات مهنة التعليم واللغة الأم.

ب. المهارات الذهنية والمهنية (Cognitive & Specialized Skills):

- 1ب: إتقان مهارات التواصل الأكاديمي والشفوي والكتابي باللغة الإنجليزية في مختلف السياقات التخصصية والمهنية بدقة وطلاقة.
- 2ب: توظيف مهارات التحليل النقدي والتفسير والمقارنة في قراءة وتحليل النصوص الأدبية واللغوية والتربوية وحل المشكلات.
- 3ب: تخطيط وتنفيذ الدروس الصفية الفعالة، واستخدام طرائق التدريس التفاعلية وتصميم أنشطة التعلم وتقييم أداء الطلبة.

- ب4: استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتطبيقات الحاسوب، والمختبرات اللغوية الافتراضية والبرمجيات في التعليم والبحث العلمي.

ج. القيم والاتجاهات والمسؤولية (Values, Attitudes & Autonomy):

- ج1: الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات مهنة التدريس والمسؤولية الأكاديمية والمهنية تجاه الطلبة والمجتمع.
- ج2: تقدير قيم التسامح الإنساني، والحوار الحضاري، واحترام التنوع الثقافي، والالتزام بمبادئ حقوق الإنسان والمواطنة الصالحة.
- ج3: العمل بروح الفريق الواحد، والتعاون الإيجابي، والقيادة الصفية الرشيدة، والقدرة على التواصل البناء وإدارة التفاعل الإنساني.
- ج4: المبادرة نحو التطوير المهني الذاتي المستمر، ومواكبة المستجدات التربوية واللغوية، والالتزام بالتعلم مدى الحياة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات التفاعلية والحوار السقراطي لتعميق الفهم وبناء المفاهيم التخصصية.
- المدخل التواصلية (CLT) والتعلم القائم على المهام لتطوير الطلاقة الشفوية والكتابية.
- التطبيقات العملية العملية في مختبرات الصوت والحاسوب ومختبرات اللغات.
- التعلم التعاوني، وحلقات النقاش المصغرة، والعمل الثنائي والجماعي لحل المشكلات.
- تحليل النصوص الأدبية والقراءة الفاحصة وتطبيقات التفكير الناقد والإبداعي.
- تمثيل الأدوار والمحاكاة والمناظرات الصفية والتدريب على مواقف التعليم المصغر.
- التعلم المدمج وتوظيف المنصات الرقمية والمكتبات الإلكترونية وقواعد البيانات العالمية.

10. طرائق التقييم المعتمدة

- التقييم التكويني المستمر: المشاركة الصفية اليومية، التحضير، الواجبات البيتية، والأنشطة الشفوية (5-10 درجات).
- الاختبارات القصيرة التحريرية والشفوية الدورية وتطبيقات المختبرات (5-10 درجات).
- الامتحانات الشهرية التحريرية وامتحانات منتصف السنة المنظمة (20-25 درجة).
- التقارير البحثية، عروض السمينار الفردية والجماعية، وحقائب الإنجاز (5-10 درجات).
- التقييم الختامي: الامتحان التحريري والشفوي النهائي الشامل لنهاية السنة الدراسية (60 درجة).

11. مصفوفة الهيئة التدريسية ومنسقي المقررات

الرتبة العلمية	التخصص العام	التخصص الدقيق	المهارات والمتطلبات الخاصة	ملاك	محاضر	منسق المقرر الدراسي
أستاذ مساعد دكتور	التربية والمناهج	أصول التربية والتعليم	إعداد وتأهيل المعلمين وتصميم المناهج التربوية	1	0	م.د. نهي نجاح عبدالله
مدرس	الأدب الإنجليزي	الأدب الإنجليزي والرواية	النقد الأدبي وتحليل النصوص والرواية الإنجليزية	1	0	م. أسيل مجيد كاظم
مدرس مساعد	اللغويات الإنجليزية	اللغويات التطبيقية وطرائق تدريس الإنجليزية	تنمية مهارات الاستماع والتحدث والتواصل الصفي	1	0	م.م. طيبة فارس كاظم
استاذ مدرس دكتور	علوم الحاسوب	تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات	تطبيقات الحاسوب، التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم	0	1	م.م.ا. عمار كوتي الزبيدي
مدرس مساعد	اللغويات الإنجليزية	طرائق التدريس واللغويات التطبيقية	استراتيجيات استيعاب القراءة وتحليل النصوص المكتوبة	1	0	م.م. حذام فرج عبدالعزيز
مدرس مساعد	اللغويات الإنجليزية	الكتابة وتحليل الخطاب	الكتابة الأكاديمية وصياغة المقال والبحث العلمي	1	0	م.م. مهند خضر عبود
مدرس مساعد	اللغويات الإنجليزية	علم الأصوات والنطقيات (Phonetics)	الأصوات الإنجليزية، التدريب المعلمي، وتصحيح التلفظ	1	0	م.م. ساره محمد الهاشمي
مدرس دكتور	القانون والعلوم السياسية	القانون العام وحقوق الإنسان	حقوق الإنسان، الحريات العامة، ومكافحة الفساد	0	1	م.د. هند شبيب داغر
مدرس دكتور	علم النفس	علم النفس التربوي	سيكولوجية التعلم، نظريات النمو، والتقييم الصفي	0	1	م.د. مصطفى أحمد إسماعيل
مدرس دكتور	اللغة العربية وآدابها	النحو والصرف والبلاغة	النحو التطبيقي، الإملاء والترقيم، والنصوص الأدبية	1	0	م.د. خديجة حسون علون
مدرس مساعد	اللغويات الإنجليزية	النحو وبناء الجملة (Syntax)	تدريس النحو الإنجليزي والتحليل التركيبي المقارن	1	0	م.م. سها سعد عبد الله

12. التطوير المهني لأعضاء الهيئة التدريسية

أ. **توجيه وتأهيل التدريسيين الجدد:** تعتمد كلية التربية وقسم اللغة الإنجليزية برنامجاً إرشادياً منظماً لمتابعة التدريسيين الجدد والمعنيين حديثاً والمحاضرين، من خلال تعيين مرشد أكاديمي من الأساتذة الرواد لتوجيههم في صياغة خطط المقررات الدراسية، وتوظيف استراتيجيات التدريس الجامعي الحديث، استخدام المنصات التعليمية الرقمية، وتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ب. التطوير المهني المستمر: يشارك أعضاء الهيئة التدريسية في الدورات الدورية لطرائق التدريس والتعليم المستمر، وورش عمل ضمان الجودة وتوصيف البرامج، والمؤتمرات العلمية الدولية والمحلية، والندوات والحلقات النقاشية التخصصية، مع تشجيع النشر العلمي في المجالات المحكمة ذات التأثير، وتبادل الخبرات مع الأقسام المناظرة في الجامعات العراقية والعالمية.

13. معايير وسياسات القبول

يخضع القبول في برنامج بكالوريوس تربية في اللغة الإنجليزية للضوابط والتعليمات الصادرة سنوياً عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية (دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة) للقبول المركزي وضوابط التعليم الجامعي الأهلي، ويشترط في المتقدم حصوله على شهادة الثانوية العامة العراقية (الفرع العلمي أو الإحيائي أو التطبيقي أو الأدبي) أو ما يعادلها وفق الحدود الدنيا المعتمدة والمعدل التنافسي لكلية التربية.

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج واللوائح المعتمدة

- الموقع الإلكتروني الرسمي لجامعة التراث (uoturath.edu.iq) وبوابة كلية التربية.
- دليل الطالب وأنظمة القبول الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية (moheer.gov.iq).
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي المعتمد من جهاز الإشراف والتقويم العلمي.
- دليل الطالب وقسم اللغة الإنجليزية الصادر عن شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي بكلية التربية.

15. خطة تطوير وتحديث البرنامج الأكاديمي

تتضمن خطة تطوير البرنامج الأكاديمي للأعوام القادمة: (1) التحديث الدوري لمقررات المقررات الدراسية لمواكبة التطورات العالمية في اللغويات التطبيقية والذكاء الاصطناعي في التعليم؛ (2) تزويد مختبرات الصوت واللغات بأحدث المنظومات الصوتية التفاعلية الرقمية؛ (3) توسيع الشراكة الميدانية مع مديريات التربية والمدارس الثانوية لتعزيز التطبيق والمشاركة؛ (4) تفعيل الأنشطة والنوادي اللغوية والمناظرات باللغة الإنجليزية لتطوير الطلاقة اللغوية؛ (5) تنظيم ورش عمل تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية على آليات التقييم الإلكتروني وبنوك الأسئلة وفق معايير الاعتماد البرامجي الدولي.

16. مصفوفة الموازنة التنظيرية ومخطط مهارات البرنامج

السنة	الرمز	اسم المقرر	النوع	1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج
المرحلة الأولى	5130213	النحو (Grammar)	إجباري قسم	□				□	□	□		□			□

السنة	الرمز	اسم المقرر	النوع	1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج
المرحلة الأولى	411	اللفظ والأصوات (Pronunciation)	إجباري قسم	☐				☐	☐	☐	☐	☐			☐
المرحلة الأولى	5130215	الاستماع والتحدث (Listening)	إجباري قسم	☐			☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
المرحلة الأولى	5130214	القراءة والاستيعاب (Reading)	إجباري قسم	☐	☐		☐	☐	☐		☐	☐	☐		☐
المرحلة الأولى	511	الكتابة الأكاديمية (Writing)	إجباري قسم	☐				☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
المرحلة الأولى	5130221	مقدمة في الأدب (Literature)	إجباري قسم		☐		☐	☐	☐			☐	☐		☐
المرحلة الأولى	-COMP 101	الحاسوب وتطبيقاته (Computer)	إجباري جامعة							☐	☐	☐		☐	☐
المرحلة الأولى	-EDU 101	أصول التربية والتعليم (Education)	إجباري كلية				☐		☐	☐		☐	☐	☐	☐
المرحلة الأولى	-PSY 101	علم النفس التربوي (Psychology)	إجباري كلية				☐		☐	☐		☐		☐	☐
المرحلة الأولى	-HR 101	حقوق الإنسان والديمقراطية	إجباري جامعة					☐		☐		☐	☐	☐	☐
المرحلة الأولى	-ARAB 101	اللغة العربية العامة	إجباري جامعة	☐	☐			☐	☐	☐		☐	☐		☐

المقرر الدراسي (1): النحو (English Grammar)

1. اسم المقرر الدراسي	النحو (English Grammar)
2. رمز المقرر الدراسي	5130213
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025–2026)
4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف	20/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور (إلزامي بالوقت الكامل)
6. الساعات والوحدات الدراسية	3 ساعات أسبوعياً (90 ساعة سنوياً) / 6 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول ومنسق المقرر	م.م. سها سعد عبد الله (البريد الرسمي: soha.saad.abdullah@uoturath.edu.iq)

8. أهداف المقرر الدراسي:

- بناء الفهم العميق والشامل للقواعد البنيوية والتراكيب الصرفية والنحوية للغة الإنجليزية.
- تمكين الطالب من تطبيق القواعد النحوية بطلاقة ودقة في مهارتي التحدث والكتابة الأكاديمية.
- تنمية قدرة الطالب على تشخيص وتحليل وتصحيح الأخطاء النحوية والتركيبية ذاتياً ولدى أقرانه.
- الارتقاء بالقدرة على صياغة التراكيب المتقدمة كالمبني للمجهول، والكلام المنقول، والجمل الشرطية والوصلية.
- تأهيل معلم المستقبل لاستيعاب النحو الوظيفي التواصل وتوظيفه بكفاءة في تدريس اللغة الإنجليزية.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

- أ. المعرفة والفهم: معرفة منظومة الأزمنة الإنجليزية، صيغ المودال، المبني للمجهول، الشرطيات، والكلام المنقول ووظائفها التواصلية والدلالية.
- ب. المهارات الذهنية والمهنية: تطبيق التراكيب النحوية السليمة، تحليل بنية الجملة الإنجليزية المعقدة، والقدرة على التدقيق اللغوي وتصويب الأخطاء.
- ج. القيم والاتجاهات الأخلاقية: تقدير الدقة اللغوية، الالتزام بالمعايير الأكاديمية في الاستعمال اللغوي، والحرص على التطوير الذاتي المستمر في مهارات القواعد.
- استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة: المحاضرة التفاعلية، حل المشكلات النحوية، التعلم التعاوني، التدريبات الصفية والواجبات المنزلية، والتحليل التركيبي المقارن.

طرائق التقييم المتبعة: الاختبارات اليومية والقصيرة (Quizzes)، الامتحانات الشهرية التحريرية، الواجبات المنزلية، والمشاركة الصفية، والامتحان النهائي.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	3	التمييز بين صيغ الحاضر واستخدامها الدقيق	أزمنة الحاضر: المضارع البسيط والمضارع المستمر (Present Continuous & Present Simple 1)	محاضرة تفاعلية ومناقشة	تمارين صفية واختبار قصير
2	3	التعرف على الأفعال التقريرية وأفعال الحركة	المقارنة بين المضارع البسيط والمستمر، وأفعال الحالة (State Verbs)	شرح وتحليل مقارن	واجب بيتي ومشاركة صفية
3	3	صياغة واستخدام الماضي البسيط والماضي المستمر	أزمنة الماضي: الماضي البسيط والماضي المستمر (Past Simple & Continuous)	تدريبات تطبيقية وحوار	اختبار تشخيصي قصير
4	3	استيعاب مفهوم المضارع التام واستخداماته الحالية	المضارع التام البسيط مع (already, just, yet) (Present Perfect 1)	محاضرة وأمثلة توضيحية	تمارين كتابية صفية
5	3	المقارنة بين استمرار الفعل واكتماله	المضارع التام المستمر مقابل المضارع التام البسيط (Present Perfect Continuous vs Present Simple)	تعلم تعاوني وحل مشكلات	تقويم شفهي وتصحيح أخطاء
6	3	التمييز الدقيق بين الماضي المنتهي والارتباط بالحاضر	استخدام (for, since, when) والمقارنة بين المضارع التام والماضي البسيط	شرح ومقارنة تركيبية	واجب بيتي وتحليل جمل
7	3	صياغة الماضي التام في تسلسل الأحداث الماضية	الماضي التام البسيط والماضي التام المستمر (Past Perfect Simple & Continuous)	محاضرة ونمذجة لغوية	اختبار أسبوعي قصير
8	3	التعبير عن العادات والمواقف السابقة في الماضي	صيغة (Used to + infinitive) والمقارنة مع الماضي البسيط	أنشطة محاكاة وتطبيق نحوي	مشاركة وتقييم أداي
9	3	التمييز بين الخطط المسبقة والترتيبات المستقبلية	صيغ التعبير عن المستقبل: (Present tenses for future & Going to)	محاضرة ومناقشة تفاعلية	تدريبات كتابية
10	3	صياغة القرارات الفورية والتنبؤات بالمستقبل	المستقبل البسيط باستخدام (Will / Shall) والمقارنة مع (Going to)	تدريبات صفية ثنائية	واجب بيتي واختبار قصير
11	3	استيعاب الأحداث المستمرة والمكتملة في زمن المستقبل	المستقبل المستمر والمستقبل التام (Future Continuous & Future Perfect)	شرح نظري وتطبيقات عملية	تمارين الكتاب المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
12	3	توظيف أفعال القدرة والاستطاعة في مختلف الأزمنة	الأفعال المساعدة الشرطية: (Can, Could, Be able to) للقدرة والإمكانية	محاضرة تفاعلية وأمثلة	تقييم يومي شفهي
13	3	التمييز بين الالتزام الداخلي والإلزام الخارجي والنصيحة	الأفعال المساعدة للالتزام والضرورة: (Must, Have to, Needn't, Should)	مناقشة جماعية ولعب أدوار	اختبار تحريري فصلي
14	3	استخدام صيغ المودال في استنتاج الحقائق والتخمين	الأفعال المساعدة للتخمين والاستنتاج: (May, Might, Must, Can't)	شرح وسياقات لغوية تطبيقية	واجب صفي وتغذية راجعة
15	3	تقييم تحصيل الفصل الأول وتشخيص جوانب القوة والضعف	امتحان منتصف السنة ومراجعة شاملة للأزمنة والأفعال المساعدة	امتحان تحريري ومراجعة	امتحان فصلي تحريري
16	3	صياغة الحقائق العلمية والنتائج المستقبلية المحتملة	الجملة الشرطية: النوع الصفري النوع الأول (Conditionals: Zero & First)	محاضرة تفاعلية وتمارين	تمارين فورية وملاحظة
17	3	التعبير عن المواقف الافتراضية والخيالية الحاضرة	الجملة الشرطية: النوع الثاني (Second Conditional: Unreal Present)	عصف ذهني ومناقشة	اختبار قصير وأنشطة
18	3	التعبير عن الندم والمواقف المستحيلة في الماضي	الجملة الشرطية: النوع الثالث والجملة المختلطة (Third & Mixed Conditionals)	شرح وتحليل نصوص	واجب بيتي تحليلي
19	3	استخدام تراكيب التمني والأمنيات والندم بدقة	صيغ التمني والرجاء: (Wish & If only) في الحاضر والماضي	حوار ونقاش صفي	مشاركة وتقييم مستمر
20	3	تحويل الجملة المعلومة إلى مجهول في الأزمنة البسيطة	المبني للمجهول: البنية الأساسية والأغراض البلاغية (Passive Voice 1)	محاضرة ونمذجة تدريجية	اختبار كتابي قصير
21	3	توظيف المجهول في التراكيب المتقدمة والمفعول السببي	المبني للمجهول مع الأفعال المساعدة وصيغ السببية something Causative: Have/Get done)	تعلم تعاوني وتطبيقات	تمارين الكتاب المقرر
22	3	تحويل الجملة الخبرية إلى الكلام المنقول وضبط الأزمنة والضمائر	الكلام المنقول: نقل الجملة الخبرية (Reported Speech: Statements)	شرح وتحويل تراكيب	تقويم كتابي صفي
23	3	صياغة الأسئلة والأوامر والطلبات في الكلام المنقول	الكلام المنقول: الأسئلة والأوامر والطلبات (Reported Questions & Orders)	تدريبات تطبيقية ومقارنة	واجب منزلي ومشاركة
24	3	التمييز بين الأفعال المتبوعة بالمصدر أو ال Gerund	صيغ المصدر واسم الفاعل/المفعول: (ing –Verb + infinitive 1-to or)	محاضرة وتصنيف أفعال	اختبار تحريري قصير
25	3	تحليل الفروق المعنوية الدقيقة بين المصدر واسم الفاعل	أفعال يتغير معناها مع المصدر أو ال Gerund (Remember, Stop, Regret, Try)	دراسة حالات وسياقات	تمارين تطبيقية وتصحيح

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
26	3	استخدام أدوات التعريف والتذكير والأسماء المعدودة وغير المعدودة	الأسماء وأدوات التعريف: Countable/Uncountable Nouns &) (Articles: a/an, the	شرح تفاعلي وقواعدي	اختبار أسبوعي قصير
27	3	توظيف الضمائر والمحددات الكمية بدقة في الجمل	المحددات الكمية والضمائر: (some, any, much, many, few, little, each, every	تمارين مقارنة واختيارات	واجب صفحي ومناقشة
28	3	بناء الجمل الموصولة المحددة وغير المحددة	عبارات الوصل وأسماء الموصول: (Relative defining-Clauses: Defining & Non	محاضرة وتدرجات ربط جمل	اختبار فصلي تحريري
29	3	استخدام حروف الجر الخاصة بالمكان والزمان والحركة بدقة	حروف الجر والتراكيب الاصطلاحية: Prepositions of Time, Place, and) (Direction	أنشطة صفية وسياقية	مراجعة وتقييم يومي
30	3	الربط الشامل بين القواعد النحوية والتهئية للامتحان النهائي	المراجعة الشاملة لجميع محاور المقرر والتهئية للامتحان النهائي السنوي	ورشة مراجعة وحل نماذج أسئلة	امتحان تجريبي شامل

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

يتم توزيع الدرجة الإجمالية (100 درجة) على النحو الآتي: السعي السنوي (40 درجة) موزعة على: الحضور والالتزام والمشاركة الصفية (5 درجات)، الامتحانات والأنشطة اليومية والواجبات (10 درجات)، الامتحان الفصلي الأول (10 درجات)، الامتحان الفصلي الثاني (15 درجة). ويخصص للامتحان النهائي الشامل (60 درجة).

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

study Reference -English Grammar in Use: A Self .Murphy, Raymond and Practice Book for Intermediate Learners of English (5th ed.). Cambridge: Cambridge University Press	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)
xford Swan, Michael. (2016). Practical English Usage (4th ed.). Oxford: O University Press Hewings, Martin. (2015). Advanced Grammar in Use (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press	المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)
Quirk, Randolph, & Greenbaum, Sidney. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman Biber, Douglas, et al. (2002). Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Pearson ESL	الكتب والمراجع الساندة الموصى بها

Cambridge Dictionary Grammar Portal (dictionary.cambridge.org/grammar)
rammar (learnenglish.britishcouncil.org) LearnEnglish G -British Council
Oxford Learner's Dictionaries (oxfordlearnersdictionaries.com)

المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت

المقرر الدراسي (2): التلفظ وعلم الأصوات (English Phonetics and Pronunciation)

1. اسم المقرر الدراسي	التلفظ وعلم الأصوات (Pronunciation English Phonetics and)
2. رمز المقرر الدراسي	411
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025–2026)
4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف	20/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور ومعملي (إلزامي بالوقت الكامل)
6. الساعات والوحدات الدراسية	3 ساعات أسبوعياً (ساعتان نظري + ساعة عملي مختبري) / 6 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول ومنسق المقرر	م.م. ساره محمد الهاشمي (البريد الرسمي: sarah.mohammad@uoturath.edu.iq)

8. أهداف المقرر الدراسي:

- التعريف بالمفاهيم الأساسية لعلم الأصوات (Phonetics) والنطقيات (Phonology) والأبجدية الصوتية الدولية (IPA).
- تمكين الطالب من وصف وتصنيف أعضاء النطق ومخارج وأسايب إنتاج الأصوات الإنجليزية الصحيحة والعلة.
- تنمية قدرة الطالب على التمييز السمعي والنطق السليم للأصوات المتشابهة والتجمعات الصوتية المركبة.
- إكساب الطالب المهارات الأدائية في التشديد الصوتي (Stress)، والتنغيم (Intonation)، والإيقاع (Rhythm)، والكلام المتصل.
- تأهيل الطالب كمعلم لغة إنجليزية متمكن صوتياً يمتلك القدرة على تصحيح أخطاء التلفظ لدى تلاميذه.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعلم والتقييم:

- المعرفة والفهم: معرفة رموز الأبجدية الصوتية الدولية، ومخارج الأصوات الصحيحة وحركات العلة، وقواعد النبر والتنغيم والكلام المتصل.
- المهارات الذهنية والمهنية: إتقان النطق المعياري، قراءة وكتابة الرموز الصوتية، التمييز بين الأزواج الصوتية، وتطبيق قواعد الإيقاع الصوتي في الكلام المسترسل.
- القيم والاتجاهات الأخلاقية: إدراك أهمية السلامة الصوتية في التواصل الحضاري، الالتزام بالمعايير الفونولوجية الدقيقة، وتطوير الثقة بالنفس في الحديث العلني.

استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة: الشرح النظري المدعم بالرسوم التشريرية، التدريب المعملي العملي في مختبر الصوت، الاستماع والمحاكاة، والتعلم التعاوني.

طرائق التقييم المتبعة: الاختبارات الشفهية المعملية الدورية، اختبارات النسخ الصوتي التحريرية، تقييم القراءة الجهرية، والامتحان النهائي الشامل.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	3	التعرف على أهمية الصوتيات والأبجدية الصوتية	مقدمة عامة في علم الأصوات وأهمية النطق الصحيح والأبجدية الصوتية الدولية (IPA)	محاضرة وعرض تقديمي	مشاركة صفية واستطلاع
2	3	تحديد أعضاء النطق ودورها في إنتاج الكلام	أعضاء النطق والجهاز الصوتي: الحبال الصوتية، اللسان، الحنك، الشفتان والأسنان	شرح عملي ورسم توضيحية	تحديد الأعضاء على المخطط
3	3	التمييز بين مخارج الأصوات وطرق نطقها	مخارج الأصوات (Places of Articulation) وطرق النطق (Manners of Articulation)	تدريب عملي ومحاكاة	اختبار شفهي قصير
4	3	نطق وتصنيف الأصوات الانفجارية والجهر والهمس	الأصوات الصحيحة الانفجارية: (/p, b, t, d, k, g/) ومفهوم النفخ الصوتي (Aspiration)	تدريبات استماع وتكرار	تقييم التلغظ الفردي
5	3	إتقان نطق الأصوات الاحتكاكية بدقة	الأصوات الصحيحة الاحتكاكية: (/ð, s, θ, f, v, /) (/h, ʒ, ʒ, /)	تدريب معلمي وعمل ثنائي	ملاحظة نطق الكلمات الصعبة
6	3	التمييز بين الأصوات المركبة والاحتكاكية البسيطة	الأصوات الاحتكاكية المركبة: (/ʒd, ʃt/) ومواضع استخدامها	شرح وتدرجات مقارنة	اختبار نطق قصير
7	3	نطق الأصوات الأنفية والجانبية والتقريبية السليمة	الأصوات الأنفية والجانبية والتقريبية: (/l, ɲ, m, n/) (/r, w, j) وحالات نطق وصمت الرء	تطبيقات صوتية مسجلة	واجب منزلي واستماع
8	3	التمييز بين أصوات العلة القصيرة ومواضع اللسان	أصوات العلة القصيرة (/e, i, Short Vowels): (/ə, ʊ, ɒ, ʌ, æ, /)	مخطط أصوات العلة ومحاكاة	اختبار تمييز سمعي
9	3	إتقان صوت الشوا المحوري في اللغة الإنجليزية	صوت الشوا المركزي (/ə/) (The Schwa) ودوره في المقاطع غير المشددة	تدريب صفي وقراءة نصوص	تسجيل صوتي وتقييم
10	3	نطق أصوات العلة الطويلة والتحكم بمد الصوت	أصوات العلة الطويلة (/i:, / (Long Vowels): (/3u:, / (3:, / (3a	تدريبات المقارنة الثنائية	اختبار شفهي معلمي
11	3	التمييز بين الأزواج الصوتية الصغرى لأصوات العلة	تدريبات الأزواج الصغرى (Minimal Pairs) بين أصوات العلة القصيرة والطويلة	أنشطة تفاعلية ولألعاب لغوية	تقييم الأداء النطقي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
12	3	نطق أصوات العلة الثنائية المنتهية بـ (/I/) و (/ʊ/)	أصوات العلة الثنائية المنتهية للأمام والخلف (Closing Diphthongs): (/e, əɪ, Iə, I/) (/əʊ, ʊə/)	محاضرة وتدريب فردي	اختبار كتابي وشفهي
13	3	نطق أصوات العلة الثنائية المركزية والثلاثية	أصوات العلة الثنائية المركزية (Centring) (Diphthongs): (/ʊə, əe, Iə/) (Triphthongs)	تدريب عملي في المختبر	تقييم نطق الكلمات الممتدة
14	3	نطق تجمعات الأصوات الصحيحة في بداية الكلمة دون إدخال حركات	سلاسل الأصوات الصحيحة الابتدائية (Initial) (-Consonant Clusters: CC, -CCC)	شرح وتحليل صوتي وتكرار	ملاحظة أخطاء الإقحام
15	3	تقييم تحصيل الفصل الأول في الأصوات المنفردة	امتحان منتصف السنة التحريري واختبار الأداء الشفوي في مختبر الصوت	امتحان تحريري وشفهي	امتحان فصلي معتمد
16	3	نطق التجمعات الصوتية المعقدة في نهايات الكلمات	سلاسل الأصوات الصحيحة النهائية (Final) (-Consonant Clusters: CCC, -CC, -CCCC)	تدريبات نطق الجمع والماضي	اختبار سريع لنهايات الكلمات
17	3	تحليل بنية المقطع الصوتي وقواعد التقسيم المقطعي	بنية المقطع الصوتي الإنجليزي (Syllable) (Structure: Onset, Nucleus, Coda)	شرح نظري وتقسيم صوتي	تمارين تقطيع الكلمات
18	3	تحديد موقع النبر في الكلمات ذات المقطعين	النبر في الكلمات البسيطة (Stress in Word) (Syllable Nouns, Verbs, & -Two Adjectives)	محاضرة ونماذج استماع	اختبار تحديد النبر
19	3	تطبيق قواعد النبر في الكلمات المشتقة والمعقدة	النبر في الكلمات المشتقة واللاحق المؤثرة وغير المؤثرة (Stress and Suffixes)	تصنيف اللواحق وقواعد النبر	واجب منزلي وتطبيق كتابي
20	3	التمييز بين نبر الكلمات المركبة والعبارات الاسمية	النبر في الكلمات المركبة (Stress in Compound Words vs Noun Phrases)	تحليل مقارن وأمثلة سياقية	تقييم نبر الجمل المركبة
21	3	التمييز بين الصيغ القوية والضعيفة للأفعال المساعدة	الصيغ الضعيفة والقوية: أفعال الكينونة والأفعال المساعدة (Weak Forms: am, is, are, was, were, have, can)	شرح وتحليل نصوص كلامية	تدريب استماع وتحديد الصيغة
22	3	توظيف الصيغ الضعيفة لحروف الجر والضمائر في الجمل	الصيغ الضعيفة لحروف الجر وأدوات العطف والضمائر (Weak Forms: to, for, at, from, and, but, you, them)	قراءة نصوص سريعة ومحاكاة	تقييم الطلاقة والتخفيف
23	3	تحديد الكلمات المشددة في الجملة بحسب المعنى التواصلية	نبر الجملة والتركيز البلاغي التواصلية (Stress and Tonic Syllable)	حوارات ونقاشات مسرحية	اختبار نطق جمل تواصلية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
24	3	استيعاب طبيعة الإيقاع الزمني المشدد للغة الإنجليزية	الإيقاع اللغوي (Rhythm) واللغات محكومة النبر (Timed Rhythm-Stress)	تدريبات إيقاعية بالاستماع	ملاحظة الإيقاع في القراءة
25	3	ربط الكلمات بسلاسة وإتقان ظواهر الإدماج الصوتي	ظواهر الكلام المتصل: الوصل الصوتي (Linking: /r/, Intrusive /r/, /j/, /w)	تطبيقات الوصل الصوتي	قراءة جهرية متصلة
26	3	فهم ظاهري الحذف والمماثلة الصوتية في الكلام الطبيعي	ظواهر الكلام المتصل: الحذف (Elision) والمماثلة الصوتية (Assimilation)	استماع لنماذج متحدثين أصليين	تحليل كتابي وسمعي
27	3	استخدام النغمتين الهابطة والصاعدة في الجمل الخبرية والاستفهامية	التنغيم (Intonation): وظائفه، والنغمة الهابطة (Fall) والنغمة الصاعدة (Rise)	شرح وتدريب على الأسئلة والجمل	اختبار أداء تنغيمي
28	3	توظيف النغمات المركبة للتعبير عن التحفظ والشك والمشاعر	النغمات المركبة: الهابطة-الصاعدة (Rise-Fall) والصاعدة-الهابطة واستخداماتها البلاغية	لعب أدوار وسياقات حوارية	تقديم شفهي في المختبر
29	3	قراءة النصوص الطويلة بتلفظ سليم وتنغيم طبيعي وإيقاع ملائم	تطبيقات عملية متكاملة في مختبر الصوت: القراءة الجهرية، الإلقاء، والخطابة الفردية	تطبيق عملي معلمي شامل	تقديم الأداء النهائي في المختبر
30	3	المراجعة الشاملة لمقرر التلغظ والتقديم الختامي العملي والتحريري	المراجعة العامة والامتحان النهائي العملي والتحريري الموحد للمقرر	امتحان معلمي وتحريري	الامتحان النهائي المعتمد

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

توزع درجات المقرر من 100: السعي السنوي (40 درجة) يشمل: الحضور والتفاعل والمشاركة الصفية (5 درجات)، الاختبارات الشفوية والمعملية المستمرة (10 درجات)، الامتحانات التحريرية للفصلين (15 درجة)، الواجبات والتطبيقات الصوتية المسجلة (10 درجات). ويخصص للامتحان النهائي الشامل 60 درجة (40 درجة تحريري + 20 درجة عملي شفوي في مختبر الصوت).

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

Better English Pronunciation (2nd ed.). Cambridge: Connor, J. D'O (1980). Cambridge University Press.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)
Roach, Peter. (2009). English Phonetics and Phonology: A Practical Course 4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press Cambridge English Pronouncing Dictionary (18th ed.). Jones, Daniel (2011). Cambridge University Press.	المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)

s Pronunciation of English (8th ed.). 'Cruttenden, Alan. (2014). Gimson Routledge nary (3rd ed.). Pearson Wells, J. C. (2008). Longman Pronunciation Dictio Longman	الكتب والمراجع الساندة الموصى بها
International Phonetic Association Portal (internationalphoneticassociation.org) Pronunciation Series (bbc.co.uk/learningenglish) –BBC Learning English Macmillan Education – Sounds: The Pronunciation App	المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت

المقرر الدراسي (3): الاستماع والتحدث (Listening and Speaking)

1. اسم المقرر الدراسي	الاستماع والتحدث (Listening and Speaking)
2. رمز المقرر الدراسي	5130215
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025–2026)
4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف	20/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور وتواصل (إلزامي بالوقت الكامل)
6. الساعات والوحدات الدراسية	3 ساعات أسبوعياً (ساعتان نظري + ساعة عملي) / 4 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول ومنسق المقرر	م.م. طيبة فارس كاظم (البريد الرسمي: faris@uoturath.edu.iq.teba)

8. أهداف المقرر الدراسي:

- تطوير قدرة الطالب على استيعاب اللغة الإنجليزية المنطوقة بمعدلات سرعة طبيعية ولهجات متعددة.
- تمكين الطالب من التعبير الشفوي الواثق والطلاقة التعبيرية في مختلف مواقف الحياة اليومية والأكاديمية.
- تدريب الطالب على استراتيجيات الاستماع الفعال: الاستماع للفكرة العامة، واقتناص التفاصيل، واستنتاج المعنى السياقي.
- إكساب الطالب مهارات إدارة الحوار، العرض التقديمي، والمناظرات الإيجابية وإجراء المقابلات.
- تأهيل معلم اللغة الإنجليزية لامتلاك لغة صفية (Language Classroom) واضحة وتفاعلية لإدارة بيئات التعلم.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

- المعرفة والفهم:** معرفة استراتيجيات الاستماع، وأنماط الخطاب الشفهي، والعبارات الاصطلاحية، وقواعد التفاعل الحوارية المهيبة.
 - المهارات الذهنية والمهنية:** الاستماع الناقد وتدوين الملاحظات، التحدث بطلاقة وسلاسة، تقديم العروض الشفهية المنظمة، وإجراء المقابلات.
 - القيم والاتجاهات الأخلاقية:** احترام آداب الاستماع والتحدث، تقبل آراء الآخرين، الثقة بالنفس، والتعاون الإيجابي في الأنشطة الثنائية والجماعية.
- استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة: المدخل التواصلي (CLT)، التعلم القائم على المهام، لعب الأدوار والمحاكاة، المناظرات الصفية، والتدريب المعلمي.

طرائق التقييم المتبعة: تقييم العروض الشفوية، اختبارات الاستماع السمعية المعملية، المقابلات الحوارية الفردية والثنائية، والامتحان النهائي.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	3	كسر حاجز الخجل والتعارف وبناء علاقات تواصلية	التحية، التعارف، وكسر الجليد: تبادل المعلومات الشخصية الأساسية بطلاقة	نشاط تفاعلي وعمل ثنائي	ملاحظة ومشاركة صفية
2	3	الاستماع لمعلومات دقيقة والتعريف بالآخرين	التعريف بالأصدقاء والزلاء والتحدث عن مجالات الدراسة والاهتمامات اليومية	استماع لتسجيل حوارى ومحاكاة	إجابة أسئلة استيعاب مسموع
3	3	وصف الروتين اليومي وجدول المواعيد والأنشطة	الحياة اليومية والروتين الأسبوعي: الحديث عن العائلة وأوقات العمل والراحة	حوارات ثنائية وتمثيل أدوار	تقييم المحادثة الثنائية
4	3	وصف الأشخاص بدقة في المظهر الخارجي والسمات	وصف المظهر الخارجي والشخصيات والملابس والألوان في مواقف اجتماعية	عرض صور وأنشطة وصف	اختبار شفهي قصير
5	3	طلب وإعطاء الاتجاهات ووصف المواقع في المدينة	السؤال عن الأماكن والاتجاهات في الشارع واستخدام خرائط استرشادية	خريطة تفاعلية ومحاكاة حوارية	مهمة إرشاد شفوية
6	3	الحديث عن المباني والمرافق وتحديد مواقع الخدمات	وصف المدن والمرافق العامة، السكن، والأحياء السكنية	استماع لمقابلات تسجيلية ونقاش	واجب صفى واستيعاب
7	3	التفاوض في الأسعار والشراء والتعبير عن التفضيل	التسوق، السؤال عن الأسعار، الاستفسار عن المقاسات، والخيارات المفضلة	لعب أدوار في متجر افتراضي	تقييم الأداء التواصلى
8	3	استخدام العبارات المهذبة في المطاعم والمقاهي	طلب الوجبات في المطعم، السؤال عن المكونات، وآداب الضيافة والمائدة	محاكاة واقعية وحوارات	اختبار حوار شفهي
9	3	مناقشة الهوايات وتخصيص الوقت للأنشطة الشخصية	الهوايات والأنشطة الترفيهية وأوقات الفراغ والحديث عن المواهب الفردية	مجموعات نقاشية مصغرة	عرض شفهي فردي مدته دقيقتان
10	3	التعبير عن الحماسة للأنشطة الرياضية والألعاب	الرياضة والصحة العامة، الأحداث الرياضية المفضلة والتشجيع الإيجابي	استماع لنشرة رياضية وحوار	تقييم الاستماع والتفاعل
11	3	شرح الأعراض الصحية البسيطة وطلب المشورة	الصحة والاعتلالات البسيطة: وصف الأعراض لدى الطبيب وإعطاء النصائح العلاجية	تمثيل أدوار (طبيب ومريض)	ملاحظة استخدام المفردات
12	3	تقديم الدعوات والاقتراحات والاعتذار بلباقة	الدعوات والمناسبات: تقديم الدعوة، القبول، والاعتذار مع بيان الأسباب	حوارات ثنائية تطبيقية	اختبار استماع وشفهي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
13	3	إجراء المكالمات الهاتفية بمهنية ووضوح	المحادثات الهاتفية: البدء، إنهاء المكالمات، ترك رسالة صوتية، ومعالجة الانقطاع	تدريب على مكالمات افتراضية	تقييم نبرة الصوت والمصطلحات
14	3	سرد أحداث واقعية وتجارب شخصية من الماضي	سرد القصص والخبرات السابقة: الحديث عن عطله لا تُنسى أو حدث مميز	حلقات رواية القصص الفردية	تقييم السرد والربط الزمني
15	3	تقييم كفاءة الاستماع والطلاقة الشفوية للفصل الأول	امتحان منتصف السنة: اختبار استماع مسجل ومقابلة شفوية تقييمية شاملة	امتحان معلمي وحواري	امتحان فصلي معتمد
16	3	مناقشة الطموحات المستقبلية والخطط المهنية	الخطط والأهداف المستقبلية: مناقشة التطلعات الأكاديمية والمهنية بعد التخرج	عصف ذهني وعرض شفهي	تقييم الطلاقة واستخدام المستقبل
17	3	وصف الطقس وتأثيره على الأنشطة والرحلات	حالة الطقس والمناخ: التنبؤات الجوية، والحديث عن الفصول المفضلة والسياحة	استماع لنشرة جوية ومحاكاة	اختبار قصير في الاستيعاب
18	3	إجراءات السفر وحجز الفنادق والتنقل الدولي	السفر والمطارات: إنهاء إجراءات الصعود، حجز الفنادق، وحل مشكلات السفر	تمثيل مواقف في المطار والفندق	تقييم الحوار الواقعي
19	3	إبداء الرأي والتعبير عن الموافقة والاعتراض بأدب	التعبير عن الرأي: الموافقة، التحفظ، والاختلاف المهذب في قضايا شبيهة	مناظرة صفية مصغرة	ملاحظة الحجج واللغة الدبلوماسية
20	3	تقديم الشكاوي وحل الخلافات برفق وتفاهم	حل النزاعات والشكاوي: تقديم شكوى عن خدمة غير مرضية والتفاوض للإصلاح	سيناريوهات حل مشكلات خدمة العملاء	تقييم مهارات الإقناع
21	3	وصف بيئات العمل والمهام الوظيفية المختلفة	عالم المهن والوظائف: التحدث عن المسؤوليات الوظيفية وبيئة العمل المثالية	استماع لحوارات مهنية ونقاش	واجب صفي واستيعاب
22	3	إجراء المقابلات الوظيفية والإجابة بثقة واتزان	المقابلات الوظيفية (Job Interviews): الأسئلة الشائعة، لغة الجسد، والإجابة الاحترافية	محاكاة مقابلات توظيف واقعية	تقييم المقابلة الفردية
23	3	تلخيص الأفكار الرئيسية للمقاطع الصوتية المسجلة	مهارات التلخيص الشفوي: الاستماع لمحاضرة قصيرة وتلخيص أبرز محاورها شفوياً	تدريب استماع وتكوين ملاحظات	تقييم دقة التلخيص الشفوي
24	3	تصميم وإلقاء عرض تقديمي فردي قصير بطلاقة	مهارات الإلقاء والعرض التقديمي (Presentations): المقدمة، العرض، والخاتمة المؤثرة	عروض تقديمية فردية مدعومة بشرائح	استمارة تقييم العرض الشفهي
25	3	بناء الحجج والدفاع عن وجهة النظر أمام الزملاء	المناظرات الصفية المنظمة (Classroom Debates): موضوعات تربوية واجتماعية معاصرة	مناظرة بين فريقين متنافسين	تقييم الحجج والدفاع عن وجهة النظر السريع

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
26	3	إدارة المواقف الصفية وتمثيل دور المعلم الفعال	مهارات المعلم التواصل: إعطاء التعليمات الصفية، تشجيع الطلبة، وإدارة التفاعل	تمثيل دور المعلم في موقف تعليمي	تقويم كفايات الخطاب الصفية
27	3	استيعاب اللغة الإنجليزية الطبيعية في البودكاست والإعلام	الاستماع المتقدم: متابعة تقارير إخبارية، بودكاست ثقافي، وتدوين الأفكار الحيوية	استماع لمصادر أصيلة (Authentic)	اختبار استيعاب سمعي تحريري
28	3	استخدام استراتيجيات طلب الإيضاح وإعادة الصياغة	استراتيجيات التواصل التصحيحي: طلب التكرار، إعادة الصياغة (Paraphrasing)، وسد فجوات الفهم	تمارين معالجة سوء الفهم	ملاحظة مرونة التواصل
29	3	التحدث الارتجالي بطلاقة في موضوعات غير معدة مسبقاً	ورشة الطلاقة والتحدث الارتجالي (Impromptu) Speaking) حول موضوعات عشوائية	تحدث فوري لمدة دقيقة واحدة	تقييم الطلاقة والتغلب على التردد
30	3	التقويم النهائي الشامل لمهارتي الاستماع والتحدث	المراجعة الختامية والامتحان النهائي الشفهي والسمعي الموحد للمقرر	امتحان استماع معلمي ومقابلة شفوية	الامتحان النهائي المعتمد

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

توزيع الدرجة من 100: السعي السنوي (40 درجة) يشمل: الحضور والمشاركة الصفية الفعالة (5 درجات)، مهام الاستماع الأسبوعية والواجبات (5 درجات)، العروض التقديمية والمناظرات الشفوية (10 درجات)، امتحانات الاستماع والمحادثات الفصلية (20 درجة). ويخصص للامتحان النهائي 60 درجة (30 درجة للاستماع المعلمي الموحد + 30 درجة للمقابلة الشفوية واللجنة الامتحانية).

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

Wisniewska, Ingrid. (2007). Person to & ,Richards, Jack C., Bycina, David Person: Communicative Speaking and Listening Skills (Book 1) (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)
.Harmer, Jeremy. (2015). The Practice of English Language Teaching (5th ed.) Pearson Longman Brown, H. Douglas. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (3rd ed.). Pearson ESL	المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)
.Thornbury, Scott. (2005). How to Teach Speaking. Pearson Longman Teaching and Researching Listening (2nd ed.). .(2011). Rost, Michael .Routledge	الكتب والمراجع الساندة الموصى بها

The English We Speak (bbc.co.uk/learningenglish) –BBC Learning English
TED Talks Educational Video & Audio Database (ted.com/talks)
Listening Skills Practice L –British Council
(learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening)

المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت

المقرر الدراسي (4): القراءة والاستيعاب (Reading Comprehension)

1. اسم المقرر الدراسي	القراءة والاستيعاب (Reading Comprehension)
2. رمز المقرر الدراسي	5130214
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025–2026)
4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف	20/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور (إلزامي بالوقت الكامل)
6. الساعات والوحدات الدراسية	ساعتان أسبوعياً (60 ساعة سنوياً) / 6 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول ومنسق المقرر	م.م. حذام فرج عبدالعزيز (البريد الرسمي: hutham.faraj@uoturath.edu.iq)

8. أهداف المقرر الدراسي:

- إكساب الطالب المهارات والاستراتيجيات القرائية المتقدمة (depth Reading-Skimming, Scanning, In).
- تنمية قدرة الطالب على استيعاب النصوص المتنوعة واستخراج الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة بدقة.
- تمكين الطالب من استنتاج معاني المفردات الجديدة من السياق وفهم دلالات البودائ واللواحق اللغوية.
- تطوير التفكير النقدي لدى الطالب لمقارنة وجهات النظر والتمييز بين الحقائق والآراء في النصوص المقروءة.
- بناء الحصيلة اللغوية من المفردات الأكاديمية المتكررة وإتقان مهارة التلخيص المكتوب للنصوص.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

- أ. المعرفة والفهم: معرفة استراتيجيات القراءة المختلفة، وأدوات التماسك النصي، ودلالات التراكيب الإنجليزية والمفردات الأكاديمية.
 - ب. المهارات الذهنية والمهنية: القراءة الفاحصة السريعة، استنتاج المعاني السياقية، كتابة ملخصات النصوص بدقة، وتحليل الحجج والأفكار.
 - ج. القيم والاتجاهات الأخلاقية: تقدير متعة القراءة الذاتية، احترام التنوع الثقافي المعروض في النصوص، وتعزيز الرغبة في التوسع المعرفي.
- استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة: القراءة الصامتة والموجهة، المحاضرة والمناقشة الصفية، خرائط المفاهيم، والتعلم التعاوني في مجموعات.
- طرائق التقييم المتبعة: أسئلة الفهم والاستيعاب، اختبارات المفردات الدورية، تقييم ملخصات النصوص، والامتحانات الشهرية والنهائية.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	2	تنشيط المعرفة السابقة واسترجاع المهارات القرائية الأساسية	محاضرة تمهيدية: مراجعة سريعة للمهارات والمفردات التأسيسية وأهمية القراءة لتخصص الإنجليزية	محاضرة ومناقشة تفاعلية	عصف ذهني ومشاركة صفية
2	2	التعرف على استراتيجيات القراءة: المسح والقراءة السريعة	استراتيجيات القراءة: القراءة السريعة للاستكشاف (Skimming) والقراءة للمعلومات المحددة (Scanning)	شرح نظري وتطبيقات نصوص	تمارين قراءة محددة بوقت
3	2	استنتاج معاني الكلمات واستيعاب الفكرة الرئيسية	النص الأول: أسئلة المقابلات الشائعة (Answering 6 Common Interview Questions - Part 1)	قراءة صامتة ومناقشة	إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب
4	2	تحليل الأفعال المركبة والمفردات المهنية في السياق	النص الأول: استكمال أسئلة المقابلات واستخراج الأفعال المركبة (Phrasal Verbs)	تحليل لغوي وسياقي	اختبار مفردات قصير
5	2	تحديد التفاصيل الدقيقة والأدلة الداعمة في النص	النص الثاني: شابات يغيرن العالم (Young Women Changing the World)	قراءة موجهة وعمل مجموعات	مخطط بياني للأفكار والتفاصيل
6	2	دراسة البوادي والواحق واشتقاق أقسام الكلام	النص الثالث: قصة بائعة الخضار التايوانية (hen C chu: A Selfless Philanthropist-Shu)	شرح اشتقاق المفردات	تمارين البوادي والواحق
7	2	قياس استيعاب القراءة والمفردات والسرعة القرائية	امتحان الشهر الأول من الفصل الدراسي الأول	امتحان تحريري فصلي	امتحان تحريري معتمد
8	2	فهم التلازمات اللفظية وعلاقات المفردات المشتركة	النص الرابع: فرق تعلم الطلبة والعمل الجماعي (Learning Teams Student)	تعلم تعاوني ومناقشة	واجب بيتي وتمارين تلازم
9	2	استيعاب أدوات الربط والتناسك النصي	النص الخامس: اكتساب الأطفال للأصوات واللغة (Babies Prove Sound Learners)	قراءة فاحصة وتحليل روابط	اختبار قصير في أدوات الربط
10	2	التعامل مع النصوص الثقافية ومقارنة العادات	النص السادس: الصدمة الثقافية والتكيف الحضاري (Culture Shock and Adaptation)	حوار صفي مفتوح	مشاركة وتقييم تحليلي
11	2	فهم الأسماء المركبة والمصطلحات التقنية	النص السابع: عبقري الحواسيب الكفيف (A Young Blind Whiz on Computers)	محاضرة وتدريب مصطلحات	إجابة أسئلة النص المقروء
12	2	تشخيص نقاط الضعف القرائية ومعالجة بطء القراءة	مراجعة شاملة لمهارات الفصل الأول ومعالجة صعوبات استنتاج المعنى	ورشة تقييم وتشخيص أخطاء	تمارين علاجية وتغذية راجعة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
13	2	تقديم تحصيل المهارات القرائية والمفردات	امتحان الشهر الثاني من الفصل الدراسي الأول	امتحان تحريري	امتحان شهري تحريري
14	2	تحليل بنية الخطاب المكتوب وأساليب الإقناع	النص الثامن: كيف تعد وتلقي خطبة مؤثرة (w Ho to Make an Effective Speech)	قراءة وتحليل استراتيجيات الخطاب	تدريبات استخراج الفكرة الرئيسة
15	2	ربط القراءة بالتعبير والتطبيق العملي للمحتوي	النص التاسع: تحدث وعبر عن نفسك بوضوح (Speak for Yourself)	تطبيق عملي بمشاركة الطلبة	تقديم الأداء التحليلي
16	2	التمييز بين الجمل المركبة والمعقدة في النصوص	النص العاشر: صياغة طلبات التقديم الرسمية (y M Part 1 –Letter of Application)	محاضرة وشرح تراكيب الجمل	اختبار قصير في التراكيب
17	2	قراءة وتحليل الخطابات والرسائل الرسمية بدقة	النص العاشر: قراءة نماذج رسائل التقديم المهنية وتحليل لغتها التخصصية	تحليل نصوص ومقارنة نماذج	واجب بيتي وتحليل نموذج
18	2	المقارنة بين نصوص مختلفة وتقديم خلاصات نقدية	قراءات مقارنة في مهارات التواصل الأكاديمي والمهني واستخلاص الأفكار	مناقشة نتائج الطلبة القرائية	تقديم المشاركة والتحليل
19	2	إتقان كتابة ملخصات دقيقة للنصوص الطويلة	النص الحادي عشر: وجبة الغداء والتغذية في العمل (Out to Lunch: Work & Food)	تدريب على كتابة الملخصات	تقديم ملخص النص المقروء
20	2	تطبيق استراتيجية التلخيص المستقل للنصوص المقروءة	ورشة تدريبية على تلخيص المقالات الأكاديمية واستخراج الأفكار الجوهرية	عمل فردي وتدريب موجه	تصحيح الملخصات الفردية
21	2	تقديم التحصيل القرائي للفصل الثاني	امتحان الشهر الأول من الفصل الدراسي الثاني	امتحان تحريري فصلي	امتحان شهري معتمد
22	2	التعامل مع النصوص العلمية الشائعة ومصطلحاتها	النص الثاني عشر: المواقف العامة تجاه العلوم (Science Public Attitudes Towards Part 1 –)	محاضرة ومناقشة تفاعلية	إجابة أسئلة النص ومفرداته
23	2	دراسة المتضادات اللفظية لتسهيل الحفظ والاسترجاع	النص الثاني عشر: المتضادات اللفظية وتطور العلوم (Public Attitudes Towards Science Part 2 –)	شرح لغوي وجدول مقارنة	اختبار مفردات ومتضادات
24	2	استيعاب النصوص الفكرية والنقدية المعمقة	النص الثالث عشر: فن العبقرية والإبداع الإنساني (The Art of Genius)	قراءة فاحصة ومناقشة فلسفية	مناقشة صفية وأسئلة نقدية
25	2	التمكن من اشتقاق الأسماء والصفات من الأفعال في النصوص	النص الرابع عشر: الإبداع والذكاء والتحليل اللغوي للمفردات المتقدمة	تدريبات اشتقاقية مكثفة	واجب بيتي واختبار تحريري

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
26	2	تقييم مهارات القراءة والاستيعاب المتقدمة	امتحان الشهر الثاني من الفصل الدراسي الثاني	امتحان تحريري فصلي	امتحان شهري تحريري
27	2	مراجعة نصوص الفصلين الأول والثاني وتثبيت المفردات	مراجعة نصوص الفصلين الدراسيين ومعالجة مواطن الضعف القرائي	مراجعة وحلقات نقاشية	تقويم علاجي وملاحظة
28	2	تطوير سرعة القراءة والاستيعاب الفوري لنصوص غير مرئية	تدريبات القراءة الاستيعابية المكثفة لنصوص خارجية غير مألوفة (Texts Unseen)	اختبارات قراءة سريعة موقوتة	تقييم سرعة ودقة الفهم
29	2	التهيئة التامة للاختبارات النهائية وإدارة وقت الامتحان	امتحان تجريبي شامل لتهيئة الطلبة للامتحان النهائي وإدارة وقت القراءة	محاكاة الامتحان النهائي	تصحيح ومناقشة نموذج الإجابة
30	2	التقويم النهائي الشامل لمقرر القراءة والاستيعاب	المراجعة الختامية للمقرر والامتحان النهائي السنوي الموحد	امتحان تحريري نهائي	الامتحان النهائي المعتمد

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

توزيع الدرجة من 100: السعي السنوي (40 درجة) يشمل: الحضور والمشاركة والتفاعل اليومي (5 درجات)، الاختبارات القصيرة للمفردات والاستيعاب (5 درجات)، مهام التلخيص والواجبات المنزلية (10 درجات)، الامتحانات التحريرية الشهرية (20 درجة). ويخصص للامتحان النهائي التحريري الشامل 60 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)	-Pre -Lee, Linda, & Gundersen, Erik. (2011). Select Readings: Student Book Intermediate & Intermediate (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press
المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)	Advanced Reading Power: Mikulecky, Beatrice S., & Jeffries, Linda. (2007). A Extensive Reading, Vocabulary Building, Comprehension Skills, Thinking Skills. Pearson Longman Nation, I. S. P. (2009). Teaching ESL/EFL Reading and Writing. Routledge
الكتب والمراجع الساندة الموصى بها	Developing Reading Skills: A Practical Guide to .Grellet, Françoise (1981). Reading Comprehension Exercises. Cambridge University Press Grabe, William. (2009). Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice. Cambridge University Press

Reading Skills Practice -British Council (learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading) Lingohack & Stories (bbc.co.uk/learningenglish) -BBC Learning English Read & Proud (cambridgeenglish.org) -Cambridge English	المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت
--	-------------------------------------

المقرر الدراسي (5): الكتابة الأكاديمية (Academic Writing)

1. اسم المقرر الدراسي	الكتابة الأكاديمية (Academic Writing)
2. رمز المقرر الدراسي	511
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025-2026)
4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف	20/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور وكتابي (الزامي بالوقت الكامل)
6. الساعات والوحدات الدراسية	ساعتان أسبوعياً (60 ساعة سنوياً) / 4 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول ومنسق المقرر	م.م. مهند خضر عبود (البريد الرسمي: Muhanned.khudur@uoturath.edu.iq)

8. أهداف المقرر الدراسي:

- تمكين الطالب من صياغة جمل إنجليزية سليمة بأنواعها المختلفة وتفادي الأخطاء البنيوية الشائعة.
- إكساب الطالب مهارة بناء الفقرة الأكاديمية المتكاملة بعناصرها: جملة الموضوع، الجمل الداعمة، والجمل الختامية.
- تدريب الطالب على تحقيق عنصري الوحدة (Unity) والتماسك (Coherence) واستخدام أدوات الربط بدقة.
- تطوير قدرة الطالب على كتابة مختلف أنماط الفقرات: الوصفية، السردية، الإجرائية، والمقارنة، والسبب والنتيجة، والرأي.
- تمهيد انتقال الطالب بنجاح من كتابة الفقرة المنفردة إلى صياغة المقال الأكاديمي القصير ذي الأطروحة الواضحة.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

- المعرفة والفهم:** معرفة قواعد تركيب الجملة الإنجليزية، بنية الفقرة والمقال الأكاديمي، أساليب الربط والانتقال، والأمانة العلمية وتجنب الانتحال.
 - المهارات الذهنية والمهنية:** التخطيط والكتابة والمراجعة والتحرير، صياغة أطروحة المقال، إسناد الأفكار بالحجج والأدلة، وتطبيق علامات الترقيم بدقة.
 - القيم والاتجاهات الأخلاقية:** الالتزام بالأمانة الأكاديمية والنزاهة الفكرية، الانضباط في المواعيد، وتقبل النقد البناء في مراجعة الأقران وتطوير الذات.
- استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة: المدخل القائم على عملية الكتابة (Process Writing)، ورش العمل التحريرية، مراجعة الأقران، والتحليل النموذجي للفقرات والمقالات.

طرائق التقييم المتبعة: حقيبة إنجاز الكتابة (Writing Portfolio)، التقييم التكويني للمسودات، الاختبارات القصيرة في التحرير، والامتحان النهائي.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	2	التعرف على معايير الكتابة الأكاديمية وأهميتها للمعلم	مقدمة عامة في الكتابة الأكاديمية: الفروق بين الكتابة غير الرسمية والكتابة الأكاديمية الرصينة	محاضرة تفاعلية ومقارنة نصوص	مشاركة صفية وتحديد الفروق
2	2	بناء الجمل الإنجليزية البسيطة وتحديد الفاعل والفعل	بنية الجملة الإنجليزية: الجمل البسيطة (eSimpl Sentences)، توافق الفاعل والفعل (Subject-Verb Agreement)	شرح نظري وتدريبات تصحيح	تمارين صياغة جمل
3	2	ربط الجمل المستقلة باستخدام أدوات التنسيق	الجمل المركبة (Compound Sentences) وأدوات الربط التنسيقية (FANBOYS) وعلامات الترقيم	تدريبات دمج الجمل	اختبار كتابي قصير
4	2	صياغة الجمل المعقدة وأدوات الربط التابعة	الجمل المعقدة (Complex Sentences) والعبارة التابعة (Subordinating Conjunctions: although, because, since)	شرح ونمذجة كتابية	واجب بيتي في ربط الجمل
5	2	تشخيص الأخطاء الشائعة في بناء الجملة وتصويبها	معالجة أخطاء الجمل الشائعة: الجمل الناقصة (Fragments)، الجمل المدمجة بدون فواصل (Run-ons & Comma Splices)	ورشة تحرير الأخطاء وتصحيحها	اختبار تحرير أخطاء
6	2	التعرف على العناصر الهيكلية الثلاثة للفقرة الأكاديمية	بنية الفقرة الأكاديمية (Paragraph Structure): المفهوم، الطول، والسمات الأساسية للفقرة الجيدة	محاضرة وتحليل فقرات نموذجية	تحديد عناصر الفقرة في نموذج
7	2	صياغة جملة الموضوع الفعالة المشتملة على فكرة ضابطة	جملة الموضوع (Topic Sentence): الفكرة الرئيسة (Main Idea) والفكرة الضابطة المحددة (Controlling Idea)	عصف ذهني وتطبيقات صياغة	كتابة 3 جمل موضوع متنوعة
8	2	تطوير الجمل الداعمة بالأمثلة والحقائق والتفاصيل	الجمل الداعمة (Supporting Sentences): تقديم الأدلة، الشواهد، والإحصاءات لشرح جملة الموضوع	عمل تعاوني ثنائي لتوليد الأفكار	تقييم الجمل الداعمة المكتوبة
9	2	صياغة جملة ختامية تلخص الأفكار أو تعيد صياغتها	الجملة الختامية (Concluding Sentence): أساليب الإنهاء، إعادة الصياغة، وتلخيص المغزى	شرح ونماذج تطبيقية	كتابة جمل ختامية لفقرات معطاة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
10	2	تطبيق مبدأ الوحدة الموضوعية وحذف الجمل الدخيلة	الوحدة الموضوعية في الفقرة (Paragraph Unity): التركيز على فكرة واحدة واستبعاد الأفكار الخارجة	تحليل نقدي ل فقرات تحتوي جملاً شاذة	اختبار تمييز الجمل الدخيلة
11	2	تحقيق التماسك المنطقي واستخدام أدوات الانتقال	التماسك النصي (Coherence): أدوات الانتقال والربط (Transition Signals) وتكرار الكلمات المفتاحية والضمائر	تمارين سد الفجوات بروابط منطقية	واجب بيتي لكتابة فقرة متماسكة
12	2	تطبيق مراحل عملية الكتابة والتخطيط المسبق	مراحل عملية الكتابة (The Writing Process): التفكير القبلي (Prewriting)، العصف الذهني، وتصميم المخطط	تطبيق عملي لمخطط فقرة كاملة	تقييم المخطط الأولي (Outline)
13	2	كتابة المسودة الأولى والمراجعة الذاتية ومراجعة الأقران	كتابة المسودة الأولى (Drafting)، مراجعة الأقران (Peer Review)، وتعديل الأفكار (Revising)	ورشة تبادل المسودات والتغذية الراجعة	استمارة مراجعة الأقران
14	2	التدقيق اللغوي النهائي لعلامات الترقيم والإملاء	التحرير النهائي (Editing & Proofreading): تصحيح القواعد، الإملاء، علامات الترقيم، وإخراج الورقة	فحص وتدقيق نماذج نهائية	تقييم المسودة المنقحة
15	2	تقييم تحصيل الفصل الأول في كتابة الفقرة الأكاديمية	امتحان منتصف السنة التحريري: كتابة فقرة أكاديمية متكاملة وفق معايير الجودة المحددة	امتحان فصلي تحريري	امتحان فصلي معتمد
16	2	كتابة فقرة وصفية حية باستخدام الحواس الخمس	الفقرة الوصفية (Descriptive Paragraph): استخدام التفاصيل الحسية، الصفات، والتنظيم المكاني (Spatial Order)	شرح وتحليل نصوص وصفية	كتابة فقرة وصفية لمكان أو شخص
17	2	صياغة فقرة سردية مرتبة زمنياً تحكي تجربة واقعية	الفقرة السردية (Narrative Paragraph): الترتيب الزمني (Chronological Order)، تسلسل الأحداث، وأدوات الوقت	سرد أحداث وتوظيف روابط الزمن	كتابة فقرة سردية ذات مغزى
18	2	كتابة فقرة شرح الخطوات والعمليات الإجرائية	فقرة العملية والإجراءات (Process Paragraph): شرح كيفية عمل الأشياء خطوة بخطوة بالترتيب المنطقي	محاضرة وتصميم خطوات إجرائية	كتابة فقرة إرشادية تعليمية
19	2	المقارنة والمقابلة بين فكرتين أو موضوعين	فقرة المقارنة والتباين (Comparison and Contrast Paragraph): أسلوب النقطة بنقطة والأسلوب الكتلي	مخطط فين (Venn Diagram) والتطبيق	كتابة فقرة مقارنة بين نمطين
20	2	تحليل الأسباب والنتائج وبناء العلاقات المنطقية	فقرة السبب والنتيجة (Cause and Effect Paragraph): أدوات التعليل والنتيجة (As a result, Consequently)	شرح خرائط السبب والنتيجة	كتابة فقرة تحليل سبب ونتيجة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
21	2	الدفاع عن الرأي وتقديم الحجج المقنعة كتابياً	فقرة الرأي والجدل (Opinion / Paragraph Argumentative): صياغة الادعاء وتقديم الحجج المنطقية	حوار وتحليل حجج الإقناع	كتابة فقرة إبداء رأي مدعمة بالحجج
22	2	فهم التحول من الفقرة المنفردة إلى المقال القصير	الانتقال من الفقرة إلى المقال (From Paragraph to Short Essay): أوجه الشبه والاختلاف والامتداد الهيكلي	شرح مقارن للمخطط الهيكلي للمقال	اختبار فهم البنية المقالية
23	2	صياغة فقرة المقدمة وأطروحة المقال ببراعة	فقرة المقدمة (The Introductory Paragraph): جملة جذب الانتباه (Hook)، الخلفية، وأطروحة المقال (Thesis Statement)	نماذج تحليل مقدمات المقالات	كتابة مقدمة مقال وأطروحة واضحة
24	2	تطوير فقرات متن المقال الداعمة للأطروحة	فقرات المتن (Body Paragraphs): ربط كل فقرة متن بجزء محدد من أطروحة المقال مع شواهد تفصيلية	توسيع الأفكار وصياغة فقرات المتن	كتابة فقرتي متن لمقال قصير
25	2	صياغة الخاتمة المؤثرة التي تعيد تأكيد الأطروحة	فقرة الخاتمة (The Concluding Paragraph): إعادة صياغة الأطروحة، تلخيص المحاور، وتقديم انطباع نهائي	محاضرة وتدريب تطبيقي على الخواتيم	صياغة خاتمة مقال كاملة
26	2	تطبيق مبادئ الأمانة العلمية وتوثيق المصادر	الأمانة الأكاديمية والتوثيق: تجنب الانتحال العلمي (Plagiarism)، وإعادة الصياغة، ومبادئ توثيق APA البسيطة	ورشة تدريبية على إعادة الصياغة	مهمة إعادة صياغة نص وتوثيقه
27	2	كتابة مسودة مقال متكامل من ثلاثة إلى خمسة فقرات	كتابة مقال أكاديمي قصير متكامل (Short Draft Academic Essay) حول قضية تربوية	عمل كتابي صفي فردي بإشراف التدريسي	مراجعة المسودة وتقديم الملاحظات
28	2	تنقيح المقال وإعادة تحريره في ضوء معايير التقييم	ورشة المراجعة الشاملة لمقالات الطلبة: تحسين التماسك والربط اللغوي واختيار المفردات الأكاديمية	مراجعة جماعية وتحليل نماذج متميزة	تسليم النسخة المنقحة للمقال
29	2	تقييم حقيبة الكتابة (Portfolio) والتهيئة للاختبار	تقييم ملف إنجاز الكتابة (Writing Portfolio) ومناقشة التطور الكتابي للطلبة طوال العام	جلسة تقييم فردية ومناقشة الإنجاز	درجة ملف الإنجاز والتطور الأكاديمي
30	2	التقويم النهائي الشامل لمهارات الكتابة الأكاديمية	الامتحان النهائي التحريري الموحد للمقرر: كتابة مقال أكاديمي منظم واختبار مهارات التحرير	امتحان تحريري شامل	الامتحان النهائي المعتمد

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

توزيع درجات المقرر (100 درجة): السعي السنوي (40 درجة) يشمل: الحضور والمشاركة والتفاعل الصفّي (5 درجات)، التمارين القصيرة واختبارات القواعد والترقيم (5 درجات)، ملف إنجاز الكتابة ومسودات الفقرات المنقحة (15 درجة)، الامتحانات التحريرية الفصلية (15 درجة). ويخصص للامتحان النهائي التحريري الشامل 60 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

Brandon, Lee, & Brandon, Kelly. (2012). Paragraphs and Essays: With Integrated Readings (12th ed.). Wadsworth, Cengage Learning Writing (The Longman Hogue, Ann. (2007). First Steps in Academic Academic Writing Series, Level 2) (2nd ed.). Pearson Longman	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)
Zemach, Dorothy E., & Rumisek, Lisa A. (2005). Academic Writing: From Paragraph to Essay. Macmillan Education Ann. (2006). Writing Academic English (4th ed.). , Oshima, Alice, & Hogue .Pearson Longman	المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)
Bailey, Stephen. (2018). Academic Writing: A Handbook for International Students (5th ed.). Routledge eat Paragraphs (4th ed.). Folse, Keith S., et al. (2014). Great Writing 2: Gr .National Geographic Learning	الكتب والمراجع الساندة الموصى بها
Purdue Online Writing Lab (OWL) (owl.purdue.edu) University of North Carolina Writing Center Handouts (writingcenter.unc.edu) (riteandimprove.comCambridge Write & Improve Portal (w	المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت

المقرر الدراسي (6): مقدمة في الأدب الإنكليزي (Introduction to English Literature)

1. اسم المقرر الدراسي	مقدمة في الأدب الإنكليزي (Introduction to English Literature)
2. رمز المقرر الدراسي	5130221
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025–2026)
4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف	20/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور (إلزامي بالوقت الكامل)
6. الساعات والوحدات الدراسية	ساعتان أسبوعياً (60 ساعة سنوياً) / 6 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول ومنسق المقرر	م. أسيل مجيد كاظم (البريد الرسمي: aseel.mageed@uoturath.edu.iq)

8. أهداف المقرر الدراسي:

- تعريف الطالب بالتطور التاريخي للأدب الإنكليزي وأهم مراحله وحركاته الفكرية والإبداعية.
- تمكين الطالب من استيعاب خصائص الأجناس الأدبية الكبرى: الرواية، الشعر، المسرح، والمقالة النثرية.
- تنمية قدرة الطالب على القراءة الفاحصة (Close Reading) والتحليل النقدي للنصوص الكلاسيكية والحديثة.
- دراسة معمقة لروايتين تأسيسيتين في تاريخ الرواية الإنكليزية: (Robinson Crusoe) و(Pride and Prejudice).
- تأهيل معلم المستقبل لاستخدام النصوص الأدبية في إثراء مهارات التفكير والقيم الإنسانية لدى تلاميذه.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

- المعرفة والفهم: معرفة المراحل الأدبية، أعلام الأدب الإنكليزي، مصطلحات النقد والبلاغة، وبنية الحكمة والشخصيات والصور الشعرية.
 - المهارات الذهنية والمهنية: التحليل الأدبي المقارن، قراءة ما وراء السطور، صياغة المقالات النقدية الموثقة بالشواهد، والتفسير الجمالي.
 - القيم والاتجاهات الأخلاقية: تذوق الجمال الأدبي، التعاطف الإنساني، تقدير العدالة والحرية، والانفتاح الواعي على الثقافات العالمية.
- استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة: القراءة الفاحصة للنصوص، المحاضرة التفاعلية، حلقات النقاش الفكري، العروض التقديمية (Seminars)، وتمثيل الأدوار.

طرائق التقييم المتبعة: الامتحانات التحريرية الشهرية، المقالات النقدية والواجبات، المشاركة والمناقشات الصفية، والامتحان النهائي.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	2	التعرف على مفهوم الأدب الإنجليزي وأهدافه وأجناسه الكبرى	مقدمة عامة في الأدب الإنجليزي: المفهوم، الأجناس الأدبية الكبرى (الشعر، النثر، المسرح)، وتطور اللغة الإنجليزية	محاضرة تمهيدية وعرض تقديمي	مشاركة صفية ومناقشة مفاهيم
2	2	استيعاب تطور فن الرواية وبدايات نشأتها في إنجلترا	نشأة الرواية الإنجليزية في القرن الثامن عشر: العوامل الاجتماعية والاقتصادية وصعود الطبقة الوسطى	شرح تاريخي ونقاش صفي	اختبار تشخيصي قصير
3	2	دراسة سيرة دانيال ديفو وظروف كتابة رواية روبنسون كروزو	الكاتب دانيال ديفو (Daniel Defoe): حياته، أعماله، والسياق الديني والاجتماعي لرواية (Robinson Crusoe)	محاضرة وقراءة نصوص مختارة	أسئلة استيعاب حول المؤلف
4	2	تحليل بداية الرواية ودوافع بطل القصة للترحال	رواية روبنسون كروزو: الفصول 1-3، تمرد كروزو المبكر، ركوب البحر، وتجربة الأسر في سلا	قراءة فاحصة ومناقشة تفاعلية	تحليل شخصية البطل المبكرة
5	2	تحليل حادثة غرق السفينة وبداية الصراع من أجل البقاء	رواية روبنسون كروزو: حادثة غرق السفينة والعزلة في الجزيرة المهجورة (فكرة الإنسان في مواجهة الطبيعة)	تحليل مشهد الغرق ومناقشة	كتابة فقررة تحليلية للحدث
6	2	تتبع مذكرات كروزو وتطوره الروحي والأخلاقي	رواية روبنسون كروزو: مذكرات الجزيرة، التطوير الزراعي والحرفي، والتوبة والتحول الديني لكروزو	مجموعات نقاشية لتحليل الرموز	تقييم العرض الشفهي للأفكار
7	2	تحليل ظهور شخصية (فرايدي) ومفهوم الآخر والاستعمار	رواية روبنسون كروزو: اكتشاف أثر القدم وظهور شخصية (Friday)، والعلاقة بين السيد والخادم، وتجليات الاستعمار	حوار نقدي ونقاش بعد استعماري	واجب بيتي تحليلي
8	2	استخلاص الأبعاد الفكرية والفلسفية والهروب من الجزيرة	رواية روبنسون كروزو: معركة استرداد السفينة والعودة إلى إنجلترا، والدروس الأخلاقية والفلسفية الشاملة	مناقشة ختامية ومقارنة أفكار	ورقة تحليلية ختامية للرواية
9	2	التعرف على سياق عصر الوصاية والرواية الاجتماعية	الكاتبة جين أوستن (Jane Austen): سياق عصر الوصاية، أدب الأخلاق والسلوك، والطبقات الاجتماعية الإنجليزية	محاضرة تاريخية وأدبية	مشاركة ومناقشة صفية
10	2	تحليل المفتتح الشهير لرواية (كبرياء وتحامل)	رواية كبرياء وتحامل (Pride and Prejudice): الافتتاحية الشهيرة، مؤسسة الزواج، ونقد النفاق الاجتماعي	قراءة متأنية وتحليل الجملة الأولى	اختبار مفاهيم أدبية قصير
11	2	دراسة التنافر الأولى بين إليزابيث ودارسي	رواية كبرياء وتحامل: حفلة ميريتون، انطباعات إليزابيث الأولى عن دارسي، وتجليات الكبرياء والتحامل	تمثيل مشاهد حوارية وتحليل	ملاحظة أداء وتحليل الشخصيات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
12	2	تحليل شخصيات عائلة بينيت وكولينز ويكهام وتأثيرها	رواية كبرياء وتحامل: تحليل شخصيات السيد والسيدة بينيت، السيد كولينز، وادعاءات ويكهام المضللة	مخطط علاقات الشخصيات والتهكم	واجب بيتي نقدي
13	2	تحليل مشهد طلب الزواج الأول الصادم وخطاب دارسي	رواية كبرياء وتحامل: طلب دارسي للزواج في هونسفورد، رفض إليزابيث الحاسم، ورسالة دارسي التوضيحية الحيوية	تحليل نص الخطاب وأثره النفسي	تقييم المقال القصير
14	2	تتبع التحول العاطفي وإدراك الحقيقة في بيمبرلي	رواية كبرياء وتحامل: زيارة إليزابيث لقصر بيمبرلي، رؤية دارسي من منظور جديد، وأزمة هروب ليديا مع ويكهام	محاضرة ومناقشة تفاعلية	اختبار قصير في تطور الحكمة
15	2	تقييم تحصيل الفصل الأول في الرواية وتحليل الشخصيات	امتحان منتصف السنة التحريري في دراسة روائي (روبنسون كروزو) و(كبرياء وتحامل)	امتحان تحريري فصلي	امتحان فصلي معتمد
16	2	استخلاص الحل النهائي والحكمة الأدبية في الرواية	رواية كبرياء وتحامل: مواجهة اللبدي كاثرين دي بورغ، نضج إليزابيث ودارسي، والزواج المتكافئ المبني على الاحترام	نقاش ختامي وتحليل المغزى	تقييم ورقة نقدية نهائية
17	2	التعرف على الصور البيانية والمحسنات البلاغية	الأدوات البلاغية في الأدب (Literary Devices): التشبيه (Simile)، الاستعارة (Metaphor)، والتشخيص (Personification)	شرح نظري واستخراج من نصوص	تمارين تحديد الصور البيانية
18	2	التمييز بين الرمزية والمفارقة والتلميح في الأدب	الأدوات البلاغية المتقدمة: الرمزية (Symbolism)، المفارقة (Irony) بأنواعها الثلاثة، والتلميح التاريخي (Allusion)	تحليل نصوص وأمثلة شعرية ونثرية	اختبار بلاغي تحريري
19	2	فهم الأشكال الشعرية الأساسية والوزن والقافية	مقدمة في الشعر الإنجليزي: بنية القصيدة، المقطع (Stanza)، نظام القافية (Rhyme Scheme)، والبحر الشعري (Meter)	قراءة شعرية وتحليل موسيقي	تمارين تقطيع شعري وتحديد قوافٍ
20	2	تحليل السوناتة الإنجليزية وتطور موضوعاتها	السوناتة الشكسبيرية (The English / Shakespearean Sonnet): البنية (ثلاث رباعيات وخاتمة مزدوجة)، والمضمون	شرح السوناتة رقم 18 لشكسبير	تحليل نقدي لسوناتة شكسبير
21	2	استيعاب موضوعات الحركة الرومانسية والطبيعة	الشعر الرومانسي الإنجليزي (The Romantic Movement): تمجيد الطبيعة، الخيال، والعاطفة الجياشة	قراءة قصيدة لويليام وردزورث	مناقشة وتحليل نص وردزورث
22	2	دراسة الصورة الشعرية والموسيقي في العصر الفيكتوري	الشعر الفيكتوري والشعر الحديث: نصوص منتقاة لألفريد تينيسون وروبرت براوننج (المنولوج الدرامي)	محاضرة وإلقاء شعري معبر	اختبار شفهي في الإلقاء والتحليل

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
23	2	التعرف على عناصر العمل المسرحي والدراما الكلاسيكية	مقدمة في المسرح والدراما (Elements of Drama): الحبكة، الحوار، الصراع الدرامي، والذروة (Climax)	شرح نظري وعرض مقاطع مسرحية	تحديد عناصر المسرح في نص
24	2	التمييز بين التراجيديا والكوميديا في الأدب الإنجليزي	الأنواع الدرامية الكبرى: التراجيديا ومفهوم السقوط التراجيدي (Hamartia & Catharsis) مقابل الكوميديا الساخرة	تحليل مقارنة لأمثلة شكسبيرية	واجب بيتي مقارنة
25	2	تحليل مشهد درامي منتقى من مسرحية شكسبيرية	دراسة مشهد مسرحي مختار (من تاجر البندقية أو مكبث): تحليل الشخصيات والدوافع النفسية والحوار	قراءة مسرحية درامية مشتركة	تقييم الأداء والتحليل الدرامي
26	2	مقارنة النصوص الأدبية عبر العصور المختلفة	الدراسة الأدبية المقارنة: كيف تناولت الرواية والشعر والمسرح قضايا العدالة، الحب، والحرية الإنسانية	حلقة سمينار ونقاش طلابي	تقييم العرض التقديمي للسمينار
27	2	كتابة المقال النقدي الأدبي وفق الأصول الأكاديمية	منهجية كتابة المقال النقدي الأدبي (Literary Essay): بناء الأطروحة الأدبية، الاستشهاد بالنص، والتحليل الموضوعي	شرح خطوات كتابة التحليل الأدبي	مسودة مقال نقدي لأحد النصوص
28	2	تنقيح المقالات النقدية ومراجعة المصطلحات الأدبية	ورشة تحرير المقال الأدبي ومراجعة شاملة لكافة المصطلحات والمفاهيم النقدية المقررة	مراجعة وتغذية راجعة على المقالات	تسليم المقال النقدي النهائي
29	2	المراجعة الشاملة لكافة الأجناس الأدبية والنصوص	المراجعة العامة الشاملة لمقرر الأدب (الروايتين، المختارات الشعرية، والمفاهيم المسرحية)	حل أسئلة امتحانية نموذجية	اختبار تجريبي وملاحظة
30	2	التقويم النهائي الشامل لمقرر مقدمة في الأدب الإنكليزي	الامتحان النهائي التحريري الموحد للمقرر لكافة نصوص ومفردات الأدب المقررة	امتحان تحريري شامل	الامتحان النهائي المعتمد

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

توزيع الدرجة من 100: السعي السنوي (40 درجة) يشمل: الحضور والمشاركة الصفية والمناقشات (5 درجات)، الاختبارات القصيرة وقراءة النصوص (5 درجات)، المقالات والتقارير النقدية والعروض التقديمية (10 درجات)، الامتحانات التحريرية الفصلية (20 درجة). ويخصص للامتحان النهائي التحريري الشامل 60 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

Greenblatt, Stephen, et al. (Eds.). (2018). The Norton Anthology of English Literature (10th ed.). New York: W. W. Norton & Company. Defoe, Daniel. Robinson Crusoe (Oxford World's Classics) and Prejudice (Penguin Classics) Austen, Jane. Pride	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)
--	-----------------------------------

Sanders, Andrew. (2004). The Short Oxford History of English Literature rd ed.). Oxford University Press3(Abrams, M. H., & Harpham, Geoffrey. (2014). A Glossary of Literary Terms th ed.). Cengage Learning11)	المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)
Eagleton, Terry. (2013). How to Read Literature. Yale University Press 4-Daiches, David. (1981). A Critical History of English Literature (Vols. 1 Secker & Warburg	الكتب والمراجع الساندة الموصى بها
(literature-Discovering Literature (bl.uk/discovering -The British Library Classic English Literary Texts (gutenberg.org) -Project Gutenberg Poetry Foundation Online Archive (poetryfoundation.org)	المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت

المقرر الدراسي (7): الحاسوب وتطبيقاته (Computer Science) (Fundamentals & Educational Applications)

1. اسم المقرر الدراسي	الحاسوب وتطبيقاته (Computer Science (Fundamentals & Educational Applications
2. رمز المقرر الدراسي	101-COMP
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025-2026)
4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف	20/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور ومعملي (إلزامي بالوقت الكامل)
6. الساعات والوحدات الدراسية	ساعتان أسبوعياً (ساعة نظري + ساعتان عملي) / 4 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول ومنسق المقرر	أ.م.د. عمار كوتي الزيدي (البريد الرسمي: ammar.kuti@uoturath.edu.iq)

8. أهداف المقرر الدراسي:

- إكساب الطالب المفاهيم العلمية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات ومكونات الحاسوب المادية والبرمجية.
- تمكين الطالب من إتقان العمل على نظام التشغيل Windows وإدارة الملفات والمجلدات بكفاءة واقتدار.
- تدريب الطالب على حزمة البرمجيات المكتبية (MS Office) وتوظيف معالج النصوص في تصميم الوسائل التعليمية والامتحانات.
- تنمية الوعي بالأمن السيبراني، الأخلاقيات الرقمية، ومكافحة الفيروسات وحماية الملكية الفكرية والبيانات الشخصية.
- تأهيل معلم المستقبل لاستخدام المستحدثات التقنية والمنصات الرقمية وتطبيقات الحاسوب في تدريس اللغة الإنجليزية.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

- أ. المعرفة والفهم: معرفة أجيال وتصنيفات الحواسيب، البنية المادية، أنظمة الأعداد، برمجيات التشغيل، مبادئ الأمن السيبراني والبرامج المكتبية.
- ب. المهارات الذهنية والمهنية: إدارة أنظمة التشغيل، تحرير وتنسيق النصوص والجداول والخطط التعليمية، استخدام البريد الإلكتروني، وتطبيق الحماية من البرمجيات الخبيثة.
- ج. القيم والاتجاهات الأخلاقية: الالتزام بأخلاقيات العالم الرقمي، احترام الملكية الفكرية والبرمجية، الاستخدام المسؤول للتكنولوجيا، ومواكبة التحول الرقمي.

استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة: المحاضرة التفاعلية، التطبيق العملي الفردي في مختبر الحاسوب، التعلم القائم على المشاريع التقنية، وحل المشكلات.

طرائق التقييم المتبعة: الاختبارات العملية المعملية الأسبوعية، الامتحانات التحريرية، تقييم المشاريع الرقمية والواجبات، والامتحان النهائي.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	2	التعرف على أجيال الحواسيب وتطور دورة حياة البيانات	أساسيات الحاسوب: التعريف العلمي، أجيال الحواسيب وتطورها، والفرق بين البيانات والمعلومات	محاضرة نظرية وعرض توضيحي	اختبار تشخيصي ومشاركة
2	2	تحديد مجالات استخدام الحاسوب في التعليم والتربية	مميزات الحاسوب ومجالات استخدامه في التعليم، والتعرف على المكونات الأساسية للنظام الحاسوبي	شرح نظري وتطبيقات تعليمية	مناقشة صفية وأنشطة
3	2	تصنيف الحواسيب بحسب الحجم والعرض وطبيعة البيانات	أنواع الحواسيب وتصنيفاتها: الحواسيب العملاقة، الكبيرة، المحمولة، واللوحية	محاضرة تفاعلية وعرض صور	اختبار تصنيف قصير
4	2	التمييز بين وحدات الإدخال ووحدات الإخراج	المكونات المادية (Hardware): وحدات الإدخال (لوحة المفاتيح، الفأرة، الماسح) ووحدات الإخراج (الشاشة، الطابعة)	معاينة عملية للمكونات في المختبر	تقييم عملي معلمي
5	2	التعرف على صندوق الحاسوب ووحدة المعالجة المركزية والذاكرة	صندوق الحاسوب (Case): اللوحة الأم (Motherboard)، المعالج (CPU)، والذاكرة (RAM & ROM)	عرض عملي لمكونات الصندوق	اختبار تحديد المكونات
6	2	فهم أنظمة العد الثنائية وكيفية تمثيل البيانات رقمياً	أنظمة الأعداد الرقمية: النظام الثنائي (Binary)، النظام العشري، ووحدات قياس الذاكرة (Byte, KB, MB, GB, TB)	شرح رياضي وتطبيقات تحويل	تمارين تحويل أنظمة العد
7	2	تحديد المعايير الفنية السليمة لشراء الحواسيب وتحديثها	منصة الحاسوب والمواصفات الفنية: العوامل الواجب مراعاتها عند شراء الحواسيب للأغراض التعليمية	دراسة مقارنة للمواصفات	واجب بيتي لتحديد مواصفات جهاز
8	2	استيعاب البرمجيات وأنواعها الأساسية	الكيان البرمجي (Software): برمجيات النظام (System Software) مقابل البرمجيات التطبيقية (Application Software)	محاضرة وتصنيف البرمجيات	اختبار مفاهيم برمجية
9	2	الالتزام بالأخلاقيات الرقمية وحماية الخصوصية	أخلاقيات العالم الرقمي: الاستخدام الآمن، حماية البيانات والخصوصية الشخصية، وأشكال التجاوزات الرقمية	حوار ونقاش حول أمن المعلومات	مشاركة وتقييم وعي رقمي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
10	2	التمييز بين تراخيص البرمجيات وحقوق الملكية	تراخيص برامج الحاسوب: البرمجيات المجانية، التجريبية، ومفتوحة المصدر وحقوق الملكية الفكرية	شرح مقارنة للتراخيص	ورقة عمل وتصنيف
11	2	إدراك مخاطر القرصنة والاختراق الإلكتروني والوقاية منها	الملكية الفكرية والجرائم الإلكترونية: مفهوم الاختراق، أهدافه، وأساليب الحماية السيبرانية	محاضرة ودراسة حالات واقعية	اختبار تحريري قصير
12	2	التعرف على التهديدات الأمنية ومصادر الاختراق	أنواع الاختراق ومصادر التهديد: التصيد الاحتيالي (Phishing)، وهجمات حجب الخدمة، والهندسة الاجتماعية	عرض توضيحي وتطبيقات عملية	تقديم التمييز بين التهديدات
13	2	تطبيق إجراءات السلامة والحماية من الفيروسات	البرمجيات الخبيثة وفيروسات الحاسوب (are Malw Viruses &): التعرف، الخصائص، وآليات الانتقال	محاضرة وتثبيت برامج حماية	تطبيق فحص الفيروسات
14	2	تصنيف البرمجيات الخبيثة: الديدان، أحصنة طروادة، وبرامج الفدية	أضرار الفيروسات وأشكالها: ديدان الإنترنت، أحصنة طروادة (Trojans)، وبرمجيات الفدية، وأدوات مكافحتها	شرح عملي لبرامج مكافحة الفيروسات	واجب بيتي عملي
15	2	تقديم تحصيل الفصل الأول في أساسيات الحاسوب والأمن الرقمي	امتحان منتصف السنة التحريري والعملي لمقرر الحاسوب وتكنولوجيا التعليم	امتحان تحريري وعملي	امتحان فصلي معتمد
16	2	استيعاب وظائف نظام التشغيل وإدارة الموارد	أنظمة التشغيل (Operating Systems): التعرف، الوظائف الرئيسية، وإدارة الملفات والذاكرة والعتاد	محاضرة ونمذجة عملية	اختبار شفهي وملاحظة
17	2	استعراض بيئة نظام التشغيل وإدارة سطح المكتب	بيئة نظام التشغيل (Windows): مكونات سطح المكتب، الأيقونات الأساسية، وتخصيص شاشة العرض	تطبيق عملي فردي في المختبر	ملاحظة الأداء العملي
18	2	التحكم في شريط المهام وقائمة ابدأ وإعدادات النظام	شريط المهام (Taskbar) وقائمة ابدأ (Start Menu): البحث، تثبيت التطبيقات، ومنطقة الإعلام والوقت	تدريب معلمي تفاعلي	مهمة عملية موقوتة
19	2	إتقان التعامل مع النوافذ المتعددة والتبديل بينها	إدارة النوافذ: التصفير، التكبير، الإغلاق، المحاذاة، والتنقل السلس بين التطبيقات المفتوحة	تطبيق عملي معلمي	تقديم مهارات التحكم
20	2	إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات والبحث المتقدم	إدارة الملفات والمجلدات (File Explorer): الإنشاء، إعادة التسمية، النسخ، النقل، والحذف والاسترجاع	تدريب عملي على تنظيم المجلدات	اختبار تنظيمي معلمي
21	2	التحكم في لوحة الإعدادات وتثبيت وإزالة البرامج	لوحة التحكم (Control Panel / Settings): إدارة الأجهزة، الطابعات، وتثبيت وإلغاء البرامج بأمان	شرح عملي موجه	مهمة إعدادات عملية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
22	2	إنشاء مستند جديد وتنسيق النصوص في معالج النصوص	معالج النصوص (MS Word): الواجهة الرئيسية، إنشاء مستند جديد، وضبط الخطوط والفقرات والاتجاه	تدريب عملي خطوة بخطوة	طباعة وتنسيق فقرة تعليمية
23	2	إدراج وتنسيق الجداول والصور والمخططات في المستند	معالج النصوص (Word MS): إدراج الجداول، الصور التوضيحية، الأشكال التلقائية، والمخططات التعليمية	تطبيق معلمي لإنشاء جدول دراسي	تقييم تنسيق الجدول والصورة
24	2	تصميم خطط الدروس والوسائل التعليمية الرقمية	معالج النصوص (MS Word): تصميم خطة درس نموذجية لمعلم اللغة الإنجليزية وتنسيق الرؤوس والتذييل	مشروع تطبيقي تربوي	تقييم ورقة عمل تعليمية
25	2	استخدام أدوات المراجعة والتدقيق الإملائي واللغوي	معالج النصوص (MS Word): التدقيق الإملائي والنحوي، تتبع التغييرات، التعليقات والتحويل إلى PDF	تدريب عملي على تصحيح نص	مهمة تدقيق وتصدير مستند
26	2	إعداد العروض التقديمية التفاعلية للدروس	مقدمة في العروض التقديمية (MS PowerPoint): تصميم الشرائح، الحركات، وتوظيف الوسائط في تدريس الإنجليزية	تطبيق معلمي لتصميم درس	عرض شريحة تعليمية تفاعلية
27	2	توظيف الإنترنت والبريد الإلكتروني والمنصات التعليمية	الإنترنت والبحث الأكاديمي: محركات البحث، البريد الإلكتروني الجامعي، والمنصات التعليمية (Google Classroom / Moodle)	تطبيق عملي للبحث والرفع	إرسال واجب عبر المنصة
28	2	استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في إعداد الدروس	تكنولوجيا التعليم والذكاء الاصطناعي: توظيف الأدوات الرقمية الآمنة لإنتاج المواد التعليمية للغة الإنجليزية	محاضرة وتطبيق استرشادي	تقييم نشاط تعليمي تقني
29	2	المراجعة العملية الشاملة لكافة التطبيقات العملية	المراجعة الشاملة والتطبيق العملي التجريبي لاختبار الكفاءة الحاسوبية والتقنية	ورشة تدريب معلمي شامل	اختبار عملي تجريبي
30	2	التقويم النهائي الشامل لمقرر الحاسوب وتطبيقاته	الامتحان النهائي النظري والعملي الموحد لمقرر الحاسوب في كلية التربية	امتحان تحريري وعلمي	الامتحان النهائي المعتمد

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

توزيع الدرجة من 100: السعي السنوي (40 درجة) يشمل: الحضور والمشاركة والتفاعل المعلمي (5 درجات)، الاختبارات العملية والتطبيقات اليومية في المختبر (10 درجات)، الواجبات والمشاريع التقنية (5 درجات)، الامتحانات التحريرية والعملية الشهرية (20 درجة). ويخصص للامتحان النهائي 60 درجة (30 درجة تحريري نظري + 30 درجة عملي في مختبر الحاسوب).

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

عبد، زياد محمد. (2020). أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الإصدار المعتمد). بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة البحث والتطوير.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)
Shelly, Gary B., & Vermaat, Misty E. (2012). Discovering Computers: Complete. Course Technology, Cengage Learning Microsoft Press Lambert, Joan. (2019). Microsoft Word 2019 Step by Step. Mi	المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)
Gookin, Dan. (2019). PCs For Dummies. Wiley Wempen, Faithe. (2014). Computing Fundamentals: Digital Literacy Edition. Wiley	الكتب والمراجع الساندة الموصى بها
المكتبة الافتراضية العلمية العراقية (iq.ivsl) Microsoft Learn Educator Center (learn.microsoft.com) GCF Global Free Computer Tutorials (edu.gcfglobal.org)	المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت

المقرر الدراسي (8): أصول التربية والتعليم (Foundations of Education and Teaching)

1. اسم المقرر الدراسي	أصول التربية والتعليم (Foundations of Education and Teaching)
2. رمز المقرر الدراسي	101-EDU
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025-2026)
4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف	20/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور (إلزامي بالوقت الكامل)
6. الساعات والوحدات الدراسية	ساعتان أسبوعياً (60 ساعة سنوياً) / 4 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول ومنسق المقرر	م.د. نهي نجاح عبدالله (البريد الرسمي: nuha.najah@uoturath.edu.iq)

8. أهداف المقرر الدراسي:

- إكساب الطالب الفهم العميق لمفهوم التربية وأهدافها ووظائفها ومؤسساتها في بناء الفرد والمجتمع.
- تمكين الطالب من استيعاب الأصول الفلسفية والاجتماعية والثقافية والنفسية والتاريخية للنظم التعليمية.
- دراسة تطور الفكر التربوي عبر العصور القديمة والإسلامية والحديثة والاستفادة من تجارب الأعلام الرواد.
- تعريف الطالب بكفايات وأدوار المعلم المهنية، وميثاق الأخلاقيات التربوية، وأسس بناء المناهج وطرائق التقويم.
- بناء الوعي النقدي لدى الطالب بالقضايا والتحديات التربوية المعاصرة وإدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

- المعرفة والفهم: معرفة الأصول الفلسفية والاجتماعية والتاريخية للتربية، مفاهيم التنشئة، بنية المنهج، وأخلاقيات مهنة التعليم.
 - المهارات الذهنية والمهنية: تحليل المواقف التعليمية والتربوية، المقارنة بين الاتجاهات الفلسفية، وتقويم النظم والممارسات المدرسية.
 - القيم والاتجاهات الأخلاقية: ترسيخ الاعتزاز بمهنة التعليم ورسالتها السامية، الالتزام بالأخلاقيات المهنية، وتقدير العدالة وتكافؤ الفرص.
- استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة: المحاضرة التفاعلية، الحوار والمناقشة السقراطية، دراسة الحالات التعليمية، العصف الذهني، والتعلم التعاوني.

طرائق التقييم المتبعة: الامتحانات الشهرية التحريرية، أوراق العمل والتقارير البحثية، المشاركة الصفية، والامتحان النهائي الشامل.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	2	التعرف على مفهوم التربية والتعليم والفرق الدقيق بينهما	مفهوم التربية وأصولها: التطور التاريخي للمفهوم، وأهمية التربية في بناء الفرد ونهضة المجتمعات	محاضرة تفاعلية ومناقشة	عصف ذهني ومشاركة صفية
2	2	استيعاب وظائف التربية وأهدافها العامة في القرن الحادي والعشرين	وظائف التربية: نقل التراث الثقافي، التنمية البشرية، التكيف الاجتماعي، وإحداث التغيير والتطوير	حوار ونقاش مجموعات	أسئلة شفوية ومناقشة
3	2	التمييز بين أشكال التربية: النظامية وغير النظامية والمستمرة	أنماط التربية ومؤسساتها: التربية النظامية (المدارس والجامعات)، غير النظامية، والموازنة والتعلم الذاتي	شرح نظري وأمثلة واقعية	ورقة عمل تصنيفية
4	2	استيعاب الأساس الفلسفي للتربية وعلاقته بالرؤية الإنسانية	الأصول الفلسفية للتربية: معنى فلسفة التربية والحاجة إليها في توجيه العملية التعليمية	محاضرة وسؤال سقراطي	اختبار مفاهيمي قصير
5	2	تحليل الفلسفة المثالية والواقعية وتطبيقاتهما في التعليم	الفلسفات الكلاسيكية والتربية: الفلسفة المثالية (أفلاطون) والفلسفة الواقعية (أرسطو) وانعكاساتهما المنهجية	تحليل مقارنة ومناقشة	واجب بيتي مقارنة
6	2	تحليل الفلسفة البراجماتية وتطبيقات جون ديوي في التعلم بالعمل	الفلسفة التقدمية والبراجماتية (جون ديوي): التعلم القائم على العمل، الخبرة، وحل المشكلات	دراسة حالة وتطبيق تربوي	مشاركة وتقييم تحليلي
7	2	فهم الأصول الاجتماعية للتربية وعملية التنشئة	الأصول الاجتماعية للتربية: التربية كظاهرة اجتماعية، ودور التنشئة الاجتماعية في تشكيل الهوية والقيم	محاضرة ونقاش اجتماعي	اختبار فصلي قصير
8	2	التعرف على المؤسسات الاجتماعية التربوية: الأسرة، المسجد، والإعلام	المؤسسات التربوية في المجتمع: الأسرة ووظائفها، المؤسسات الدينية، ووسائل الإعلام وأثرها التربوي	مجموعات نقاشية مصغرة	ورقة عمل تقييمية
9	2	استيعاب مفهوم الثقافة وعلاقتها الوثيقة بالتعليم واللغة	الأصول الثقافية للتربية: مفهوم الثقافة وعناصرها (العموميات والخصوصيات والبدائل) وأثرها في صياغة المناهج	شرح وتحليل نصوص ثقافية	واجب صفي ومناقشة
10	2	فهم الأصول النفسية ومراعاة خصائص النمو والفروق الفردية	الأصول النفسية للتربية: مراعاة خصائص المتعلم، الفروق الفردية، وحاجات النمو في المواقف التعليمية	محاضرة وأمثلة تطبيقية	اختبار قصير
11	2	دراسة الملامح العامة للتربية في الحضارات القديمة	تاريخ التربية: التربية في الحضارات الشرقية القديمة (وادي الرافدين ووادي النيل) وأبعادها الأخلاقية والعملية	عرض تاريخي ووثائقي	مشاركة وتحليل نصوص قديمة
12	2	المقارنة بين التربية الإمبرطية والتربية الأثينية	التربية في الحضارة اليونانية: النموذج الإمبرطبي العسكري والنموذج الأثيني الفكري الإنساني	مناظرة صفية مقارنة	تقييم العرض والمقارنة
13	2	استيعاب الأصول والمنطلقات الكبرى للتربية في الفكر الإسلامي	أصول التربية الإسلامية: القرآن الكريم والسنة النبوية، ومبادئ تكامل الجوانب الروحية والعقلية والجسدية	محاضرة وقراءة نصوص تراثية	أسئلة استيعاب ومناقشة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
14	2	تحليل الآراء التربوية لأعلام الفكر العربي والإسلامي	أعلام الفكر التربوي الإسلامي: آراء الغزالي، ابن خلدون، وابن سينا في التعلم والتعليم وآداب المعلم والمتعلم	تحليل مقارن لنصوص الأعلام	واجب بيتي تحليلي
15	2	تقديم تحصيل الفصل الأول في فلسفة وتاريخ أصول التربية	امتحان منتصف السنة التحريري في الأصول الفلسفية والاجتماعية والتاريخية للتربية	امتحان تحريري فصلي	امتحان فصلي ممتد
16	2	فهم التحديات التربوية المعاصرة في الوطن العربي والعراق	التربية العربية والمعاصرة: واقع النظم التعليمية، إشكاليات الأمية والنوعية، وتحديات العولمة	محاضرة ومناقشة تقارير	مشاركة وتقييم نقدي
17	2	التمييز الدقيق بين مدخلات وعمليات ومخرجات النظام التعليمي	المدرسة كمؤسسة تربوية واجتماعية: النشأة، الوظائف، والبيئة المدرسية الإيجابية الداعمة للتعلم	حوار ونقاش بيتي	ورقة عمل صياغة بيئة صفية
18	2	إدراك الدور الحضاري والمهني للمعلم في العصر الحديث	المعلم: أدواره، كفاياته المهنية والشخصية، ومسؤولياته التربوية كقدوة وميسر للتعلم	عصف ذهني ولعب أدوار	تقديم الرؤية المهنية للطلاب
19	2	الالتزام بالأخلاقيات والمعايير السلوكية لمهنة التعليم	أخلاقيات مهنة التعليم وميثاق الشرف المهني للمعلم: الحقوق، الواجبات، ومسؤولية الحفاظ على كرامة المعلم	دراسة حالات ومواقف أخلاقية	اختبار تحليلي لمواقف أخلاقية
20	2	فهم طبيعة المتعلم ودوره كشريك نشط في بناء المعرفة	المتعلم في التربية الحديثة: الانتقال من التلقي السلبي إلى الفاعلية، والمشاركة، وبناء المعرفة الذاتية	محاضرة ونمذجة صفية	مشاركة ومناقشة
21	2	التعرف على مفهوم المنهج ومكوناته من أهداف ومحتوي وتقييم	المنهج المدرسي (Curriculum): المفهوم التقليدي والحديث للمنهج، وعناصره الأربعة (الأهداف، المحتوى، الطرائق، التقييم)	شرح نظري وتحليل مخطط المنهج	اختبار مفاهيم المنهج
22	2	المقارنة بين تنظيمات المناهج: منهج المواد والمنهج المدمج والنشاط	تنظيمات المناهج الدراسية: منهج المواد الدراسية المنفصلة، المنهج المحوري، ومنهج النشاط والمشروعات	تحليل مقارن للمناهج	واجب بيتي مقارن
23	2	استيعاب المعايير التربوية لاختيار طرائق التدريس المناسبة	أصول طرائق التدريس: العلاقة التفاعلية بين الهدف التربوي وطريقة التدريس وخصائص المتعلمين	محاضرة ومناقشة نماذج تدريس	تقديم اختبار استراتيجيات التدريس
24	2	فهم فلسفة التقويم التربوي والفرق بين القياس والتقييم والتقويم	التقويم التربوي (Educational Evaluation): المفهوم، الأهمية، الأهداف، وأنواعه (المبدئي، البنائي، والختامي)	شرح مفاهيمي وتطبيقات عملية	اختبار قصير في مفاهيم التقويم
25	2	إدراك أهمية التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة	التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة (Lifelong Learning): المبررات، الآليات، والتطوير الذاتي للكوادر	حلقة سمينار ونقاش	تقديم سمينار الطلبة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
26	2	تحليل انعكاسات التطور التكنولوجي على العملية التربوية	تكنولوجيا التعليم والتربية الرقمية: الفرص، التحديات، ومسؤولية التربية في توجيه الذكاء الاصطناعي	محاضرة ومناقشة قضايا معاصرة	ورقة عمل نقدية
27	2	استيعاب مفاهيم إدارة الجودة الشاملة والاعتماد في التعليم	إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي المدرسي: معايير الجودة، تحسين المخرجات، ومؤشرات الأداء المؤسسي	شرح معايير الجودة العراقية	مشاركة وتقييم استيعاب
28	2	دراسة قضايا تربوية معاصرة: تكافؤ الفرص والتسرب والتعليم الشامل	قضايا ومشكلات تربوية معاصرة: تكافؤ الفرص التعليمية، التعليم الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة، ومكافحة التسرب	حلقات نقاشية ودراسة حلول	تقييم المشاركة والمقترحات
29	2	الربط الشامل بين أصول التربية والواقع التعليمي للمدارس	المراجعة العامة المتكاملة لمقررات المقر وحلقات نقاشية تطبيقية للربط بين النظرية والميدان	ورشة مراجعة وحل نماذج أسئلة	اختبار تحريري تجريبي
30	2	التقويم النهائي الشامل لمقرر أصول التربية والتعليم	الامتحان النهائي التحريري الموحد للمقرر لكافة طلبة المرحلة الأولى بكلية التربية	امتحان تحريري شامل	الامتحان النهائي المعتمد

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

توزيع الدرجة من 100: السعي السنوي (40 درجة) يشمل: الحضور والالتزام والمشاركة الصفية الفعالة (5 درجات)، الاختبارات التحريرية القصيرة وأوراق العمل (10 درجات)، التقارير والبحوث الفردية والجماعية (5 درجات)، الامتحانات التحريرية الشهرية للفصلين (20 درجة). ويخصص للامتحان النهائي التحريري الشامل 60 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)	الطبيب، أحمد. (د.ت). أصول التربية. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث. ناصر، إبراهيم. (1999). مقدمة في التربية. عمان: دار عمار.
المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)	الخطيب، عامر. (2002). أصول التربية وتطبيقاتها. غزة: مكتبة القدس. عمار، حامد. (1999). مقدمة في آفاق التربية العربية المعاصرة من رياض الأطفال إلى الجامعة. القاهرة: دار العين.
الكتب والمراجع الساندة الموصى بها	Dewey, John. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Macmillan ابن خلدون. (د.ت). المقدمة (الفصول التربوية والتعليمية).
المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت	شبكة اليونسكو للتربية والتعليم (unesco.org/education) موقع المجلة العربية للتربية - ألكسو (alecso.org) المكتبة التربوية العراقية وقواعد بيانات مجلات كليات التربية (iasj.net)

المقرر الدراسي (9): علم النفس التربوي (Educational Psychology)

1. اسم المقرر الدراسي	علم النفس التربوي (Educational Psychology)
2. رمز المقرر الدراسي	101-PSY
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025-2026)
4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف	20/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور (إلزامي بالوقت الكامل)
6. الساعات والوحدات الدراسية	ساعتان أسبوعياً (60 ساعة سنوياً) / 4 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول ومنسق المقرر	م.د. مصطفى أحمد إسماعيل (البريد الرسمي: mustafa.ahmed@uoturath.edu.iq)

8. أهداف المقرر الدراسي:

- تعريف الطالب بمفهوم علم النفس التربوي وأهدافه ومناهج البحث العلمي وأهميته الحيوية لمعلم المستقبل.
- تمكين الطالب من استيعاب نظريات النمو الإنساني المعرفي والانفعالي والاجتماعي وتطبيقاتها الصفية (بياجيه، فيكوتسكي، إريكسون).
- دراسة معمقة لنظريات التعلم السلوكية والمعرفية والاجتماعية (بافلوف، ثورندايك، سكنر، الجشطالت، معالجة المعلومات، وباندورا).
- تنمية قدرة الطالب على استثارة دافعية المتعلمين، وتوظيف استراتيجيات التذكر ومقاومة النسيان، وإدارة السلوك الصفّي.
- تأهيل الطالب لمراعاة الفروق الفردية وأساليب التعلم والذكاءات المتعددة، وتصميم وبناء أدوات القياس والتقويم الصفّي الصادقة والثابتة.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

- المعرفة والفهم:** معرفة نظريات التعلم والنمو، آليات عمل الذاكرة ومعالجة المعلومات، أبعاد الدافعية، الفروق الفردية، وأسس القياس النفسي والتربوي.
 - المهارات الذهنية والمهنية:** صياغة الأهداف السلوكية، تحليل خصائص المتعلمين، تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك والتعزيز، وبناء الاختبارات التحصيلية المقننة.
 - القيم والاتجاهات الأخلاقية:** مراعاة الفروق الفردية بحياد وعدالة، تقبل تنوع واختلاف المتعلمين، التعاطف التربوي، والالتزام بأخلاقيات التقويم الإنساني.
- استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة:** المحاضرة التفاعلية، دراسة الحالات الواقعية، حل المشكلات النفسية والتربوية، العصف الذهني، وتمثيل الأدوار الصفية.

طرائق التقييم المتبعة: الامتحانات التحريرية الشهرية، تصميم جداول المواصفات والخطط السلوكية، المشاركة الصفية، والامتحان النهائي الشامل.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	2	التعرف على مفهوم علم النفس التربوي ومجالاته وأهميته للمعلم	مفهوم علم النفس التربوي: التعريف، الأهداف (الفهم، التنبؤ، والضبط)، وأهميته في تدريب معلم المستقبل	محاضرة تفاعلية وعرض مفاهيمي	مشاركة صفية واستطلاع
2	2	تحديد طرائق البحث العلمي المستخدمة في علم النفس التربوي	طرائق البحث في علم النفس التربوي: الملاحظة العلمية، المنهج التجريبي، دراسة الحالة، والمنهج الوصفي	شرح مقارن للمناهج البحثية	أسئلة شفوية واختبار قصير
3	2	استيعاب خصائص المعلم الفعال والعوامل المؤثرة في التعلم	خصائص شخصية المعلم الفعال، والكفايات النفسية، والعوامل الذاتية والبيئية المؤثرة في فاعلية التدريس	عصف ذهني ومناقشة تفاعلية	ورقة عمل تحديد سمات المعلم
4	2	صياغة الأهداف التعليمية السلوكية وتصنيف بلوم المعرفي	الأهداف التربوية والتعليمية: صياغة الأهداف السلوكية (شرط، أداء، معيار، وتصنيف بلوم للمجال المعرفي	تدريب عملي على صياغة أهداف	تقييم صياغة أهداف سلوكية
5	2	تصنيف الأهداف الوجدانية والحركية النفسية	تصنيف الأهداف في المجال الانفعالي الوجداني (كراثول) والمجال النفس-حركي المهاري وتطبيقاتها الصفية	شرح نظري وتطبيقات في تدريس الإنجليزية	واجب بيتي في تصنيف الأهداف
6	2	استيعاب مبادئ النمو الإنساني وعلاقتها بالتعلم	النمو والتعلم: مبادئ النمو العامة، مطالب النمو، وتكامل جوانب النمو الجسمي والعقلي والانفعالي	محاضرة وشرح نماذج نمائية	اختبار مفاهيم النمو
7	2	تحليل نظرية جان بياجيه في النمو المعرفي ومراحلها الأربع	نظرية جان بياجيه في النمو المعرفي: المفاهيم الأساسية (المخططات، الاستيعاب، المواءمة، والتوازن) والمراحل النمائية	شرح ونمذجة تجارب بياجيه	تحليل مرحلة نمائية لتلميذ
8	2	تطبيق مضامين نظرية بياجيه في تخطيط التعليم وتدرّس اللغات	التطبيقات التربوية لنظرية بياجيه في البيئة الصفية ومراعاة القدرات العقلية للمتعلمين في تدريس اللغة الإنجليزية	ورشة عمل تطبيقية	تصميم نشاط صفي مناسب للمرحلة
9	2	فهم نظرية ليف فيكونسكي البنائية الاجتماعية ومنطقة النمو التقريبي	نظرية فيكونسكي في النمو الاجتماعي والثقافي: دور اللغة، منطقة النمو الوشيك (ZPD)، والدعامات التعليمية (Scaffolding)	محاضرة ومناقشة تفاعلية	اختبار تحريري قصير
10	2	دراسة نظرية إريكسون في النمو النفس-اجتماعي وأزمات الهوية	نظرية إريك إريكسون في النمو النفس-اجتماعي: المراحل الثمانية، أزمة الهوية، وبناء الثقة بالنفس لدى المتعلم	حوار وتحليل دراسات حالة	واجب بيتي تحليلي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
11	2	استيعاب مفهوم التعلم وشروطه الأساسية (النضج، الدافعية، والممارسة)	مفهوم التعلم وشروطه: التمييز بين التعلم والتغيرات الناتجة عن النضج أو التعب، وقياس التعلم الصفي	شرح مفاهيمي وتجارب	أسئلة تمييز شفوية
12	2	تحليل نظرية الاشتراط الكلاسيكي لإيفان بافلوف وتطبيقاتها	نظريات التعلم السلوكية: نظرية الاشتراط الكلاسيكي (بافلوف): المثير والاستجابة، التعميم، التمييز، والانطفاء	محاضرة وعرض تجارب الاشتراط	اختبار مفاهيم الاشتراط
13	2	دراسة نظرية المحاولة والخطأ لإدوارد ثورندايك وقوانين التعلم	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك): قوانين الأثر، الاستعداد، والتدريب وتطبيقاتها في حفظ المفردات	مناقشة نقدية وتطبيقات	ورقة عمل في تدريس اللغات
14	2	تحليل نظرية الاشتراط الإجرائي لبورهوس سكينر وجداول التعزيز	نظرية الاشتراط الإجرائي (سكينر): التعزيز الإيجابي والسلبي، العقاب، وجداول التعزيز وإدارة السلوك الصفي	شرح عملي لحالات صفيّة	تصميم خطة تعزيز لسلوك مرغوب
15	2	تقييم تحصيل الفصل الأول في نظريات النمو والنظريات السلوكية	امتحان منتصف السنة التحريري في مبادئ علم النفس التربوي ونظريات النمو والتعلم السلوكية	امتحان تحريري فصلي	امتحان فصلي معتمد
16	2	فهم نظرية الجشطالت في التعلم بالاستبصار وإدراك الكل	نظريات التعلم المعرفية: نظرية الجشطالت (كوهلر، كوفكا، فرتهايمر): التعلم بالاستبصار وخصائصه وقوانين الإدراك	محاضرة وتطبيقات بصرية وإدراكية	اختبار قصير في الاستبصار
17	2	استيعاب نموذج معالجة المعلومات ومخازن الذاكرة	نظرية معالجة المعلومات: السجل الحسي، الذاكرة قصيرة المدى (العامة)، والذاكرة طويلة المدى	مخطط سريان المعلومات ومحاكاة	تمارين تتبع مسار المعلومة
18	2	تطبيق استراتيجيات تحسين التذكر والاحتفاظ بالمعلومات	الذاكرة والتذكر: استراتيجيات التشفير والتنظيم والتكرار الموزع (Mnemonics) ودورها في تعلم مفردات وقواعد الإنجليزية	ورشة تدريبية على استراتيجيات التذكر	تقييم تطبيق استراتيجية تذكر
19	2	تحليل أسباب النسيان ونظرياته: التلاشي، التداخل، والكبت	النسيان: مفهومه، منحنى النسيان لإبنجهوس، نظريات النسيان (الضمور، التداخل الرجعي والبعدي)، وسبل الوقاية	محاضرة ومناقشة تجارب النسيان	تحليل حالة نسيان دراسي
20	2	فهم نظرية التعلم الاجتماعي بالملاحظة لألبرت باندورا	نظرية التعلم الاجتماعي والمعرفي (باندورا): التعلم بالملاحظة والنمذجة، مراحل (الانتباه، الاحتفاظ، الإنتاج، الدافعية)	عرض مقاطع تجارب وتفاعل	ملاحظة أثر النمذجة الإيجابية
21	2	استيعاب مفهوم انتقال أثر التعلم الإيجابي والسلبي وشروطه	انتقال أثر التعلم (Transfer of Learning): أنواعه (إيجابي، سلبي، صفري)، نظرياته، وتطبيقاته في تعليم اللغات	شرح أمثلة الانتقال اللغوي المقارن	اختبار قصير في انتقال الأثر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
22	2	فهم مفهوم الدافعية ووظائفها ومصادرها الداخلية والخارجية	الدافعية للتعلم (Motivation): المفهوم، الوظائف، الفروق بين الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية وكيفية استئثارها	حوار ونقاش حول دافعية الطلبة	مشاركة وتقييم أفكار تحفيزية
23	2	تحليل النظريات المفسرة للدافعية: نظرية ماسلو ونظرية العزو	نظريات الدافعية: هرم ماسلو للحاجات الإنسانية ونظرية العزو السببي لبرنارد واينر وتأثيرها على مفهوم الذات الأكاديمي	محاضرة وتطبيق على الفشل والنجاح	تحليل نمط عزو لطالب متعثر
24	2	التعرف على مفهوم الفروق الفردية في الذكاء والقدرات	الفروق الفردية: المفهوم، التوزيع الاعتدالي للقدرات، والذكاء العام ونظريات العوامل	شرح إحصائي ومفاهيمي مبسط	واجب بيتي في تفسير الفروق
25	2	تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر في التدريس	نظرية الذكاءات المتعددة (هوارد جاردنر): الأنواع الثمانية وكيفية تنويع التدريس لتلبية مختلف الذكاءات في صف الإنجليزية	تصميم درس يراعي الذكاءات المتعددة	تقييم نشاط تعليمي متعدد الذكاءات
26	2	تطبيق أساليب التعلم المعرفية (البصري، السمعي، والحركي)	أساليب التعلم (Learning Styles): أسلوب فارك (VARK)، والاعتماد مقابل الاستقلال عن المجال الإدراكي	تطبيق استبانة أساليب التعلم ومناقشتها	تحديد نمط التعلم الشخصي
27	2	استخدام استراتيجيات إدارة الصف الإيجابية وحل المشكلات السلوكية	إدارة البيئة الصفية: الوقاية من المشكلات السلوكية، التفاعل الصفّي الإيجابي، والتعامل مع التشتت وضعف الانتباه	دراسة حالات ومواقف صفية صعبة	تقديم خطة تدخل صفّي سلوكي
28	2	استيعاب مبادئ بناء الاختبارات التحصيلية ومواصفاتها السيكمترية	التقويم والقياس الصفّي: أنواع الاختبارات التحصيلية، جدول المواصفات، والصدق والثبات ومعامل الصعوبة والتمييز	ورشة عملية لبناء جدول مواصفات	تقديم جدول مواصفات اختبار
29	2	الربط المتكامل بين نظريات علم النفس والممارسة الصفية اليومية	المراجعة الشاملة لمقرر علم النفس التربوي وتطبيقاته العملية في تدريس اللغة الإنجليزية	مراجعة وحل أسئلة تطبيقية	اختبار تحريري تجريبي
30	2	التقويم النهائي الشامل لمقرر علم النفس التربوي	الامتحان النهائي التحريري الموحد للمقرر لكافة طلبة المرحلة الأولى بكلية التربية	امتحان تحريري شامل	الامتحان النهائي المعتمد

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

توزيع الدرجة من 100: السعي السنوي (40 درجة) يشمل: الحضور والالتزام والتفاعل الصفّي (5 درجات)، الاختبارات القصيرة وأوراق العمل (10 درجات)، التقارير النفسية وتطبيقات دراسة الحالة وتصميم أدوات التقويم (5 درجات)، الامتحانات التحريرية الفصلية (20 درجة). ويخصص للامتحان النهائي التحريري الشامل 60 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

الزغول، عماد عبد الرحيم. (2012). مبادئ علم النفس التربوي (ط5). العين: دار الكتاب الجامعي. قطامي، يوسف، وقطامي، نايفة. (2000). سيكولوجية التعلم والتعليم الصفّي. عمّان: دار الشروق.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)
Woolfolk, Anita. (2019). Educational Psychology (14th ed.). Pearson Hill H-Santrock, John W. (2018). Educational Psychology (6th ed.). McGraw Education.	المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)
Ormrod, Jeanne Ellis. (2016). Human Learning (7th ed.). Pearson Gardner, Howard. (2011). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books	الكتب والمراجع الساندة الموصى بها
Division 15: Educational Psychological Association (APA) American Ps Psychology (apadiv15.org) Educational Psychology Interactive Portal (edpsycinteractive.org) قواعد بيانات المجلات النفسية والتربوية العربية (mandumah.com)	المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت

المقرر الدراسي (10): حقوق الإنسان والديمقراطية (Human Rights and Democracy)

1. اسم المقرر الدراسي	حقوق الإنسان والديمقراطية (Human Rights and Democracy)
2. رمز المقرر الدراسي	101-HR
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025-2026)
4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف	20/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور إلكتروني مدمج (إلزامي بالوقت الكامل)
6. الساعات والوحدات الدراسية	ساعتان أسبوعياً (60 ساعة سنوياً) / وحدتان دراسيتان
7. اسم مسؤول ومنسق المقرر	م.د. هند شبيب داغر (البريد الرسمي: hind.shabeeb@uoturath.edu.iq)

8. أهداف المقرر الدراسي:

- تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية لحقوق الإنسان والحريات العامة والديمقراطية وتطورها الفلسفي والتشريعي.
- استيعاب المبادئ السامية لحقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية ومقارنتها بالإعلانات والمواثيق الدولية المعاصرة.
- تنمية الوعي بمخاطر الفساد الإداري والمالي وأثره على الحقوق، وترسيخ قيم النزاهة والشفافية والمساءلة.
- ترسيخ مبادئ التسامح، التعايش السلمي، قبول الآخر، التعددية السياسية، والتداول السلمي للسلطة.
- تأهيل الطالب ليكون مواطناً فاعلاً ومعلماً مستنيراً يغرس ثقافة حقوق الإنسان والديمقراطية في نفوس تلاميذه.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

- أ. المعرفة والفهم: معرفة الشريعة الدولية لحقوق الإنسان، الدستور العراقي، آليات مكافحة الفساد، وأسس وضمانات النظام الديمقراطي.
- ب. المهارات الذهنية والمهنية: تحليل القضايا الحقوقية، التفكير النقدي في القوانين، والمشاركة الإيجابية في الأنشطة المدنية والدفاع عن الحقوق المشروعة.
- ج. القيم والاتجاهات الأخلاقية: الاعتزاز بالكرامة الإنسانية، ترسيخ مبادئ العدالة والمساواة، تعزيز الانتماء الوطني، ورفض التمييز والعنف والتطرف.

استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة: المحاضرة التفاعلية، الحوار والمناقشة المفتوحة، دراسة الحالات الواقعية والتقارير الحقوقية، والتعلم التعاوني.

طرائق التقييم المتبعة: الامتحانات التحريرية الشهرية، البحوث وأوراق العمل الفردية، المشاركة الصفية، والامتحان النهائي الشامل.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	2	التعرف على مفهوم حقوق الإنسان وتطورها الفلسفي والاصطلاحي	المدخل إلى حقوق الإنسان: المفهوم، التعريف اللغوي والاصطلاحي، والخصائص العامة لحقوق الإنسان	محاضرة تفاعلية ومناقشة	مشاركة صفية وعصف ذهني
2	2	استيعاب المرجعيات والأطر القانونية والمواثيق الدولية الكبرى	الشرعة الدولية لحقوق الإنسان: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948 والعهدان الدوليان لعام 1966	شرح وتحليل نصوص قانونية	أسئلة شفوية واختبار قصير
3	2	استيعاب مكانة حقوق الإنسان وكرامته في القرآن الكريم والسنة النبوية	حقوق الإنسان في الفكر الإسلامي: تكريم الإنسان، حق الحياة، الحرية، والعدالة في القرآن والسنة	محاضرة وقراءة نصوص شرعية	ورقة عمل ومناقشة
4	2	دراسة حقوق الإنسان في الحضارات القديمة: الهند والصين واليونان والرومان	حقوق الإنسان في الحضارات القديمة: الفكر الشرقي القديم (الهند والصين)، والحضارتين اليونانية والرومانية	عرض تاريخي ومقارنة	اختبار تاريخي قصير
5	2	دراسة الموروث الحقوقي والتشريعي في حضارتي وادي الرافدين ووادي النيل	حقوق الإنسان في وادي الرافدين (قوانين أورنمو وإشنونا وشرعية حمورابي) وفي الحضارة المصرية القديمة	تحليل وثائق ونصوص تاريخية	واجب بيتي تحليلي
6	2	تحليل تطور الفكر الحقوقي في العصور الوسطى والعصر الحديث	حقوق الإنسان في العصور الوسطى وبدايات العصر الحديث: فلاسفة العقد الاجتماعي (روسو، لوك، ومونتسكيو)	شرح نظري ونقاش فكري	مشاركة وتقييم تحليلي
7	2	التعرف على دور المنظمات الدولية وغير الحكومية في حماية الحقوق	الآليات الدولية لحماية حقوق الإنسان: منظمة الأمم المتحدة، مجلس حقوق الإنسان، والمحاكم والمنظمات غير الحكومية	محاضرة ومناقشة تقارير دولية	اختبار تحريري قصير
8	2	استيعاب مفهوم الفساد الإداري والمالي وأثره المدمر على حقوق الإنسان	الفساد الإداري والمالي: المفهوم، الأسباب، والخصائص والآثار السلبية على كرامة الإنسان وتكافؤ الفرص	دراسة حالات واقعية ونقاش	ورقة عمل تشخيصية
9	2	تحليل انعكاسات ظاهرة الفساد على المجتمع وسبل الوقاية والنزاهة	آليات مكافحة الفساد: النزاهة والشفافية، التشريعات الوطنية العراقية، ودور هيئة النزاهة والمجتمع المدني	حوار ونقاش حول سبل المكافحة	تقييم المقترحات والحلول
10	2	استيعاب مفهوم الديمقراطية وجذورها التاريخية وأهدافها النبيلة	مفهوم الديمقراطية: النشأة التاريخية، التعريف، الفلسفة، والأهداف والغايات السياسية والمجتمعية	محاضرة تفاعلية وعرض مرئي	اختبار مفاهيمي قصير

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
11	2	تحديد الضمانات الأساسية لنجاح الديمقراطية وسيادة القانون	الضمانات الأساسية لنجاح الديمقراطية: سيادة القانون، الفصل بين السلطات، استقلال القضاء، والانتخابات النزيهة	شرح وتحليل دستوري	واجب بيتي تحليلي
12	2	التمييز بين أشكال وأنواع الديمقراطية (المباشرة، النيابية، وشبه المباشرة)	أنماط الديمقراطية: الديمقراطية المباشرة، النيابية (التمثيلية)، التوافقية، والتعددية السياسية وتداول السلطة	مقارنة منهجية ومناقشة	تقييم العرض والمقارنة
13	2	فهم مفهوم الحرية وضوابطها وحدودها ومسؤولياتها الاجتماعية	مفهوم الحرية: التعريف، الأبعاد الفلسفية، ضوابط ممارسة الحرية، والمسؤولية المترتبة على ممارستها	حوار سقراطي ومناقشة	مشاركة صفية فاعلة
14	2	التعرف على الحريات العامة الأساسية و ضمانات كفالتها	الحريات العامة: حرية الرأي والتعبير، حرية العقيدة، حرية التجمع السلمي، وحرية الصحافة والإعلام	محاضرة وتحليل نصوص دستورية	اختبار قصير في الحريات
15	2	تقييم تحصيل الفصل الأول في مبادئ حقوق الإنسان والديمقراطية	امتحان منتصف السنة التحريري في مفاهيم حقوق الإنسان، مكافحة الفساد، وأسس الديمقراطية	امتحان تحريري فصلي	امتحان فصلي معتمد
16	2	تحديد الضمانات السياسية والاقتصادية والقانونية لحماية الحريات	الضمانات الأساسية لحماية الحريات العامة: الرقابة القضائية، الرقابة البرلمانية، ورأي عام مستنير وحر	محاضرة وشرح دستوري	ورقة عمل تحليلية
17	2	استيعاب الحريات الفكرية وحرية البحث العلمي والإبداع الأكاديمي	الحريات الفكرية والأكاديمية: حرية الفكر والضمير، وحرية البحث العلمي واستقلال الجامعات	حلقة نقاش فكرية	تقييم المشاركة والنقاش
18	2	التمييز بين الحقوق الفطرية الطبيعية والحقوق المكتسبة تشريعياً	تصنيف الحقوق والحريات: الحقوق الأساسية (اللازمة للإنسان كالحق في الحياة والأمن) والحقوق المدنية والسياسية	شرح مقارن وتصنيف	اختبار تشخيصي قصير
19	2	تحليل واقع حقوق الإنسان والحريات في دول العالم النامي	الحقوق والحريات في دول العالم الثالث: إشكاليات التنمية، التحديات التشريعية والسياسية، والتجارب الإصلاحية	محاضرة ودراسة مقارنة	واجب بيتي نقدي
20	2	فهم العلاقة التفاعلية بين القانون الدولي لحقوق الإنسان والقوانين الوطنية	المواءمة التشريعية: نفاذ المعاهدات الدولية في القوانين الداخلية، وموقف الدستور العراقي لعام 2005 من الحقوق	تحليل مواد الدستور العراقي	استخراج مواد الحقوق من الدستور
21	2	تتبع الجذور التاريخية للديمقراطية والشوري في الشرق القديم	التطور التاريخي للديمقراطية: مظاهر الشوري والمجالس الشعبية في حضارات الشرق وحوض البحر الأبيض المتوسط	عرض تاريخي ووثائقي	مشاركة صفية وملاحظة
22	2	تحليل التجربة الديمقراطية الأثينية ومثالبها التاريخية	الديمقراطية في بلاد الإغريق والرومان: نموذج أثينا المباشر، مجلس الشيوخ الروماني، وأوجه القصور التاريخية	محاضرة ومناقشة نقدية	ورقة مقارنة تاريخية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
23	2	استيعاب تطور الديمقراطية الحديثة وإعلان حقوق الإنسان والمواطن	الديمقراطية في العصر الحديث: إعلان الاستقلال الأمريكي 1776 وإعلان الثورة الفرنسية 1789 وتطور النظام البرلماني	شرح نصوص الوثائق الكبرى	اختبار تحريري قصير
24	2	التحليل الفلسفي والاجتماعي لمفهوم الحريات الفردية والجماعية	الأبعاد الفلسفية والاجتماعية للحريات: الموازنة بين حرية الفرد ومصالح الجماعة والنظام العام	حوار سقراطي ومناقشة	تقييم الحاجة المنطقية
25	2	التعرف على الضوابط القانونية لممارسة الحريات لتفادي الفوضى	القيود المشروعة على ممارسة الحريات: حماية الأمن القومي، النظام العام، والآداب العامة، ومكافحة خطاب الكراهية	محاضرة ودراسة نصوص قانونية	تحليل قضية افتراضية
26	2	تحليل حدود سلطة الدولة في مواجهة الحريات والحقوق الدستورية	سلطات الدولة الحديثة وسيادة القانون: منع التعسف في استخدام السلطة والرقابة على دستورية القوانين	شرح آليات المحكمة الاتحادية العليا	واجب بيتي دستوري
27	2	إدراك أهمية العمل المجوعي والتطوعي في الدفاع عن الحقوق والحريات	المجتمع المدني والعمل التطوعي: دور النقابات والاتحادات والجمعيات الأهلية في حماية وترسيخ ثقافة الحقوق	حلقة سمينار طلابي	تقييم العرض التقديمي للسمينار
28	2	استيعاب مفهوم المواطنة وحقوق وواجبات المواطن الصالح	المواطنة الفاعلة (Active Citizenship): المفهوم، المبادئ، وثيقة المدينة المنورة كأول دستور مدني يؤسس للمواطنة	محاضرة وقراءة نصوص وثيقة المدينة	اختبار قصير في مبادئ المواطنة
29	2	الربط الشامل بين ثقافة حقوق الإنسان وسلوك المعلم في المدرسة	المراجعة العامة وتطبيقات حقوق الإنسان والديمقراطية في البيئة المدرسية وثقافة السلام والتسامح	ورشة عمل تفاعلية لحل مشكلات مدرسية	تقييم الأداء والمشاركة
30	2	التقويم النهائي الشامل لمقرر حقوق الإنسان والديمقراطية	الامتحان النهائي التحريري الموحد للمقرر لكافة طلبة المرحلة الأولى بالجامعة	امتحان تحريري شامل	الامتحان النهائي المعتمد

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

توزيع الدرجة من 100: السعي السنوي (40 درجة) يشمل: التحضير اليومي والمشاركة الصفية الفاعلة (5 درجات)، الاختبارات اليومية والشفوية السريعة (5 درجات)، الواجبات والتقارير وأوراق العمل (5 درجات)، النشاط الميداني وحلقات النقاش (5 درجات)، الامتحانات التحريرية الشهرية (20 درجة). ويخصص للامتحان النهائي التحريري الشامل 60 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)	كاظم، ماهر صبري. (2018). حقوق الإنسان والديمقراطية والحريات العامة (المقرر الوزاري المعتمد). بغداد: جامعة بغداد. الغزالي، محمد. (2003). حقوق الإنسان بين تعاليم الإسلام وإعلان الأمم المتحدة. القاهرة: نهضة مصر.
المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)	شبير، محمد عثمان. (2001). حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية والقانون الدولي. عمان: دار النفائس. الزبيدي، حميد حنون. (2010). حقوق الإنسان والديمقراطية. بغداد: مكتبة العتوم.
الكتب والمراجع الساندة الموصى بها	جمهورية العراق. (2005). دستور جمهورية العراق النافذ (الباب الثاني: الحقوق والحريات). الأمم المتحدة. (1948). الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت	بوابة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان (ohchr.org) موقع المفوضية العليا لحقوق الإنسان في العراق (ihchr.iq) المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية (democraticac.de)

المقرر الدراسي (11): اللغة العربية العامة (General Arabic Language)

اللغة العربية العامة (General Arabic Language)	1. اسم المقرر الدراسي
101-ARAB	2. رمز المقرر الدراسي
المرحلة الأولى — النظام السنوي (2025-2026)	3. الفصل الدراسي / السنة
20/09/2025	4. تاريخ إعداد وتحديث الوصف
حضور (الزمني بالوقت الكامل)	5. أشكال الحضور المتاحة
ساعتان أسبوعياً (60 ساعة سنوياً) / وحدتان دراسيتان	6. الساعات والوحدات الدراسية
م.د. خديجة حسون / كلية التربية (البريد الرسمي: arabic.dept@uoturath.edu.iq)	7. اسم مسؤول ومنسق المقرر

8. أهداف المقرر الدراسي:

- تمكين الطالب من السلامة اللغوية وصحة النطق والكتابة والتعبير باللغة العربية الفصحى.
- ترسيخ القواعد الأساسية لنحو وصرف وبلاغة اللغة العربية وتمييز ركني الجملة الاسمية والفعلية ونواسخهما.
- إتقان قواعد الإملاء العربي (رسم الهمزات، الألف اللينة، علامات الترقيم) لتفادي الأخطاء في البحوث والمخاطبات.
- تنمية الذائقة الأدبية والجمالية عبر دراسة وتحليل نصوص منتقاة من القرآن الكريم، والنثر التراثي، والشعر الكلاسيكي والحديث.
- صقل شخصية معلم المستقبل للاعتزاز باللغة العربية كهوية حضارية وقومية واستخدامها بكفاءة إلى جانب التخصص.

9. مخرجات التعلم المستهدفة، وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

- المعرفة والفهم: معرفة أبواب النحو والصرف، قواعد الإملاء والرسم الكتابي، علامات الترقيم، ودلالات الأساليب البلاغية والنصوص الأدبية.
 - المهارات الذهنية والمهنية: الضبط الإعرابي السليم، قراءة النصوص بطلاقة، التدقيق اللغوي وتصويب الأخطاء الشائعة، وتحليل المعاني البيانية.
 - القيم والاتجاهات الأخلاقية: الاعتزاز باللغة العربية والتراث الحضاري الإسلامي، استشعار إعجاز القرآن البياني، والالتزام بالفصاحة اللغوية.
- استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة: المحاضرة التفاعلية، القراءة الجهرية وتحليل النصوص، الإملاء التطبيقي وتصحيح الأخطاء الشائعة، والتعلم التعاوني.

طرائق التقييم المتبعة: الامتحانات التحريرية الشهرية، اختبارات الإملاء والضبط النحوي، إعراب الشواهد الأدبية، والامتحان النهائي الشامل.

10. بنية وتوزيع مفردات المقرر الدراسي (30 أسبوعاً):

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
1	2	التعرف على أقسام الكلمة وعلامات كل قسم بدقة	أقسام الكلام في اللغة العربية: الاسم، الفعل، الحرف، وعلامات كل قسم التمييزية	محاضرة تفاعلية وتطبيقات شواهد	اختبار تشخيصي وتصنيف كلمات
2	2	التمييز الدقيق بين المعرب والمبني من الأسماء	البناء والإعراب: الأسماء المبنية (أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، والضمائر) وأحكامها	شرح نظري وتدرجات إعرابية	إعراب جمل وشواهد
3	2	ضبط ركني الجملة الاسمية وعلامات الرفع الأصلية والفرعية	الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر، أنواعهما، وعلامات الرفع (الضمة، الألف، الواو)	تحليل شواهد ونصوص قرآنية	واجب بيتي وإعراب
4	2	معرفة حالات حذف المبتدأ والخبر جوازاً ووجوباً	أحكام الجملة الاسمية: حذف المبتدأ أو الخبر جوازاً ووجوباً ومواطنها البلاغية	محاضرة ومناقشة تفاعلية	استخراج المحذوف وتقديره
5	2	معرفة مواضع تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً وجوازاً	تقديم الخبر على المبتدأ: حالات التقديم الجائزة والواجبة وأغراضها الدلالية	شرح ومقارنة تركيبية	اختبار قصير في التقديم والتأخير
6	2	قياس استيعاب القواعد النحوية للجملة الاسمية	امتحان الشهر الأول من الفصل الدراسي الأول	امتحان تحريري فصلي	امتحان تحريري معتمد
7	2	التعرف على نواسخ الابتداء ودورها في تغيير المعنى والإعراب	نواسخ الابتداء: مفهوم النسخ في العربية، ومدخل إلى الأفعال والحروف الناسخة	محاضرة ونمذجة إعرابية	مشاركة صفية وتطبيق
8	2	ضبط عمل كَأَن وأخواتها وتصريفاتها ومعانيها	الأفعال الناسخة: (كَأَن وأخواتها)، شروط عملها، معانيها، وإعراب اسمها وخبرها	تدريبات تطبيقية على شواهد	واجب بيتي وتصحيح جمل
9	2	ضبط عمل إن وأخواتها والتمييز بين معاني أحرفها	الحروف الناسخة: (إنَّ وأخواتها)، معانيها، أحكام اسمها وخبرها، وحكم دخول ما الكافة	شرح نظري وأمثلة سياقية	اختبار إعرابي قصير
10	2	تذوق النص الأدبي التراثي وتحليل تراكيبه وبلاغته	النص الأدبي الأول: دراسة أدبية وبلاغية ونحوية لقصيدة أبي الطيب المتنبي (واحر قلباه)	قراءة جهرية وإلقاء وتحليل أدبي	تقييم الإلقاء وتحليل المعاني
11	2	إتقان قواعد رسم الهمزة في أول الكلمة (الوصل والقطع)	قواعد الإملاء: همزة الوصل وهمزة القطع، مواضعهما والضوابط الصرفية لتمييزهما	شرح وتطبيق إملائي فوري	إملاء اختبائي قصير
12	2	إتقان كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة بدقة بحسب حركة الحرف	قواعد الإملاء: رسم الهمزة المتوسطة بحسب قوة الحركات، ورسم الهمزة المتطرفة على السطر والحروف	تمارين كتابية وإملائية مكثفة	تصحيح أخطاء إملائية شائعة
13	2	التمييز الدقيق بين حرفي الضاد والظاء وتجنب اللبس اللساني	الإملاء التطبيقي: التمييز الصوتي والرسامي بين الضاد (ض) والظاء (ظ) في المفردات الشائعة	تدريب نطقي وكتابي ومقارنة	اختبار تمييز بين الضاد والظاء

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
14	2	تحليل نص قرآني شريف من حيث الإعجاز والدلالة والإعراب	النص القرآني: دراسة تحليلية بيانية لسورة الفاتحة (المفردات، أسرار التعبير، والأبعاد الإيمانية)	تلاوة وتفسير وتحليل لغوي	أسئلة استيعاب وإعراب
15	2	تقييم تحصيل الفصل الأول في النحو والإملاء والنصوص	امتحان منتصف السنة التحريري الشامل لمقرر اللغة العربية	امتحان تحريري فصلي	امتحان فصلي معتمد
16	2	تذوق النثر الفني القديم وتحليل أسلوب الجاحظ الساخر	النثر الأدبي التراثي: قراءة وتحليل نص أدبي مختار من كتاب (البيخلاء) للجاحظ وخصائصه الأسلوبية	قراءة فاحصة ومناقشة نقدية	تحليل النص والخصائص الفنية
17	2	التمييز بين أزمنة الفعل وبناء الماضي والأمر وإعراب المضارع	الجملة الفعلية: الفعل وأقسامه (ماضي، مضارع، أمر)، وعلامات بناء الماضي والأمر، وإعراب المضارع	محاضرة وتدريبات تصريفية	اختبار تصريف وإعراب أفعال
18	2	صياغة وإعراب الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول: كيفية صياغته وأغراض حذفه البلاغية	شرح نظري وتمارين تحويل	واجب بيتي في بناء المجهول
19	2	ضبط إعراب الفاعل ونائب الفاعل واستخراج صورهما	مرفوعات الأفعال: الفاعل (تعريفه، صورته، وحكمه) تأنيث الفعل معه) ونائب الفاعل وإعرابهما	تحليل شواهد نحوية	اختبار إعرابي قصير
20	2	التعرف على منظومة المفاعيل الخمسة وضبط علامات نصبها	منصوبات الأسماء (المفاعيل): المفعول به، المفعول المطلق، والمفعول لأجله ووظائفها الدلالية	محاضرة ونمذجة جمل	تمارين استخراج المفاعيل
21	2	استكمال دراسة المفاعيل: ظرفا الزمان والمكان والمفعول معه	استكمال المفاعيل: المفعول فيه (ظرف الزمان والمكان) والمفعول معه وشروط نصبه	تدريبات إعرابية سياقية	ورقة عمل إعرابية
22	2	إتقان علامات إعراب المثنى والجمع بأنواعها الثلاثة	العدد والكم الصرفي: أحكام إعراب المثنى، جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم، وجمع التكسير	شرح وتطبيقات استخراج	اختبار قصير في الجمع والمثنى
23	2	إتقان صياغة وقواعد العدد والمعدود وتذكيره وتأنيثه	أحكام العدد والمعدود: الأعداد المفردة (1-10)، المركبة (11-19)، العقود، والمعطوفة وتمييزها	تدريبات مكثفة على تحويل الأرقام	اختبار تحويل الأرقام إلى حروف
24	2	التمييز بين كتابة الألف الممدودة والألف المقصورة	قواعد الإملاء المتقدمة: الألف اللينة المتطرفة (الممدودة والمقصورة) في الأسماء والأفعال والحروف الثلاثية وغير الثلاثية	شرح قواعد الأصل الواوي واليائي	واجب إملائي وتطبيق
25	2	توظيف علامات الترقيم بدقة لإيضاح المعنى الأكاديمي	علامات الترقيم والتنقيط: الفاصلة، النقطة، النقطتان الرأسيتان، علامات الاستفهام والتعجب، وعلامات التنصيص	ورشة ترقيم نصوص غير منقطعة	تقييم ترقيم نص كامل
26	2	تذوق الشعر العراقي الكلاسيكي وتحليل عاطفته وبلاغته	الشعر العربي الحديث في العراق: دراسة أدبية وبلاغية لقصيد الشاعر الشيخ محمد باقر الحلي (وجه الصباح)	قراءة شعرية وتحليل بياني	مشاركة والقاء شعري معبر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم المعتمدة
27	2	استيعاب حركة التجديد والشعر الحر في العراق	حركة الشعر الحر وروادها: دراسة أدبية نقدية لقصيدة (أنشودة المطر) للشاعر بدر شاكر السياب وتوظيف الأسطورة والرمز	تحليل أدبي ونقدي وقراءة نصوص	تحليل مقطوعة شعرية للسياب
28	2	تحليل المسرح الشعري والأبعاد الإنسانية في النص الحديث	المسرح الشعري الحديث: دراسة مقطع من مسرحية (ثانية يحيى الحسين) للشاعر محمد علي الخفاجي ودلالاته الإنسانية	تمثيل مسرحي وقراءة نقدية	ورقة نقدية في المسرح الشعري
29	2	المراجعة الشاملة لقواعد النحو والإملاء والتعبير	المراجعة العامة والشاملة لقواعد النحو، الأخطاء اللغوية الشائعة في المخاطبات الرسمية، وضوابط التعبير السليم	ورشة تدقيق لغوي وحل أسئلة	اختبار تحريري تجريبي
30	2	التقويم النهائي الشامل لمقرر اللغة العربية العامة	الامتحان النهائي التحريري الموحد لمقرر اللغة العربية لكافة طلبة المرحلة الأولى بالجامعة	امتحان تحريري شامل	الامتحان النهائي المعتمد

11. تقييم المقرر وتوزيع الدرجات:

توزيع الدرجة من 100: السعي السنوي (40 درجة) يشمل: الحضور والمشاركة والتفاعل اليومي (5 درجات)، الاختبارات القصيرة والتطبيقات الإملائية والنحوية (10 درجات)، الواجبات وقراءة وتحليل النصوص الأدبية (5 درجات)، الامتحانات التحريرية الشهرية للفصلين (20 درجة). ويخصص للامتحان النهائي التحريري الشامل 60 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس المعتمدة:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)	أمين، عبد القادر حسين، وسرجان، محيي هلال. (2010). اللغة العربية لغير المتخصصين. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. فاضل، علي حكمت. (2018). محاضرات في اللغة العربية لغير المتخصصين بها. بغداد: جامعة التراث.
المراجع الرئيسية (المصادر الأساسية)	الغلاييني، مصطفى. (2005). جامع الدروس العربية (الأجزاء الثلاثة). بيروت: المكتبة العصرية. إبراهيم، عبد العليم. (2000). الإملاء والترقيم في الكتابة العربية. القاهرة: مكتبة غريب.
الكتب والمراجع الساندة الموصى بها	ضيف، شوقي. (1995). تجديد النحو. القاهرة: دار المعارف. السامرائي، فاضل صالح. (2000). معاني النحو (4 أجزاء). عمان: دار الفكر.
المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت	موقع مجمع اللغة العربية بالقاهرة (arabicacademy.org) المكتبة الشاملة لتراث اللغة العربية (shamela.ws) شبكة فصيح لعلوم اللغة العربية وآدابها (faseeh.net)